

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
Совета МОУ Гимназии № 10
Протокол № 17 от 30.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ Гимназии № 10
_____ Е.А. Дубинина
Приказ № 213/5 от 30.08. 2023 г.

**Дубинина Елена
Александровна**

Подпись: Дубинина Елена Александровна
DN: cn=RU, o=Волгоградская область, ou=Директор, ou=Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10 Кировского района Волгограда", cn=ИПС-14865076898, инн=343605510704, email=dubini10@volgadm.ru, c=Елена Александровна, st=Дубинина, sn=Дубинина Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.09 17:45:02+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»**

Волгоград, 2023

Содержание

I.	Общие положения.....	3
II.	Целевой раздел.....	5
	Пояснительная записка.....	5
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
	Личностные результаты освоения ООП СОО.....	9
	Метопредметные результаты освоения ООП СОО.....	10
	Предметные результаты освоения ООП СОО.....	10
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	11
III.	Содержательный раздел.....	19
	Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе, курсов внеурочной деятельности), модулей: общие положения.....	21
	Рабочие программы учебных предметов	
	Рабочие программы учебных курсов	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
	Программа формирования универсальных учебных действий.....	21
	Рабочая программа воспитания.....	32
IV.	Организационный раздел.....	92
	Учебный план среднего общего образования.....	92
	Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.....	92
	Календарный учебный график.....	95
	План внеурочной деятельности.....	96
	Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.....	96
	Календарный план воспитательной работы.....	99
V.	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	110
	Кадровые условия реализации ООП СОО.....	111
	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО.....	113
	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО.....	116
	Информационное и учебно-методическое обеспечение ООП СОО.....	118
	Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	126

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда» (далее – ООП СОО Гимназии № 10) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденны Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

2. Содержание ООП СОО Гимназии № 10 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Гимназия №10 разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной Гимназией ООП СОО планируются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО Гимназия №10 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП СОО Гимназии № 10 включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, ресурсный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО Гимназии №10, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО Гимназии №10 включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО Гимназии № 10 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания Гимназии № 10 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией 10 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания Гимназии № 10 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО Гимназии № 10 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план на уровне среднего общего образования Гимназии № 10;
- план внеурочной деятельности Гимназии №10;
- календарный учебный график Гимназии №10;
- календарный план воспитательной работы Гимназии №10 .

Календарный план воспитательной работы Гимназии №10 содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся самостоятельно или в которых Гимназия № 10 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Ресурсный раздел содержит информацию об актуальном состоянии кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсах, необходимых и достаточных для реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 Кировского района Волгограда» в полном объеме.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка.

ООП СОО Гимназии № 10 является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии № 10 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО Гимназии № 10 являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС и ФОП СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО Гимназии № 10 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Гимназии № 10 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города-героя Волгограда для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, иными сетевыми социальными партнерами

Гимназии №10;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО Гимназии № 10 учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО Гимназии № 10 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Гимназии № 10 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО Гимназии № 10 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО Гимназии № 10 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО Гимназии № 10 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности в Гимназии № 10 не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в Гимназии №10 соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Гимназии № 10 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может

составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ гимназии №10.

К концептуальным установкам организации образовательного пространства среднего общего образования педагогический коллектив Гимназии № 10 относит:

1. Особенности социокультурной ситуации двадцатых годов XXI века, вызовы времени и построение образовательной модели: разрушение традиционных иерархических общественных структур и отношений: в экономике: с наступлением «знаниевой эпохи» потеснена индустриальная сфера, а старые классовые различия все более размываются; в политике: с размыванием классовых различий наблюдается кризис традиционных классовых идеологий и систем представительной демократии; в сфере международных отношений: с бурным развитием транспортной инфраструктуры и сети интернет все активнее становится межнациональная коммуникация, причем на персональном уровне.

2. Современный человек должен владеть «компетентностью к обновлению компетенций»: социокультурная модернизация порождает запрос на людей, освоивших широкий спектр культурно-образовательных компетентностей, владеющих интегративными профессиями, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, как в личностном, так и в социально-профессиональном аспектах. Вместе с тем, эмансипация личности, необходимость обеспечения ее суверенитета, требование вариативности в приобретении разнообразных идентичностей, и основанной на них позитивной социализации создает не менее мощный заказ на развитие универсальных способностей. Старые образовательные системы, модели и практики во многом не способны на ответить на указанные вызовы времени. Выход из этой ситуации видится в универсальном образовании, готовящем обучающегося к миру повседневного выбора и сопряженных с ним рисков.

3. Гимназия № 10 в своем образовательном программировании исходит из того, что образование стало базовой деятельностью современного человека. Ключевая характеристика (и преимущество) универсального образования в том, что оно способно адаптировать богатство фундаментальных и практических знаний под нужды конкретной личности школьника. Таким образом, в современных условиях образование становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы.

4. Универсальные способы деятельности как ориентиры универсального образования: прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, организация, рефлексия и т.п., которые формируются на базе универсальных учебных действий, представленных во всех без исключения предметах на уроках, вне уроков и в дополнительном образовании.

5. Возможное предметное поле универсального образования: разделы и темы в традиционных предметных программах (математике, литературе, языках, информатике и т.п.), программы интегрированных предметов.

6. Личностная востребованность универсального образования: вместо фокусирования на «объективных» связях, присущих мирозданию в целом, (безусловно, при этом, не отходя от идей единства мира) оно акцентирует универсальность личности как микрокосмоса. То есть универсальность в данном случае понимается как неисчерпаемость личности, а все формы, средства, методы и приемы образования сконцентрированы на задачах становления личности, преумножения ее собственных ресурсов развития. Смысл не в расширении предметного преподавания, не в освоении все новых и новых «знаний, умений и

навыков», чего требует профильность, но в формировании универсума личностных культурно и образовательных компетентностей. Высокую ценность приобретает именно цельность человека, его личная свобода и ответственность, готовность к принятию взвешенных и прогностических решений, а также возможность менять образ жизни и профессиональные компетенции неоднократно, при этом сохраняя верность своим принципам, ценностям, главным жизненным установкам.

7. Принципиальные характеристики образования универсального типа: субъектность (данное образование есть внутреннее свойство именно этой образованной личности) как культурнообразовательный фундамент личностной уникальности; разнообразие культурных акцентов как фундамент социальности данной личности - ее конкретной муниципальной, региональной, российской гражданственности и всечеловечности; множественность и нерядоположенность результатов (каждая образованная личность обладает как своими неотъемлемыми свойствами разными культурными компетентностями - вариативными результатами образования).

8. Смысл универсального образования в Гимназии № 10 во возвращении суверенной и целостной личности, т.е. такой, которая стала системой по отношению к своим «элементам», получив возможность управлять и изменять свои «составные части», - свою биосоциальную природу: телесные особенности, темперамент, характер, способности, интересы, социальные роли, профессиональные функции, знания, убеждения, мировоззрение и т.п.

9. Ценностная составляющая образовательного процесса Гимназии № 10 строится на «проживании» общения с личностями (текстами) культуры (это исторические герои, литературные персонажи, города, ландшафты, музыкальные произведения, и т.п.; это и реальные люди). Особенно важно, чтобы это «проживание общения» было педагогически целесообразно. Чтобы интересный человек, исторический герой, литературный или иной художественный текст - оказался в жизни ребенка именно тогда, когда он сможет оказать на него сильное позитивное воздействие. Обычные традиционные школьные предметы изучаются в пределах государственных программ, однако с необходимыми корректировками содержания с учетом потребностей ребенка.

10. Личностные, социальные и социокультурные эффекты универсального образования, планируемые в Гимназии № 10

-«эффект самостояния»: совесть, рациональность, рефлексия, свобода, ответственность, достоинство;

-«эффект самостроения»: самопроектирование, самоделание, самоконтроль, самовоспитание; «эффект самосовершенствования»: вера, активное стремление к добру, деятельное преодоление внутреннего зла; «эффект человечности»: сочувствие, эмпатия, помощь, милосердие. доверия, взаимопомощи, толерантности, структурирование общества на основе солидарного объединения личностей, при сохранении их автономии, коммуникативная открытость, выстраивание «сети открытых общностей» (от соседской до национально- государственной);

-«эффект социального оптимизма»;

-«эффект профессионализма»: формирование профессиональных компетентностей на основе «социальных добродетелей» (аккуратности, добросовестности, исполнительности, инициативности, трудолюбия, авторской ответственности);

-«эффект патриотизма»: формирование морального поведения, семейных ценностей и этики долга. «эффект законопослушания»: знание и исполнение законов, понимание правовой сути государства, наличие убеждений по поводу идеального государственного устройства;

-«эффект гражданской активности»: осознание и формулирование своих политических интересов, соотнесение их с моралью и нравственностью, принятие четких политических установок и преобразование их в ясные и неоспоримые политические принципы.

-эффект осознания необходимости и реального участия в политических действиях

в том или ином качестве.

Возможные формы получения среднего общего образования в Гимназии № 10 и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в Гимназии № 10, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в Гимназии № 10, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем - 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности. Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП СОО, санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС СОО 70% и 30% соответственно. При очно-заочной форме обучения учащийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане указывается объём часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов). Занятия с учителем могут проводиться вместе с классом или индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с ресурсными возможностями ОУ.

Особенности заочного обучения реализуемые в Гимназии № 10, предполагают самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в школе. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент школы, которая несёт ответственность за освоение учащимся её образовательной программы. При заочной форме обучения учащийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Семейное обучение — это форма получения образования вне образовательного учреждения. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные данной образовательной программой.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО Гимна-

зии № 10 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии № 10 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей).

Планируемые результаты зафиксированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, размещаются на официальном сайте Гимназии № 10 и отображаются в электронном журнале учителя в сервисе «Сетевой город. Образование», являющемся частью системы «ГИС Образование Волгоградской области».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии № 10 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии № 10 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО Гимназии № 10. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии № 10 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися Гимназии №10 планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий и автоматизированных средств оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, институционального уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии № 10 ; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в Гимназии № 10 только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО Гимназии № 10 , которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в Гимназии № 10 комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии № 10 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии № 10. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в Гимназии № 10 с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся Гимназии № 10 в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатывается Гимназией №10.

Проект оценивается по *критериям* сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП СОО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физической культуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект перево-

дятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

На уровне среднего общего образования отметка выставляется за курс «Индивидуальный проект».

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 10 с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником Гимназии № 10 в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей) в содержательном разделе ООП СОО Гимназии № 17.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией и/или заведующими предметных кафедр Гимназии № 10 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и группо-

вые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся, также регламентация порядка выставления четвертных и годовых отметок фиксируются в нормативном локальном акте Гимназии № 10 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Гимназии № 10

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся рассматривается в Гимназии № 10 в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих.

Оценка условий реализации ООП СОО Гимназии № 10

В оценке условий реализации ООП СОО Гимназия № 10 исходит из концепта взаимосвязи условий образовательной деятельности, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП СОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС СОО в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования, процедуры наставничества и др.);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественно-

сти;

- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного применения дистанционных технологий;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды Гимназии №10; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ и современных цифровых образовательных средств (ЦОС), а также наличие служб поддержки их применения.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов, планов внеурочной деятельности и планов воспитательной работы;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях Гимназии № 10 ;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии № 10 ;
- обеспечения доступа в ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий на получение обучающимися Гимназии № 10 бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС основного общего образования;
- реализации обязательной части Программы ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализации плана внеурочной деятельности;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизма их формирования.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП СОО Гимназии № 10 учитываются, помимо требований ФГОС, федеральные и региональные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе, курсов внеурочной деятельности), модулей: общие положения

Рабочая программа является структурным компонентом содержательной части основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Гимназии № 10 и разрабатывается на соответствующий уровень общего образования.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с Программой воспитания и календарным учебным графиком Гимназии № 10.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Рабочие программы могут реализовываться Гимназией 10 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

К рабочим программам, которые определяют содержание деятельности в рамках реализации ООП СОО Гимназии № 10, относятся:

- программы учебных предметов (курсов, модулей);
- программы внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности).

Рабочая программа — нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и программы внеурочной деятельности Гимназии № 10. Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) Гимназии № 10.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности), учебному модулю.

Задачи Рабочей программы:

- уточнить представление о практической реализации ФГОС СОО при изучении конкретного предмета (курса, модуля);
- сохранить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, модуля), закрепленных в Федеральных основных образовательных программах и Федеральных рабочих программах учебного предмета (курса, модуля), в целях обеспечения единства образовательного пространства общего образования на всей территории РФ;
- приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и углубленном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;

- обеспечивает единство образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа разрабатывается на уровень среднего общего образования (10-11 классы) с возможностью последующей корректировки.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса, модуля);
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля);
 - тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания Гимназии № 10 с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
 - календарно-тематическое планирование разрабатывается на конкретный учебный год каждым учителем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных компонентов включает компонент «организационная форма проведения занятия».

Возможные варианты разработки/применения Рабочей программы.

-Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей) самостоятельно с учетом всех требований к ее структуре и содержанию. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

-Учитель (группа учителей) Гимназии может воспользоваться онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>), размещенным на портале «Единое содержание общего образования». С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную рабочую программу учебного предмета (курса, модуля), локализовать образовательное учреждение и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее цифровыми, организационными и методическими ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации рабочей программы.

-При разработке рабочих программ Гимназия № 10 может предусмотреть непосредственное применение:

- при реализации обязательной части образовательных программ *среднего общего образования* федеральных рабочих программ по учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном случае соответствующая учебно-методическая документация в Гимназии № 10 не разрабатывается и включается в содержательный раздел основной образовательной программы Гимназии № 10 в неизменённом виде.

Рабочие программы учебных предметов могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов могут быть следующие обстоятельства:

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новые редакции федеральных основных образовательных программ и федеральных учебных планов;

- изменение уровней освоения учебных предметов (базовый, углубленный);
- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- включение новых учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей в Учебный план Гимназии № 10 и /или план внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных курсов

Рабочие программы учебных модулей

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся 10-11 классов. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, фор-

мирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные педагогами Гимназии № 10, или используемые без изменений Федеральные рабочие программы, по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и чита-

тельского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупредить их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: вос-

принимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать истинное и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность

информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классифика-

ции веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации

в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с

использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительноисторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного разви-

тия России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в Гимназии № 10, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в Гимназии № 10 являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта в Гимназии № 10 осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся при соблюдении общего алгоритма педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в Гимназии №10 в разных организационных формах: в рамках специально организуемых проектных «дней»; в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД в Гимназии № 10 направлены на обеспечения совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность Гимназии № 10 педагогическими, руководящими и иными работниками; высокий уровень квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Характеристики организации образовательного пространства Гимназии № 10 на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К условиям успешного формирования УУД относится создание в Гимназии № 10 единого методического пространства урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа воспитания

Разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами. Минпросвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель и задачи воспитательной деятельности

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **миссия гимназии и цель воспитания.**

Миссией гимназии является воспитание гармонично развитой, активной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к решению проблем и освоению новых типов деятельности для успешной жизни в современном обществе.

Цель воспитания : создание условий для личностного развития школьника, способного для самостоятельного, осознанного выбора своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования, гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии;
- организовывать научную и исследовательскую деятельность в рамках работы предметных курсов, кружков, секций дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организовывать сотрудничество с ВУЗами Волгограда в рамках данной деятельности;
- организовывать проектную деятельность;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Лесная карусель» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результата воспитания:

Научный:

- воспитание гармонично-развитой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и эффективному служению интересам Родины.
- создание единого воспитательного пространства гимназии.
- трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы гимназии

Практический:

- сформированность гражданского, толерантного, социально зрелого сознания учащегося – необходимый элемент функционирования гимназии как общественного института и адаптации учащегося к условиям жизни в современном обществе
- организация воспитательной системы гимназии как единого информационного пространства (контроль, распределение, коррекция, анализ, планирование)
- организация воспитательного процесса, основанного на взаимосвязи и взаимопроникновении всех областей воспитания, объединенных системнообразующей деятельностью
- разработка и апробация комплексных программ воспитания
- совершенствование системы мониторинга результативного воспитательного процесса

Педагогический:

- обеспечение воспитательного процесса гимназии в режиме развития

-пропаганда и распределение новых разработок, трансляция результатов экспериментальной деятельности, как элемента повышения квалификации сотрудников гимназии и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности внутри гимназии

-выделение перспективного направления развития воспитательного пространства гимназии.

Для реализации поставленных задач и достижения желаемого результата особое значение имеют следующие направления учебно-воспитательной работы, на реализации которых следует сосредоточить главные усилия педагогического коллектива гимназии:

- в области интеллектуального воспитания усилить гуманитарную воспитывающую направленность учебного процесса.
- в области физического воспитания активизировать комплекс профилактических мер по сохранению физического здоровья учащихся в условиях повышенной интеллектуальной нагрузки.
- в области патриотического воспитания уделить особое внимание использованию воспитательных возможностей внешней (социальной и культурной) среды.
- в области трудового воспитания акцентировать внимание на развитии сознательной потребности в труде.
- в области эстетического воспитания организовать творческую деятельность учащихся на основе изучения отечественной художественной культуры для формирования эстетических чувств, вкусов, оценок, переживаний.
- в области правового воспитания организовать систему социально-педагогической работы, направленную на развитие гражданской и социальной ответственности учащихся.

Наиболее целесообразной является реализация **интегративной модели деятельности учреждения**, при которой родственные предметы интегрированы и сгруппированы в предметные области, применяется проектное обучение, большое внимание уделяется развитию личности, адаптации траектории учения к возможностям и желаниям обучающихся. Обучающимся предоставляется право выбора уровня содержания различных предметов в зависимости от уровня их способностей и потребностей. Уже в 5 классе дети и родители выбирают профиль обучения и углубление отдельных предметов. Воспитательная работа направлена на обеспечение возможности самореализации обучающихся в различных областях. Эффективному решению задач учреждения способствует сформированный в гимназии тип организационной культуры - культура, ориентированная на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.

Принципы деятельности гимназии соответствуют принципам компетентностно-ориентированного обучения, под которым понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия расположена на центральной улице Кировского района Волгограда – улице 64 Армии. Особенностью социального окружения гимназии является то, что она расположена на территории жилого района микроучастка №8, в состав которого входит как жилой фонд многоквартирных домов, так и частный сектор. Рядом со зданием гимназии размещена библиотека №21, Школа «Воскресенье», продуктовые магазины, остановка общественного транспорта. На территории микроучастка располагается СЮН, Областной центр детского технического творчества (в старом здании школы №107), ДК «Патриот», образовательные учреждения: МОУ СШ №57, ДЮСШ №16, ГОУ ПУ №21, ГБПОУ Волгоградский

политехнический колледж имени Вернадского.

Источником положительного влияния на обучающихся гимназии является близкое местонахождение от гимназии Школы «Воскресенье», Областного центра детского технического творчества, СЮН, ДК «Патриот», что позволяет ученикам гимназии организовать внеурочное времяпровождение по интересам, развить способности и навыки, а также близкое расположение образовательных учреждений среднего профессионального образования, что профессионально ориентирует обучающихся 9 класса и даёт возможность продолжить обучение в Кировском районе, рядом с местом жительства. В то же время источником отрицательного влияния на обучающихся является близкое повсеместное расположение торговых точек, что имеет отвлекающее значение и способствует нарушению Устава гимназии по вопросам режима работы гимназии и дисциплины обучающихся во время образовательно -воспитательного процесса. Также отрицательное влияние наносит недостаточное местонахождение рядом с гимназией центров дополнительного образования, организующих досуг обучающихся.

Значимыми социальными партнёрами гимназии являются КТУ ДОАВ, ВГАПО, которые координируют работу гимназии, ВУЗы города Волгограда- ВОЛГУ, ВОЛГАУ, ВГТТУ, ВСПУ, с которыми поддерживается сотрудничество и ведётся научная, профориентационная работа.

В области воспитательной работы значимыми социальными партнёрами являются ВГАПО (в рамках работы РИП «Организация правового пространства в образовательном учреждении») Региональный центр патриотического воспитания, Региональный центр добровольчества, Региональный центр РДШ, а также Центр Детского творчества Кировского района, Молодёжный центр «Паритет», Центры патриотического воспитания «Гвардеец», «Виктория», ГБОУ №1474 города Москвы (в рамках действия длительного межрегионального проекта «Две Победы») войсковая часть № 22220 (в рамках реализации социального проекта «Солдату России»), Ассоциация девочек -скаутов Волгограда (в рамках реализации благотворительной акции «Подарок в детский дом»), театры города Волгограда -Казачий театр, Театр Юного Зрителя, кукольный театр, Волгоградская филармония (в рамках реализации проекта «Встречи с театром»).

Особенности контингента обучающихся гимназии:

Гимназия – это большой детско -взрослый коллектив, который насчитывает около 100 сотрудников, из которых больше половины- это педагогические работники и ежегодно обучается более тысячи учеников 1-11 классов. Детский коллектив гимназии многонационален. Наиболее целесообразной является реализация интегративной модели деятельности учреждения, при которой родственные предметы интегрированы и сгруппированы в предметные области, применяется проектное обучение, большое внимание уделяется развитию личности, адаптации траектории учения к возможностям и желаниям обучающихся. Обучающимся предоставляется право выбора уровня содержания различных предметов в зависимости от уровня их способностей и потребностей. Уже в 5 классе дети и родители выбирают профиль обучения и углубление отдельных предметов. Воспитательная работа направлена на обеспечение возможности самореализации обучающихся в различных областях. Эффективному решению задач учреждения способствует сформированный в гимназии тип организационной культуры - культура, ориентированная на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.

Принципы деятельности гимназии соответствуют принципам компетентностно-ориентированного обучения, под которым понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в здании гимназии и на прилегающей территории двора

гимназии; ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

К традиционным КТД гимназии можно отнести Праздники первого и Последнего звонка, которые являют собой комплекс мероприятий, направленных на создание праздничной атмосферы для всех участников праздника.

Традиционными в начальной школе являются Праздник посвящения в гимназисты. Праздник посвящения в Волгарята, Посвящение в читатели, Книжка неделя. – все эти праздники целые события в жизни маленьких гимназистов.

Традиционным является приоритет массовых мероприятий, что способствует сплочению детско - взрослого коллектива и формирует благоприятный климат в гимназии.

Традиционными в гимназии является проведение предметных недель, которые являют собой комплекс тематических мероприятий, проведение вечеров отдыха для старшеклассников один раз в четверть

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: российские традиционные духовные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариантные модули программы воспитания :

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная функция урока по предмету очевидна. Гуманитарные предметы формируют, развивают духовно – нравственную культуру каждого ученика, определяют его место в жизни, дают представление о правах свободах, обязанностях каждого гражданина,

дают основы гражданственности, индивидуальности, неповторимости личности каждого человека естественно – научные предметы формируют представление о мире, предметы цикла безопасности жизнедеятельности дают представление и формируют навыки безопасного поведения в обществе, актуализируют правила бережного отношения к здоровью, развивают самосознание в стиле ЗОЖ. Уроки технологии дают навыки функциональной грамотности каждого человека, навыки самообслуживания и развивают творческие способности. Уроки физической культуры, уроки искусства дают представление о красоте мира, навыки творческой деятельности, способствуют профориентации в творческой сфере.

Всё это способствует постепенной опосредованной социализации каждого ребёнка.

Воспитательный потенциал каждого урока реализуется через разнообразные формы, методы, методики, применяемые учителем – предметником

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного плана и способствует углублению знаний, умений и навыков по предмету.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым ФОП и последующими правовыми документами РФ, локальными актами гимназии:

С 2022 года как внеурочная деятельность в гимназии введен единый классный час, в рамках реализации проекта «Разговоры о важном», где ребята вместе с классными руководителями обсуждают самые важные темы, говорят о главных событиях в стране, в родном городе, Кировском районе, в гимназии. Содержание, тематика классных часов разработана и представлена на портале для классных руководителей «Разговоры о важном». В рамках реализации данного проекта обязательным введена в воспитательную деятельность гимназии Торжественная линейка Поднятия и Спуска Государственного флага РФ.

С 2023 учебного года для обучающихся 1-11 классов продолжается реализация Программы внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**». Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. В 6-11 классах реализуется программа по профориентации «**Россия – мои горизонты**», направленная на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Целью внеурочной деятельности для педагогов старшей школы - Создание условий для предоставления возможности расширить знания по предмету в интерактивной форме в условиях работы объединения внеурочной деятельности, а также способствовать профориентации учащихся и самоопределению при поступлении в ВУЗы

В гимназии формируются группы элективных предметных курсов, курсы внеурочной деятельности. В работе объединений внеурочной деятельности превалирует углубленная работа по предмету, научно -исследовательская работа, проектная деятельность. Наряду с объединениями внеурочной деятельности в гимназии работают творческие объединения дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам для детей всех трёх возрастных ступеней.

На основании законодательных документов, локальных актов гимназии сформировано расписание работы объединений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Ежегодно, по окончании учебного года подводятся итоги работы творческих объединений, проходит мониторинг достижений объединений.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в области реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, хореография. Направление представляю объединения «Народный танец», «Вернисаж», «Звонкие голоса»

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы программ предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре. Для наибольшей самореализации учащихся в гимназии организованы и проводятся массовые мероприятия-гимназический фестиваль «Планета талантов», конкурс патриотической, народной, инсценированной песни, конкурс спортивного танца, где каждый может проявить и показать результаты своего саморазвития, результаты своего труда.

Воспитательный процесс на занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием очевиден:

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в гимназии выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с правовыми документами и локальными документами гимназии:

- Штатным расписанием,
- Положением о деятельности классного руководителя.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в

обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на: формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

В работу классного руководителя гимназии включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом:

- технологию социального проектирования
- игровые технологии

Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники)

Работа с классным коллективом является основной деятельностью классного руководителя и предполагает следующий алгоритм действий для каждого педагога ставшего классным руководителем:

- Формирование класса
- Формирование социального и психолого -педагогического паспорта класса (проведение мониторинга , анкетирования, опросов, бесед с родителями, детьми)
- Изучение социального запроса родителей в области образования и воспитания обучающихся. Учебный план класса, построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выбор внеурочной деятельности, курсовой подготовки. Осуществление контрольно–консультативной помощи, педагогической поддержки в выборе и направлении ИОМ
- Мониторинг занятости обучающихся. Выстраивание индивидуального внеурочного маршрута занятости ученика.
- Постановка цели воспитательной деятельности и выделение задач на каждый год.
- Планирование воспитательной деятельности на каждый учебный год, используя педагогические, материальные ресурсы гимназии, с привлечением специалистов гимназии, района, города.
- Реализация Плана ВР в постоянном сотрудничестве с родителями и педагогами – предметниками, специалистами психолого –педагогической, профилактической, медицинской, научной направленности, сотрудничество с органами детского самоуправления в организации работы детского коллектива.
- Работа с родителями обучающихся, которая включает в себя не только информационную, контролирующую, коррекционную но обучающую, просветительскую деятельность в области семейной педагогики и психологии.
- Неформальное общение с детским и родительским коллективом в ходе досуговых, тематических мероприятий, внеурочной деятельности
- Осуществление систематического контроля с обязательным привлечением родителей обучающихся за выполнением Устава гимназии, недопустимостью правонарушений среди учащихся и по отношению к ним, соблюдением правил безопасного поведения

- Ежегодный Анализ воспитательной работы по модулям воспитательной деятельности, учёт достижений и недочётов
- Планирование деятельности на следующий учебный год

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается:

- в психолого –педагогической поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем во время учебно –воспитательного процесса и во внеурочной деятельности, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве С СОВЕТНИКОМ классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения -органы детского самоуправления гимназии, Добровольческий центр «Беспокойные сердца», поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Формы взаимодействия: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы.

Механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии эффективного взаимодействия
- технология сотрудничества
- Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностных формах: родительское собрание,
- родительский всеобуч,

- круглый стол
- «Совет отцов»,
- чат с родителями,
- творческая защита семейных проектов,
- «Маршрут выходного дня»,
- «Калейдоскоп семейного творчества»,
- «Семейная мастерская»,
- «Моя родословная» т.п.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их совместного творческого общения и взаимодействия, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Данный модуль программы воспитания школьников реализуется гимназией на нескольких уровнях: Реализация социальных проектов:

- проекты благотворительной направленности – акции для солдата «Посылка солдату», «Соберём первоклассника в школу», «Подарок в детский дом»;
- проекты экологической направленности - деятельность отряда «Эко -отряд»: реализация проектов школьников по благоустройству школьной и прилегающей территории;

Социально-значимая деятельность: праздничные и концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню пожилого человека, «День Матери...»,

На школьном уровне (коллективно-творческие дела):

Коллективно-творческие дела, посвященные празднованию юбилейных дат, дат происхождения событий, дней рождений великих людей, ученых, поэтов

1. Торжественные ритуалы «Посвящение в гимназисты», «До свидания, начальная школа», «Первый звонок», «Последний звонок» «Посвящение в Орлята России»; Мероприятия и тематические дни Памятных дат – День начала контрнаступления под Сталинградом, День Разгрома фашистских войск под Сталинградом, День Победы

Концертные программы к праздничным датам для всех участников образовательных отношений;

Цикл тематических недель на уровне начального и основного общего образования по учебным предметам.

Декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...» (мероприятия, посвященные празднованию 9 мая): Торжественный митинг, посвященный 9 мая

Олимпиады, творческие работы, социально-значимые проекты, диагностическая работа и тестовые задания, профдиагностика в рамках работы на электронных платформах и ресурсах (Учи. РУ, ПроеКТОриЯ,).

На уровне классов: 1. Выбор лидеров классов и делегирование представителей классов в общешкольный Президентский совет.

2. Участие в реализации общешкольных ключевых дел.

3. Ведение Экрана активности классов в детском объединении. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, ведение рейтинга активности учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии путем выбора одной из возможных ролей, обязанностей и назначение ответственных лиц.

2. Ведение Экрана активности учащихся класса.

3. Презентация личных достижений учащимися в классе.

4. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

5. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

6. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

7. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль: «Внешкольные мероприятия»

- праздники: «День знаний», «Мы помним Беслан», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни «И песня тоже воевала», посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного города, заряженной патриотизмом по отношению к своей Родине, с чувством ответственности за нее. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, тематические мероприятия, информационные сообщения на классных часах, программу экскурсий по памятным местам района, города. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», участие в районном параде «Марш Победы», акции «Вальс Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов Уроки, Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к памяти защитников.

Основные мероприятия проекта:

- месячники патриотического воспитания – ноябрь, февраль

- концерт, посвященный Дню Победы

Кинолектории к дню снятия блокады Ленинграда

Тематические Уроки Памяти, посвящённые памятным датам Сталинградской битвы

Литературно – музыкальные композиции, агитбригады

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех героических лет.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Праздник Первого и Последнего звонка. День учителя. Новогодний праздник Масленица. Посвящение в читатели

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между

классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне класса

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел. Выдвижение кандидатов из класса в органы самоуправления

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Волгограда (флаг), исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

- церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей

Содержание данного и других модулей программы направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Кроме этого, при отборе форм работы с родителями педагогический коллектив гимназии, каждый классный руководитель учитывает также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, используя принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей.

На групповом уровне:

- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы проведены как офлайн, так и онлайн,
- родительские дни, семейный всеобуч, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете,
- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,

Каждая из этих востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-

психологом, социальным педагогом, педагогами –предметниками, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности
- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом -

В концепции воспитания МОУ гимназии № 10 в качестве основной формы воспитания определено школьное самоуправление, которое обосновано в программе развития детского самоуправления «ПЛАНЕТА ШАНС».

Эта система представлена детскими объединениями, дифференцированными по ведущему виду деятельности школьников и согласно их возрастным особенностям. При создании такой системы педагогический коллектив гимназии совместно с родителями и детьми учли основные ступени школьного образования, а также традиции, накопленные в области детского самоуправления в нашей стране. Поэтому модель ученического самоуправления в МОУ Гимназия № 10 г. Волгограда названа «Ступени» «Старшеклассник» - объединение, которое собирает для активной деятельности учеников 8-11 классов, является активным участником движения РДДМ

Основные мероприятия, реализующие основные направления воспитательной работы гимназии в тесном взаимодействии с РЦ РДДМ Волгограда:

Проведение собраний в классных коллективах. Реализация содержательного компонента программы по плану. Организация и проведение традиционных мероприятий по приоритетным направлениям. Участие в районных, городских мероприятиях Детских объединений.

Итоговые собрания, торжественные линейки-награждения.

Таким образом, воспитание в гимназии должно строиться с опорой на следующие виды деятельности: познавательную; игровую; спортивную; творческую; коммуникативную; досуговую; общественно-организаторскую.

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу иных органов детского самоуправления внутри детского сообщества гимназии (Добровольческого центра «Беспокойные сердца», который включает в себя работу лидеров РДШ, работу волонтерского отряда, работу ресурсного центра добровольчества, работу Клуба ЮИД «Светофор», работу Эко – отряда «Друзья природы»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по приоритетным направлениям работы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацией дежурства по классу.

Целью детского самоуправления гимназии является создание условий для формирования самодетальной и жизнеспособной личности с активной гражданской позицией, готовой к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Детские объединения работают на основе разработанной нормативной базы, имеют свою символику, стенную газету, свод правил и законов, обозначенных в Положении, разработаны традиционные мероприятия и тематические дни. Работа осуществляется по приоритетным направлениям РДШ. Итоги работы объединений отражены в рейтинге классов за четверть, год.

Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью.

В 2021 году на базе гимназии открыт Ресурсный центр добровольчества Кировского района Волгограда.

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление гимназии создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также занятия по военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности. Активное участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России и т.д. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года.

В гимназии существуют следующие патриотические направления:

- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
- Социальные проекты патриотической направленности :
 - Работа данного воспитательного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:
 - уважения к истории страны, города–героя Волгограда;
 - приобщение к здоровому образу жизни;

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно – образовательных программ.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка. Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки.

Профилактическая деятельность в МОУ гимназии ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья
- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве
- Профилактика жестокого обращения с детьми

Профилактическую деятельность осуществляют все участники учебно –воспитательного

процесса, социальные партнёры гимназии ПДН и ЗП, КДН, ОГИБДД ОП №7, МУЗ КДЦ №1. Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы является заместитель директора по ВР.

В гимназии работают специалисты: социальный педагог, педагог –психолог, инспектор по охране прав детства.

Классные руководители непосредственно проводят мониторинг социальной запущенности и склонности к всем видам девиантного поведения, организуют и проводят профилактические мероприятия исходя из потребности деятельности по предложенным направлениям для учеников класса, ведут индивидуальную работу с учениками и семьями, состоящими на всех видах учёта, выполняют контролирующую функцию в период каникул за организацией социально –значимой занятости несовершеннолетнего.

Работа по случаю совершенного правонарушения с участием несовершеннолетнего или против него рассматривается на заседании Координационного совета. Координационный совет проходит два раза в месяц планово, и по необходимости.

По каждому направлению профилактической деятельности разработан и реализуется План работы на текущий учебный год, Программа «Школа здоровья», которая предполагает весь спектр мероприятий, проводимых в гимназии для сохранения здоровья каждого школьника в физическом и моральном его аспекте.

Социальным педагогом, педагогом–психологом реализуются программы профилактической направленности:

- «Вместе весело шагать» -программа для профилактики бесконфликтного общения
- «Все цвета кроме чёрного» - программа профилактики суицидального поведения
- В гимназии традиционно проводятся тематические дни:
- День Улыбки – 07.10.
- День Конституции -12.12
- День Здоровья -07.04
- День Защиты детей -30.04 где для каждой возрастной группы разработан ряд мероприятий
- Дни профилактики –дни сетевого взаимодействия в области профилактической работы с несовершеннолетними учреждений профилактики и правопорядка и гимназии
- Проведение мероприятий в рамках недель и декад профилактики:
- -тематических недель личной безопасности;
- -неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- -декада профилактики правонарушений и т.д

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучения и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая и педагогическая, социально – педагогическая)

Работа с родителями по решению правовых вопросов в День правовой помощи

Функции службы примирения исполняет также объединение, реализующее программу дополнительного образования «Школьная служба примирения «Согласие», под руководством педагога -психолога , где на первый план выходит образовательный компонент педагогики и психологии конфликтов, где обучающиеся старших классов обучаются быть посредниками в конфликтных ситуациях и учатся выводить сверстников из состояния конфликтной ситуации.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОУ гимназия №10 взаимодействует с другими образовательными организациями:

МОУ Кировского района, спортивными школами Волгограда, ВУЗах Волгограда, Центром детского творчества Кировского района, ГДЮОЦ Волгограда, МОУ ДО Центром патриотического воспитания «Пост №1 города –героя Волгограда», МБОУ СШ №1474 г. Москвы), организациями культуры: ДК Патриот, ЦКиД «Авангард», театры, музеи города, Филармония Волгограда) Учреждениями развития спорта: ФОК «Молодёжный», Бассейн Энергоколледжа, общественными объединениями: Центр патриотического воспитания «Виктория», Ресурсный центр добровольчества Волгограда, профилактические учреждения: ПДН, КДН, ОГИБДД УМВД, МУЗ КДЦ №1 разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии, обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников

Программа «Россия–мои горизонты», стимулирующей познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем для учеников начиная с 6 класса, ученики 7-9 классов активно постигают азы профориентирования.

В работе с классом

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

Примерный перечень планируемых для проведения форм профориентационной работы:

- организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.3.1. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования учащихся гимназии ориентирована на обеспечение возможности для самореализации личности каждого учащегося во всех видах деятельности,

имеет широкий выбор для внеучебной занятости учащихся, отвечает запросам учащихся 1-11 классов, потребностям семей. Работа классных руководителей 1-11 классов МОУ гимназии №10, руководителей кружков, педагогического коллектива гимназии ориентирована на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различных по содержанию и направленности. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в гимназии №10 реализуется через следующие направления: художественно-эстетическое - 3 объединения - работают 2 педагога – из них основных -1, совместитель - 1, военно – патриотическое – 1 объединение - работает 1 педагог, из них основных -1 социально – педагогическое –5 объединения – в них работают 4 педагогов, из них основных -4. В гимназии реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей. Все программы модифицированы. Реализацией программ было охвачено 250 учащихся гимназии.

Следует отметить, что результатом занятости учащихся во внеурочное время является не только определенный объем знаний, умений и навыков, которые ребята получают благодаря занятиям дополнительным образованием, но также высокая результативность участия воспитанников в школьных и районных конкурсах, фестивалях, смотрах

2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Модель детского объединения имеет три возрастные ступени. 10-11 классы –ДО «Старшеклассник», детское объединение паспортизировано, имеет символику, кабинет (пресс –центр) для проведения заседаний и встреч. Объединение гимназии имеет печатное издание –газета «Большая перемена» (стенная, электронная) и страницу в социальной сети в контакте, адрес: 10.school

В гимназии работают следующие подразделения детского объединения:

- Совет лидеров классов
- Добровольческий центр «Беспокойные сердца»
- Медиа-центр 10.school
- Волонтерский отряд
- Эко –отряд «Друзья Природы»
- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
- Отряд ЮИД «Пешеход»
- Актив музейной комнаты
- Агитбригада

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров).

Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Но основное число членов отряда составляют ребята среднего школьного возраста. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Деятельность РДДМ «Движение первых» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников средних и старших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками мероприятий РДДМ становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята получают уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в гимназии был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.3.3. Модуль «Волонтерство»

МОУ гимназия №10 с 2021года является муниципальным ресурсным центром добровольчества в Кировском районе Волгограда.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии и проводимых на базе гимназии;
- посильная помощь, оказываемая школьниками и их семьями детям детских домов Волгоградской области
- привлечение школьников к совместной работе в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих срочной службы в/ч 22220

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, тематических дней, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

2.3.4. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьные спортивные клубы», говорит о работе школьного спортивного клуба «Молния» на базе МОУ гимназия №10, который объединяет всех учеников гимназии, педагогический и родительский коллектив, секции –спутники, работающие на базе учреждения, и деятельность его ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; анти экстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков .Развитие у всех участников образовательного процесса здоровье ориентированной личностной позиции. Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами

В гимназии действует школьный спортивный клуб «Молния», который имеет план работы, план массовых спортивных мероприятий. Членами клуба являются все участники образовательного процесса.

Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями предметниками;

Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся; выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

2.3.5. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в гимназии во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты. В музейной комнате сложилась традиция проведения экскурсий для детей из начальных классов, когда процесс социализации происходит наиболее интенсивно. В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Кировскому району. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли.. Они непосредственно включаются в деятельность. В МОУ гимназии №10 музейная комната действует с 2007 года. Музейная комната «Славная летопись гимназии» паспартизирована, по организации работы комнаты созданы все локальные документы, оформляются текущие документы. Комната ежегодно принимает участие в районных, городских смотрах музеев, музейных комнат. Музейной деятельностью с учащимися, пополнением экспонатов, оформлением выставок и витрин занимаются учителя истории гимназии. Учителями – предметниками реализуются программы внеурочной деятельности «Родной край», «Загадки истории», «Краеведение».

В рамках музейной деятельности учащиеся выезжают в архив, действующие музеи города различной направленности. Получают практические занятия, мастер –классы от работников музеев района, города.

2.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города области, России в рамках проекта «Города России»

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 0,1 детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

- участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.

В гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами директора.

Выдвижение на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ Гимназия №10 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, на заседании Педагогического совета гимназии.

4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

4.2. Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

4.3. Самоанализ эффективности организации воспитательного процесса в МОУ гимназии №10 Кировского района Волгограда в условиях современной социокультурной обстановке

Проводимые социологические исследования указывают на то, что происходит ориентация учащихся старших классов на антропоцентрические ценности, усваивается культура человека-потребителя. Из чего следует, что необходимо продолжить работу по созданию развивающей воспитательной среды.

Проблема, которая достаточно остро стоит перед коллективом гимназии в данное время, это снижение культурного уровня учащихся: если большая масса детей имеет чёткую

целевую установку на получение и усвоение знаний, положительная мотивация к развитию и проявлению активной жизненной позиции, участию в общественной, научной жизни гимназии, то суть проблемы в том, что есть группа детей и подростков, кругозор которых сужается до использования и общения в гаджетах, они мало читают, снижен уровень речевой культуры у обучающихся.

Ещё один из основных показателей не достаточной эффективности работы педагогического коллектива – динамика количества учащихся девиантного поведения. Количество детей данной категории увеличивается в среднем звене. Необходимо усилить воспитательные акценты в рамках основной школы, включив в социальную практику учащихся среднего школьного звена.

Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности для содействия успешной социализации воспитанников. Основная проблема развития самоуправления в нашем образовательном учреждении на данном этапе: переходный период от деятельности автономного ученического самоуправления созданной воспитательной системой гимназии к централизованной системе работы по принципам и формам Российского Движения Школьников.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители в достаточной мере не придают должного значения роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся. Учащиеся же, в свою очередь, ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности. Следовательно, необходима новая модель классных часов, что, несомненно, нужно отразить в новой программе воспитания.

К сожалению, взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей не всегда бывают позитивными, а их действия не всегда согласованы. Необходим переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей, к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности, с учетом специфики нашей гимназии, контингента детей и родителей.

Рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала очевидны и способны к корректировке на всех этапах реализации.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения обучающегося войдут в копилку достижений класса, школы в целом?

Система поощрений включает в себя:

- Грамота «Лучший активист» - поощрение учеников гимназии за вклад в развитие и процветание;
- Грамота детского объединения :
- «Спешите делать добро» -за добровольческую деятельность

- «За трудовую доблесть» - за труд на благо гимназии,
- «За вклад в работу по гражданско –патриотическому воспитанию » - вручается обучающимся основной школы;
- В школьной газете «Большая перемена» и на странице в Контакте публикуется имена обучающихся, награждённых по всем видам деятельности за прошедший учебный год
- Декомпозированные целевые показатели качества
Модуль «Детские общественные объединения»
- Декомпозированные целевые показатели качества
- Число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся;
- Динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях;
- качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений.
- **Инструментарий:**
педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Декомпозированные целевые показатели качества
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии; включенность учащихся разных уровней обучения в работу по благоустройству, организации тематического оформления рекреаций гимназии, территории двора, благоустройство клумб центральной части двора гимназии;
- **Инструментарий**
педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
Модуль «Основные школьные дела»
- Декомпозированные целевые показатели качества
- количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно-творческие дела гимназии;
- качество и событийность коллективно-творческих дел;
- число выявленных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **Инструментарий**
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
Модуль «Самоуправление»
- Декомпозированные целевые показатели качества
- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления • инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде гимназии
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне
- **Инструментарий**
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского,

Б.А. Федоршина)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

- Декомпозированные целевые показатели качества
- положительная динамика, учащихся, занимающихся творчеством, наукой, техникой, спортом в объединениях гимназии и учреждениях дополнительного образования района, города
- Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ
- Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))
- Календарный план воспитательной работы
- План профилактической работы
- План внеурочной деятельности
- При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая миссия гимназии и цель воспитания

Миссией гимназии является воспитание гармонично развитой, активной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к решению проблем и освоению новых типов деятельности для успешной жизни в современном обществе.

Цель воспитания : создание условий для личностного развития школьника, способного для самостоятельного, осознанного выбора своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования , гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии
- организовывать научную и исследовательскую деятельность в рамках работы предметных

- курсов, кружков, секций дополнительного образования и внеурочной деятельности; организовывать сотрудничество с ВУЗами Волгограда в рамках данной деятельности; организовывать проектную деятельность
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

○ **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результата воспитания:

Научный:

- воспитание гармонично-развитой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и эффективному служению интересам Родины.
- создание единого воспитательного пространства гимназии.
- трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы гимназии

Практический:

- сформированность гражданского, толерантного, социально зрелого сознания учащегося – необходимый элемент функционирования гимназии как общественного института и адаптации учащегося к условиям жизни в современном обществе
- организация воспитательной системы гимназии как единого информационного пространства (контроль, распределение, коррекция, анализ, планирование)
- организация воспитательного процесса, основанного на взаимосвязи и взаимопроникновении всех областей воспитания, объединённых системнообразующей деятельностью

- разработка и апробация комплексных программ воспитания
- совершенствование системы мониторинга результативного воспитательного процесса

Педагогический:

- обеспечение воспитательного процесса гимназии в режиме развития
- пропаганда и распределение новых разработок, трансляция результатов экспериментальной деятельности, как элемента повышения квалификации сотрудников гимназии и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности внутри гимназии
- выделение перспективного направления развития воспитательного пространства гимназии.

Для реализации поставленных задач и достижения желаемого результата особое значение имеют следующие направления учебно-воспитательной работы, на реализации которых следует сосредоточить главные усилия педагогического коллектива гимназии:

- в области интеллектуального воспитания усилить гуманитарную воспитывающую направленность учебного процесса.
- в области физического воспитания активизировать комплекс профилактических мер по сохранению физического здоровья учащихся в условиях повышенной интеллектуальной нагрузки.
- в области патриотического воспитания уделить особое внимание использованию воспитательных возможностей внешней (социальной и культурной) среды.
- в области трудового воспитания акцентировать внимание на развитии сознательной потребности в труде.
- в области эстетического воспитания организовать творческую деятельность учащихся на основе изучения отечественной художественной культуры для формирования эстетических чувств, вкусов, оценок, переживаний.
- в области правового воспитания организовать систему социально-педагогической работы, направленную на развитие гражданской и социальной ответственности учащихся.

Наиболее целесообразной является реализация **интегративной модели деятельности учреждения**, при которой родственные предметы интегрированы и сгруппированы в предметные области, применяется проектное обучение, большое внимание уделяется развитию личности, адаптации траектории учения к возможностям и желаниям обучающихся. Обучающимся предоставляется право выбора уровня содержания различных предметов в зависимости от уровня их способностей и потребностей. Воспитательная работа направлена на обеспечение возможности самореализации обучающихся в различных областях. Эффективному решению задач учреждения способствует сформированный в гимназии тип организационной культуры - культура, ориентированная на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.

Принципы деятельности гимназии соответствуют принципам компетентностно-ориентированного обучения, под которым понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений.

К традиционным КТД для 10-11 классов гимназии можно отнести Праздники первого и Последнего звонка, которые являют собой комплекс мероприятий, направленных на создание праздничной атмосферы для всех участников праздника, туристический слёт «Мой край» для 8 классов, смотр строя и песни среди 7-8 классов, где 10-11 классы занимают роль старших товарищей, организуя стажёрскую площадку для освоения первичных знаний по туризму и строевой подготовке, конкурс военной патриотической песни, конкурс спортивного танца и другие конкурсные и профилактические мероприятия

Традиционным является приоритет **массовых** мероприятий, что способствует сплочению детско -взрослого коллектива и формирует благоприятный климат в гимназии.

Традиционными в гимназии является проведение предметных недель, которые являют собой комплекс тематических мероприятий, проведение вечеров отдыха для старшеклассников один раз в четверть

Воспитательные функции в гимназии выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с правовыми документами и локальными документами гимназии:

- Штатным расписанием,
- Положением о деятельности классного руководителя,
- Положением о родительском собрании,
- Положением о работе органов самоуправления,
- Положением о дежурстве и другими локальными актами. Назначается классный руководитель Приказом директора.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

- формирование и развитие коллектива класса,
- организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении;

с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

В работу классного руководителя гимназии включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом:

- технологию социального проектирования
- технологию проектирования воспитательных решений.
- игровые технологии

Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники)

Наиболее целесообразной является реализация **интегративной модели деятельности учреждения**, при которой родственные предметы интегрированы и сгруппированы в предметные области, применяется проектное обучение, большое внимание уделяется развитию личности, адаптации траектории учения к возможностям и желаниям обучающихся. Обучающимся предоставляется право выбора уровня содержания различных предметов в зависимости от уровня их способностей и потребностей. Выбор внеурочной деятельности и дополнительного образования, предоставляемого педагогическим коллективом гимназии. Воспитательная работа направлена на обеспечение возможности самореализации обучающихся в различных областях. Эффективному решению задач учреждения способствует сформированный в гимназии тип организационной культуры ориентированной на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.

Принципы деятельности гимназии соответствуют принципам компетентностно-ориентированного обучения, под которым понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на ■
- К традиционным КТД гимназии можно отнести Праздники первого и Последнего звонка, которые являют собой комплекс мероприятий, направленных на создание праздничной атмосферы для всех участников праздника.

- Традиционными в начальной школе являются Праздник посвящения в гимназисты. Праздник посвящения в Волгарята, Посвящение в читатели, Книжкаина неделя. – все эти праздники целые события в жизни маленьких гимназистов.
- Традиционным является приоритет **массовых** мероприятий, что способствует сплочению детско -взрослого коллектива и формирует благоприятный климат в гимназии.
- Традиционными в гимназии является проведение предметных недель, которые являют собой комплекс тематических мероприятий, проведение вечеров отдыха для старшеклассников один раз в четверть

Самоанализ эффективности организации воспитательного процесса в МОУ гимназии №10 Кировского района Волгограда в условиях современной социокультурной обстановке

Проводимые социологические исследования указывают на то, что происходит ориентация учащихся старших классов на антропоцентрические ценности, усваивается культура человека-потребителя. Из чего следует, что необходимо продолжить работу по созданию развивающей воспитательной среды.

Проблема, которая достаточно остро стоит перед коллективом гимназии в данное время, это снижение культурного уровня учащихся: если большая масса детей имеет чёткую целевую установку на получение и усвоение знаний, положительная мотивация к развитию и проявлению активной жизненной позиции, участию в общественной, научной жизни гимназии, то суть проблемы в том, что есть группа детей и подростков, кругозор которых сужается до использования и общения в гаджетах, они мало читают, снижен уровень речевой культуры у обучающихся.

Ещё один из основных показателей не достаточной эффективности работы педагогического коллектива – динамика количества учащихся девиантного поведения. Количество детей данной категории увеличивается в среднем звене. Необходимо усилить воспитательные акценты в рамках основной школы, включив в социальную практику учащихся среднего школьного звена.

Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности для содействия успешной социализации воспитанников. Основная проблема развития самоуправления в нашем образовательном учреждении на данном этапе: переходный период от деятельности автономного ученического самоуправления созданной воспитательной системой гимназии к централизованной системе работы по принципам и формам Российского Движения Школьников.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители в достаточной мере не придают должного значения роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся. Учащиеся же, в свою очередь, ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности. Следовательно, необходима новая модель классных часов, что, несомненно, нужно отразить в новой программе воспитания.

К сожалению, взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей не всегда бывают позитивными, а их действия не всегда согласованны. Необходим переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей, к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности, с учетом специфики нашей гимназии, контингента детей и родителей.

Рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала очевидны и способны к корректировке на всех этапах реализации.

Воспитательные функции в гимназии выполняют все педагогические работники. Однако

ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с правовыми документами и локальными документами гимназии:

- Штатным расписанием,
- Положением о деятельности классного руководителя,
- Положением о родительском собрании,
- Положением о работе органов самоуправления,
- Положением о дежурстве и другими локальными актами. Назначается классный руководитель Приказом директора.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

формирование и развитие коллектива класса,
организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом является основной деятельностью классного руководителя и предполагает следующий алгоритм действий для каждого педагога ставшего классным руководителем:

- Формирование класса
- Формирование социального и психолого-педагогического паспорта класса (проведение мониторинга, анкетирования, опросов, бесед с родителями, детьми)
- Изучение социального запроса родителей в области образования и воспитания обучающихся. Учебный план класса, построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выбор внеурочной деятельности, курсовой подготовки. Осуществление контрольно-консультативной помощи, педагогической поддержки в выборе и направлении ИОМ
- Мониторинг занятости обучающихся. Выстраивание индивидуального внеурочного маршрута занятости ученика.
- Постановка цели воспитательной деятельности и выделение задач на каждый год.
- Планирование воспитательной деятельности на каждый учебный год, используя педагогические, материальные ресурсы гимназии, с привлечением специалистов гимназии, района, города.
Реализация Плана ВР в постоянном сотрудничестве с родителями и педагогами – предметниками, специалистами психолого-педагогической, профилактической, медицинской, научной направленности, сотрудничество с органами детского самоуправления в организации работы детского коллектива.
- Работа с родителями обучающихся, которая включает в себя не только информационную, контролирующую, коррекционную но обучающую, просветительскую деятельность в области семейной педагогики и психологии.
- Неформальное общение с детским и родительским коллективом в ходе досуговых, тематических мероприятий, внеурочной деятельности
- Осуществление систематического контроля с обязательным привлечением родителей обучающихся за выполнением Устава гимназии, недопустимостью правонарушений среди учащихся и по отношению к ним, соблюдением правил безопасного поведения

- Ежегодный Анализ воспитательной работы по модулям воспитательной деятельности, учёт достижений и недочётов
- Планирование деятельности на следующий учебный год

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается:

в психолого –педагогической поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем во время учебно –воспитательного процесса и во внеурочной деятельности,

оказании помощи ребенку в социализации,

создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося,

коррекции поведения обучающегося.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

К формам деятельности можно отнести заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения -органы детского самоуправления гимназии, Добровольческий центр «Беспокойные сердца», поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Формы взаимодействия: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-

предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы. Механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии эффективного взаимодействия
- технология сотрудничества

Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностных формах:

- родительское собрание,
- родительский всеобуч,
- круглый стол
- «Совет отцов»,
- чат с родителями,
- творческая защита семейных проектов,
- «Маршрут выходного дня»,
- «Калейдоскоп семейного творчества»,
- «Семейная мастерская»,
- «Моя родословная» т.п.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль является инвариантным модулем рабочей программы воспитания гимназии. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитательная функция урока по предмету очевидна. Гуманитарные предметы формируют, развивают духовно – нравственную культуру каждого ученика, определяют его место в жизни, дают представление о правах свободах, обязанностях каждого гражданина, дают основы гражданственности, индивидуальности, неповторимости личности каждого человека естественно – научные предметы формируют представление о мире, предметы цикла безопасности жизнедеятельности дают представление и формируют навыки безопасного поведения в обществе, актуализируют правила бережного отношения к здоровью, развивают самосознание в стиле ЗОЖ. Уроки технологии дают навыки функциональной грамотности каждого человека, навыки самообслуживания и развивают творческие способности. Уроки физической культуры, уроки искусства дают представление о красоте мира, навыки творческой деятельности, способствуют профориентации в творческой сфере.

Всё это способствует постепенной опосредованной социализации каждого ребёнка.

Воспитательный потенциал каждого урока реализуется через разнообразные формы, методы, методики, применяемые учителем – предметником:

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС и последующими правовыми документами РФ, локальными актами гимназии:

С 2022 года как внеурочная деятельность в гимназии введен единый классный час, в рамках реализации проекта «Разговоры о важном», где ребята вместе с классными руководителями обсуждают самые важные темы, говорят о главных событиях в стране, в родном городе, Кировском районе, в гимназии. Содержание, тематика классных часов разработана и представлена на портале для классных руководителей «Разговоры о важном». В рамках реализации данного проекта обязательным введена в воспитательную деятельность гимназии Торжественная линейка Поднятия и Спуска

Государственного флага РФ.

С 2023 учебного года для обучающихся 6-11 классов в рамках ФГОС ООО и СОО реализуется Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на развитие профориентационной направленности обучающихся старших классов, способствующий самоопределению школьников в мире профессий, **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. в 10-11 классах представлено следующими объединениями, реализующими программы внеурочной деятельности:

Программа «Трудные вопросы истории» -10 классы

Курсы программ предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре. Для наибольшей самореализации учащихся в гимназии организованы и проводятся массовые мероприятия-гимназический фестиваль «Планета талантов», конкурс патриотической, народной, инсценированной песни, конкурс спортивного танца, где каждый может проявить и показать результаты своего саморазвития, результаты своего труда.

2.2.5. Модуль «Общешкольные дела»

- способствуют интенсификации их совместного творческого общения и взаимодействия, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Данный модуль программы воспитания школьников реализуется гимназией на нескольких уровнях: Реализация социальных проектов:
- проекты благотворительной направленности – акции для солдата «Посылка солдату», «Соберём первоклассника в школу», «Подарок в детский дом»;
- проекты экологической направленности - деятельность отряда «Эко -отряд»: реализация проектов школьников по благоустройству школьной и прилегающей территории;
- проекты патриотической направленности – деятельность отряда «Патриоты Отечества», Почетная Вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного огня города -героя Волгограда, Проект «Две Победы» в сотрудничестве с ГБОУ СШ №1474 г. Москвы; проект «Маршруты Победы» по Кировскому району

Социально-значимая деятельность: праздничные и концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню пожилого человека, «День Матери...»,

На школьном уровне (коллективно-творческие дела):

Коллективно-творческие дела, посвященные празднованию юбилейных дат, дат происхождения событий, дней рождений великих людей, ученых, поэтов и т.д.: квест-игры, конкурсы, выставки, экспозиции, митинги: «Служу России», посвященное празднованию 23 февраля: - спортивное многоборье и Смотр строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки» для обучающихся 7-8 классов, где 10-11 классы являются инструкторами, передающими знания и умения;

Торжественные ритуалы «Первый звонок», «Последний звонок» «Посвящение в РДДМ»; Мероприятия и тематические дни Памятных дат – День начала контрнаступления под Сталинградом, День Разгрома фашистских войск под Сталинградом, День Победы, бал выпускников, марш –парад «Марш Победы» на центральной площади Кировского района, посвященный Дню Победы

Концертные программы к праздничным датам для всех участников образовательных отношений;

Цикл тематических недель на уровне начального и основного общего образования по учебным предметам.

Декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...» (мероприятия, посвященные празднованию 9 мая): Торжественный митинг, посвященный 9 мая

Олимпиады, творческие работы, социально-значимые проекты, диагностическая работа и тестовые задания, профдиагностика в рамках работы на электронных платформах и ресурсах (Учи. РУ, ПроеКТОриЯ).

Церемонии награждения учащихся и классных коллективов за активное участие в жизни гимназии, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей и родителей (законных представителей).

На уровне классов: 1. Выбор лидеров классов и делегирование представителей классов в общешкольный Президентский совет.

Участие в реализации общешкольных ключевых дел.

Ведение Экрана активности классов в детском объединении. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, ведение рейтинга активности учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии путем выбора одной из возможных ролей, обязанностей и назначение ответственных лиц.

2. Ведение Экрана активности учащихся класса.

3. Презентация личных достижений учащимися в классе.

4. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); 5. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

6. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

7. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне образовательной организации:

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», Вахта Памяти
- праздники: «День знаний», «Мы помним Беслан», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни «И песня тоже воевала», посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного города, заряженной патриотизмом по отношению к своей Родине, с чувством ответственности за нее. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, тематические мероприятия, информационные сообщения на классных часах, программу экскурсий по памятным местам района, города. В проекте принимают участие ученики 10-11-х классов, родители, учителя гимназии. Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», участие в районном параде «Марш Победы», акции «Вальс Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов

Уроки, Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к памяти защитников.

Основные мероприятия проекта:

- месячники патриотического воспитания – ноябрь, февраль
- митинг у памятника М.С. Шумилову;
- концерт, посвященный Дню Победы
- Смотр строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки!»;
- Кинолектории к дню снятия блокады Ленинграда
- Тематические Уроки Памяти, посвящённые памятным датам Сталинградской битвы
- Литературно –музыкальные композиции, агитбригады

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех героических лет.

На уровне образовательной организации:

- Туристический слёт – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Праздник Первого и Последнего звонка
- День учителя.
- Новогодний праздник
- Масленица.
- Посвящение в читатели
- Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне класса

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел. Выдвижение кандидатов из класса в органы самоуправления

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков

- подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом -

В концепции воспитания МОУ гимназии № 10 в качестве основной формы воспитания определено школьное самоуправление, которое обосновано в программе развития детского самоуправления «ПЛАНЕТА ШАНС». Эта программа актуализирует педагогическую значимость детских общественных объединений. В этих объединениях определённая часть подростков находит выход из сложных социально-экономических, морально-нравственных и др. ситуаций, понимание, защищённость, возможность для безболезненной адаптации и интеграции в агрессивную социальную среду. Основываясь на естественной потребности детей в совместных действиях, детское объединение рассматривается педагогическим коллективом и родителями как проявление добровольного участия детей и их свободного выбора в не противоречащей закону, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы деятельности.

Эта система представлена детскими объединениями, дифференцированными по ведущему виду деятельности школьников и согласно их возрастным особенностям. При создании такой системы педагогический коллектив гимназии совместно с родителями и детьми учли основные ступени школьного образования, а также традиции, накопленные в области детского самоуправления в нашей стране. Поэтому модель ученического самоуправления в МОУ Гимназия № 10 г. Волгограда названа «Ступени» и 10-11 классы находятся на III ступени развития самоуправления:

Объединение «Старшеклассник» (8-11 классы) (одно из трёх объединений) является наивысшей ступенью модели детского самоуправления

Основные мероприятия, реализующие основные направления воспитательной работы гимназии в тесном взаимодействии с РЦ РДШ Волгограда:

- Проведение собраний в классных коллективах
- Гимназическая конференция детских объединений.
- Реализация содержательного компонента программы по плану.
- Проведение обучающих семинаров для актива гимназии, классных руководителей. Проведение «Школы актива» на каникулах и еженедельных встреч актива.
- Обновление оформления стендов детских объединений – Стендов детских объединений в пресс –центре гимназии, «Стенда творчества» «Стенда стенной газеты «Большая перемена».
- Тесное сотрудничество и взаимодействие с РДШ, Ресурсным центром РДШ в Волгограде, ЦДТ в целях реализации программы.
- Организация и проведение традиционных мероприятий по приоритетным направлениям.
- Выпуск стенной и печатной газеты детского объединения МОУ гимназии №10 «Большая перемена» (один раз в четверть). Заполнение новостной ленты страницы в VK 10.school
- Участие в районных, городских мероприятиях Детских объединений.
- Итоговые собрания, торжественные линейки-награждения.
- Таким образом, воспитание в гимназии должно строиться с опорой на следующие виды деятельности: познавательную; игровую; спортивную; творческую; коммуникативную; досуговую; общественно-организаторскую.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников – обучающихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Президентского совета (Совета Лидеров), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу иных органов детского самоуправления внутри детского сообщества гимназии (Добровольческого центра «Беспокойные сердца», который включает в себя работу лидеров РДШ, работу волонтерского отряда, работу ресурсного центра добровольчества, работу Клуба ЮИД «Светофор», работу Эко – отряда «Друзья природы», ШСМ «Согласие»)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по приоритетным направлениям работы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацией дежурства по классу, по гимназии

Целью детского самоуправления гимназии является создание условий для формирования самостоятельной и жизнеспособной личности с активной гражданской позицией, готовой к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Детские объединения работают на основе разработанной нормативной базы, имеют свою символику, стенную газету, свод правил и законов, обозначенных в Положении, разработаны традиционные мероприятия и тематические дни. Работа осуществляется по приоритетным направлениям РДШ. Итоги работы объединений отражены в рейтинге классов за четверть, год.

Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью

В 2021 году на базе гимназии открыт Ресурсный центр добровольчества Кировского района Волгограда.

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить

итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления. Ученическое самоуправление гимназии создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Модуль «Я – Патриот»

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также занятия по военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности. Активное участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России и т.д. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года.

В гимназии существуют следующие патриотические направления:

- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
 - Социальные проекты патриотической направленности :
 - Социальный проект «Солдату России», Социальный проект «Маршруты истории», Социальный проект «Две Победы»
 - Конкурс патриотической песни «И песня тоже шла в атаку!»
 - Литературно –музыкальные композиции к памятным датам
 - Аты – баты , шли солдаты . Соревнование для юношей 10-11 классов
 - Акции о войне и военных действиях
 - Участие в военно –спортивных соревнованиях по начальной военной подготовка, основам безопасности жизнедеятельности, смотрах строя и песни.
- Работа данного воспитательного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:
- уважения к истории страны, города –героя Волгограда. Изучение истории великих битв, Вооружённых сил России;
 - осознание учащимися своего долга по защите Родины;
 - морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
 - выработка специальных навыков действий в боевых условиях;
 - приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
 - уменьшение количества правонарушений среди школьников.

В гимназии работает объединение РДШ – общественно – государственная детско – юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на

развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединить и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Направления работы РДШ:

- Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- - Проведение культурно – образовательных программ
- интерактивных игр, семинаров,
- мастер – классов,
- открытых лекториев,
- встреч с интересными людьми,
- Популяризация ЗОЖ среди школьников: профильные события ,конкурсы, фестивали, соревнования, акции и флешмобы;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках реализации программы внеурочной деятельности для учеников 6-11 классов «Билет в будущее».

Система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи,
- профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности. На данном этапе «Профориентационный портфель» мероприятий находится в разработке, Планируется проведение комплекса мероприятий по профориентации:
- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;
- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;
- проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;
- проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в

области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;

- В работе с классом
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- К лично – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

Примерный перечень планируемых для проведения форм профориентационной работы:

- для обучающихся 7-8 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»
- для 9 классов организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда
- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» , организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда .

2.2.9.Модуль «Профилактика»

Профилактическая деятельность в МОУ гимназии ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья
- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Профилактическую деятельность осуществляют все участники учебно – воспитательного процесса, социальные партнёры гимназии ПДН и ЗП, КДН, ОГИБДД ОП №7, МУЗ КДЦ №1. Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы является заместитель директора по ВР.
- В гимназии работают **специалисты**: социальный педагог, педагог –психолог, инспектор по охране прав детства.

Классные руководители непосредственно проводят мониторинг социальной запущенности и склонности к всем видам девиантного поведения, организуют и проводят

профилактические мероприятия исходя из потребности деятельности по предложенным направлениям для учеников класса, ведут индивидуальную работу с учениками и семьями, состоящими на всех видах учёта, выполняют контролирующую функцию в период каникул за организацией социально – значимой занятости несовершеннолетнего.

- Работа по случаю совершенного правонарушения с участием несовершеннолетнего или против него рассматривается на заседании Координационного совета. Координационный совет проходит два раза в месяц планово, и по необходимости.
- По каждому направлению профилактической деятельности разработан и реализуется План работы на текущий учебный год, Программа «Школа здоровья», которая предполагает весь спектр мероприятий, проводимых в гимназии для сохранения здоровья каждого школьника в физическом и моральном его аспекте.
- Социальным педагогом, педагогом – психологом реализуются программы профилактической направленности:
 - «Вместе весело шагать» - программа для профилактики бесконфликтного общения
 - «Все цвета кроме чёрного» - программа профилактики суицидального поведения
 - «Знай Конституцию» - программа внеурочной деятельности комплекс мероприятий по каждому направлению и обусловлен планированием работы каждого специалиста.
- Комплекс воспитательных: досуговых, профилактических, тематических мероприятий разработан Кафедрой воспитания
- В гимназии традиционно проводятся тематические дни:
 - День Улыбки – 07.10.
 - День Толерантности -16.11
 - Декада Борьбы со СПИДом -01.12 -10.12
 - День Конституции -12.12
 - День Здоровья -07.04
 - День Защиты детей -30.04
- где для каждой возрастной группы разработан ряд мероприятий
- **Дни профилактики** – дни сетевого взаимодействия в области профилактической работы с несовершеннолетними учреждений профилактики и правопорядка и гимназии
- Проведение мероприятий в рамках недель и декад профилактики:
 - -тематические мероприятия по противодействию ВИЧ – инфекции;
 - -тематических недель личной безопасности;
 - -неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 - -декада профилактики правонарушений и т.д
- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучения и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая и педагогическая, социально – педагогическая)
- Работа с родителями по решению правовых вопросов в **День правовой помощи**
- **Организация службы медиации – примирения.** Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) Формы: Диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др. Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве проективного (защитного) фактора.
- Функции службы примирения исполняет также объединение, реализующее программу дополнительного образования «Школьная служба примирения «Согласие», под руководством педагога -психолога , где на первый план выходит образовательный компонент педагогики и психологии конфликтов, где обучающиеся старших классов обучаются быть посредниками в конфликтных ситуациях и учатся выводить сверстников из состояния конфликтной ситуации.
- Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития

детей

- Содержание данного и других модулей программы направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Кроме этого, при отборе форм работы с родителями педагогический коллектив гимназии, каждый классный руководитель учитывает также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, используя принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.
- Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей.
- **На групповом уровне:**
 - - школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
 - - практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
 - - открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы проведены как офлайн, так и онлайн,
 - - родительские дни, семейный всеобуч, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
 - - тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
 - - родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете,
 - - сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,
- Каждая из этих востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций.
- **На индивидуальном уровне:**
 - - индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами –предметниками, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,
 - - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности
 - - участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,
 - - участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.
- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:
 - **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**
- **2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

- Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
- Модель детского объединения имеет три возрастные ступени. 1-4 классы –ДО «Волгарята», 5-7 классы - ДО «Союз верных друзей», Каждое детское объединение паспортизировано, имеет символику, кабинет (пресс –центр) для проведения заседаний и встреч. Объединение гимназии имеет печатное издание –газета «Большая перемена» (стенная, электронная) и страницу в социальной сети в контакте, адрес: 10.school
- На третьей возрастной ступени: - 8-11 класс. Структура детского объединения усложняется по принципу построения системы самоуправления РДШ.
- В гимназии работают следующие подразделения детского объединения:
- Совет лидеров классов
- Добровольческий центр «Беспокойные сердца»
- Медиа-центр 10.school
- Волонтерский отряд
- Эко –отряд «ЭкоАгенты»
- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
- Отряд ЮИД «Пешеход»
- Актив музейной комнаты
- Агитбригада
- Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
- - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
 - - агитбригады;
 - - социальные проекты и акции;
 - - военизированные игры на местности;
 - - патриотические акции и мероприятия
- - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.
 - Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в гимназии был открыт первый сводный юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.
 - Основными задачами являются:
 - - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
 - - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - - укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
 - Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.
- **«Школьные медиа»**
- Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности
- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена», создание новостных видеороликов) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» представлена в печатном и стенном варианте для обучающихся средних и старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о гимназии, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

• 2.3.3. Модуль «Волонтерство»

- МОУ гимназия №10 с 2021 года является муниципальным ресурсным центром добровольчества в Кировском районе Волгограда.

• На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии и проводимых на базе гимназии;
- посильная помощь, оказываемая школьниками и их семьями детям детских домов Волгоградской области
- привлечение школьников к совместной работе в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих срочной службы в/ч 22220 **На уровне гимназии:**
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, тематических дней, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), благоустройство памятных мест, , уборки мест размещения мемориальных досок, парков, мест захоронения ВОВ.

2.3.4. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в гимназии во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты. В музейной комнате сложилась традиция проведения экскурсий для детей из начальных классов, когда процесс социализации происходит наиболее интенсивно. В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Кировскому району. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли.. Они непосредственно включаются в деятельность.

В МОУ гимназии №10 музейная комната действует с 2007 года. Музейная комната

«Славная летопись гимназии» паспортизована, по организации работы комнаты созданы все локальные документы, оформляются текущие документы. Комната ежегодно принимает участие в районных, городских смотрах музеев, музейных комнат. Музейной деятельностью с учащимися, пополнением экспонатов, оформлением выставок и витрин занимаются учителя истории гимназии. Учителями – предметниками реализуются программы внеурочной деятельности «Родной край», «Загадки истории», «Краеведение». В рамках музейной деятельности учащиеся выезжают в архив, действующие музеи города различной направленности. Получают практические занятия, мастер –классы от работников музеев района, города.

2.3.5. Модуль «Физическая культура и спорт. Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Физическая культура и спорт. Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; анти экстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающей ориентированной личностной позиции. Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами

- Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями предметниками;
- Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся; выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- -формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- -формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

2.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Экскурсии, туристический слёт помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, туристическом слёте создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города области, России в рамках проекта «Города России»

• 2.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство, уборка оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 0,1 детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами директора.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ Гимназия №10 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса.

Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения обучающегося войдут в копилку достижений класса, школы в целом?

Система поощрений включает в себя:

Грамота «Лучший гимназист» - поощрение выпускников гимназии за вклад в развитие и процветание;

Грамота детского объединения :

«Спешите делать добро» -за добровольческую деятельность

«За трудовую доблесть» - за труд на благо гимназии,

«За вклад в работу по гражданско –патриотическому воспитанию » - вручается обучающимся основной школы;

Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Последнего звонка».

В школьной газете «Большая перемена» и на странице в Контакте публикуется имена обучающихся, награждённых по всем видам деятельности за прошедший учебный год

Декомпозированные целевые показатели качества

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации. Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

Число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся;

Динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях;
- качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
- **Модуль «Школьный музей»**
- **Декомпозированные целевые показатели качества**
- объем, качество работы, проделанной активом школьной музейной комнаты;
- количество школьников, принявших участие в организации социокультурных мероприятий, в разработке и реализации сетевых музейных проектов Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и

оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

- **Модуль «Школьные медиа»**
- **Декомпозированные целевые показатели качества**
- качество работы школьных медиа; включенность учащихся разных уровней обучения в работу школьных медиа;
- Инструментарий:
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- **Декомпозированные целевые показатели качества**
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии; включенность учащихся разных уровней обучения в работу по благоустройству, организации тематического оформления рекреаций гимназии, территории двора, благоустройство клумб центральной части двора гимназии;
- Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Ключевые школьные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества

- количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно-творческие дела гимназии;
- качество и событийность коллективно-творческих дел;
- число выявленных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде гимназии
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне
- Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
- положительная динамика, учащихся, занимающихся творчеством, наукой, техникой, спортом в объединениях гимназии и учреждениях дополнительного образования района,

- города
 - Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ
- Инструментарий**
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))

IV. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план МОУ гимназии №10 составлен на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- ФОП среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Устав образовательного учреждения.

Среднее общее образование (10 классы)

Обязательные предметы изучаются в объеме часов с учетом методических рекомендаций о введении обновленных ФГОС СОО для 10 классов. Форма обучения – очная.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» не ведутся в 10 классах, так как отсутствует образовательный запрос на изучение данных учебных предметов из числа языков народов Российской Федерации от родителей (законных представителей).

На углубленном уровне в 10а классе изучаются иностранный язык, математика и обществознание, в 10б классе изучаются математика, информатика, физика, химия и биология.

Для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в каждом профильном классе ведется индивидуальный проект в соответствии с выбранным профилем.

Распределение часов Части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и используются для ведения следующих учебных курсов в 10 классах:

- по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» в количестве 34 часов;
- по биологии в количестве 34 часов;
- по химии в количестве 34 часов.

Учебные занятия ведутся по шестидневной рабочей неделе.

Учебный план 10а класса

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 2023-2024	Количество часов 2024-2025	Всего часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика	У	272	272	544
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/английский/немецкий)	У	170/170/170	170/170/170	340/340/340
	Второй иностранный язык (немецкий / французский/английский)	Б	68/68/68	68/68/68	136/136/136
Естественно-научные предметы	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
	Физика	Б	68	68	136
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	У	136	136	204
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34	34	68
Итого			1224	1224	2448
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация		34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка			1258	1258	2516

Учебный план 10б класса

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 2023-2024	Количество часов 2024-2025	Всего часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика	У	272	272	544
	Информатика	У	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ английский)	Б	102/102	102/102	204/204
Естественно-научные предметы	Биология	Б	34	34	68
	Биология	У	102	102	204
	Химия	Б	34	34	68
	Химия	У	102	102	204
	Физика	У	170	170	340
	Физика	Б	68	68	136
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34	34	68
Итого			(1224/1156) 1530	(1224/1156) 1530	(2448/2312) 3060
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация		34	34	68
	Курс по биологии		34	34	68
	Курс по химии		34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка			1258/1258	1258/1258	2516/2516

**Календарный учебный
графикна 2023/2024
учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Продолжительность учебного года:

1^{-е} классы – 33

недели

2–11^{-е} классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 3^{-е} классы – 5

дней, 4 – 11^{-е}

классы – 6 дней.

Начало и окончание занятий для каждой смены:

I смены: 8.00 – 13.00;

II смены: 13.30. – 18.30.

Периоды образовательной деятельности, включая продолжительность каникул:

1 – е классы (5-дневная учебная неделя)

	Учебные недели	Сроки каникул
1 четверть	с 01.09.2023 по 22.10.2023 7 недель	с 23.10.2023 по 31.10.2023 9 дней
2 четверть	с 01.11.2023 по 25.12.2023 8 недель	с 26.12.2023 по 08.01.2024 14 дней
3 четверть	с 09.01.2024 по 24.03.2024 11 недель	с 25.03.2024 по 31.03.2024 7 дней Дополнительные для 1 классов С 12.02.2024 по 18.02.2024 7 дней
4 четверть	с 01.04.2024 по 25.05.2024 8 недель	с 26.05.2024 по 31.08.2024

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СОО МОУ Гимназии №10 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности Гимназии №10 разработан на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

-Протокол совещания Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам реализации инфраструктурных мероприятий национальных проектов «Образование» и «Демография» от 11.04.2023 № СК-55/02прВ (п. 3.1);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

-Протокол совещания Министерства просвещения Российской Федерации в формате видеоконференцсвязи с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 07.06. 2023 № Д05-69/05пр;

-Приказ комитета науки, образования и молодежной политики Волгоградской области от 28.07.2023 № 678 «О некоторых вопросах внедрения Единой модели профессиональной ориентации в Волгоградской области в 2023/2024 учебном году»;

-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 08.08.2023 №503 «О введении Единой модели профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда в 2023/2024 учебном году»;

-Устав МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда».

План внеурочной деятельности и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Гимназией №10, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося, с учетом его интересов, возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности Гимназии, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии

основной образовательной программой.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- подготовку личности к общественной жизни;
- подготовку личности к дальнейшему продолжению образования/трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения.

План внеурочной определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии № 10.

Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация программ федерального уровня («Разговоры о важном»)
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами Гимназии № 10 ;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
- реализация программ внеурочной деятельности сетевых партнеров Гимназии № 10;
- организация жизни ученических сообществ: участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Гимназии № 10 , участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство класса, пространственной среды Гимназии № 10, класса, Кировского района, Волгограда в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к Закону, государству и к гражданскому обществу;
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- через трудовые и социально-экономические отношения.

Участие обучающегося в общегимназических делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости старшеклассника в плане воспитательной работы, по итогам заполнения которой оценивается его включение во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форм, таких, как экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована на уровне классных коллективов, а также по группам внутри параллели.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Во всех классах организованы информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий.

Занятия проводятся в 10 – 11 – х классах в объеме 34 часа в год.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Всем обучающимся рекомендована программа по формированию функциональной грамотности школьников в объеме 34 часов, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

В каждом классе отведены часы на проведение занятий, направленных на реализацию Единой модели профессиональной ориентации и удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Обучающиеся 10-х, 11-х осваивают учебный курс «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа в год, что соответствует требованиям Профминимума.

Цель курсов - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и их соотнесения в процессе самодиагностики. Формы организации занятий разнообразны: конференции, индивидуальные и групповые беседы, профессиональные пробы, диагностики и т.д. Кроме того, на практических занятиях широко используются развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги, в ходе которых учащиеся не только многое узнают о своих индивидуальных особенностях, но и учатся соотносить свои возможности и желания с требованиями выбираемой профессии.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности разнообразна, отражает как специфику программы воспитания, так и индивидуальные запросы и потребности обучающихся. В каждом классе реализуется модель плана внеурочной деятельности, учитывающая образовательные запросы, социальный заказ.

В зависимости от выбора участников образовательных отношений могут быть реализованы следующие модели плана внеурочной деятельности:

1. С преобладанием учебно-познавательной деятельности. В рамках которой воспитанники осваивают программы общеинтеллектуальной или общекультурной направленности, поддерживающие разные учебные предметы, выполняют проектные и исследовательские работы.

2. С преобладанием деятельности ученических сообществ. Обучающиеся входят в состав волонтерских отрядов, осваивают программы социальной направленности. Объединения школьников, волонтерские отряды помогают в организации работы по профилактике различных видов правонарушений, травматизма, пропагандируют ЗОЖ, различные виды безопасного поведения в техногенной и природной среде. Также обучающиеся осваивают программы, направленные на воспитание готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. В ходе освоения программы происходит нравственное и духовное становление детей и подростков, формирование их социального опыта, осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными институтами общества. Воспитанники учатся организовывать работу по привлечению общественного внимания к социальным проблемам, в том числе, пожилых и нуждающихся в помощи людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблема воспитательной работы

Модернизация системы воспитательной работы по формированию личности школьника, через инновационную воспитательную и внеурочную деятельность. Применение

интерактивных форм воспитательной работы, как актуальных, наряду с традиционными в рамках действующих ФГОС.

Цель воспитания:

Продолжить работу построения эффективной воспитательной системы для: формирования личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, качества российского патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, для обеспечения свободного досуга детей и учащейся молодежи, реализации их творческих способностей.

Приоритетные задачи воспитания

1. Создать оптимальные условия для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей;
2. Способствовать развитию гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания;
3. Внедрение принципов и методов организации РДДМ в систему детского ученического самоуправления «Планета ШАНС» через деятельность объединения «Старшеклассник», Добровольческого центра «Беспокойные сердца» по приоритетным направлениям деятельности. Продолжение реализации программы «Разговоры о важном», как основы становления и развития духовных ценностей,
4. Реализовать навыки социальной и коммуникативной компетентности в процессе обучения и воспитания;
5. Актуализировать чувство ответственности за свое здоровье, сознательные отношения к жизни в обществе;
6. Реализовать инновационные формы и разрабатывать содержание воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование условия для развития потребности у учащихся сознательного участия в общественной жизни гимназии, района, города, формирования и развития чувства ответственности за будущее страны, организации среды, расширяющей возможности самореализации личности в образовательной, общественной жизни.

Направления инновационного поиска педагогического коллектива гимназии:

Внедрение современных инновационных воспитательных технологий, направленных на предоставление школьникам широкого спектра возможностей освоения знаний, развития их самостоятельного и творческого мышления, самопознания и самореализации. Создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития учителей и классных руководителей, их профессионального роста. Применение интерактивных методик при организации классных часов, способов их сочетаний в рамках проведения единого классного часа, индивидуализация процесса воспитания школьников. Совершенствование системы совместной работы школы и вузов в целях создания модели непрерывного профессионального образования. Соблюдение норм и правил здоровьесберегающей педагогики. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеурочное время и в досуговом периоде.

Задачи включают в себя необходимость продолжить реализацию программ: «Школа Здоровья», «Я-ПАТРИОТ», Модель школьного самоуправления «Ступени», программа «Встречи с театром» а также актуально продолжение вовлечения родительской общественности в решение учебно-воспитательных вопросов гимназии. В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», реализации ФГОС, возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе, и в текущем учебном году большое внимание планируется уделить как работе методического объединения классных руководителей в целом, так и работе каждого классного руководителя

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители

Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей, Совета Отцов	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл. руководители, соц. педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Открытие Школьного спортивного клуба «Молния» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Молния», учителя физкультуры
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!»	10-11	март	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского			кл. руководители, руководители курсов

уровней (по запросу)			внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в туристических походах (1-2 дневные) в рамках объединения «Музейное дело»		май-август	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристско-краеведческому направлению, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Открытие Школьного спортивного клуба «Молния» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Молния», учителя физкультуры
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл.

олу			руководители
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам	10-11	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!»	10-11	март	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация».			
Внеурочная деятельность,	10-11	в течение года	классные руководители,

направленная на профессиональное самоопределение обучающихся		сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители

«Окна России», «Флаги России»			
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Максимум», советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	10-11	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада	10-11	август-	заместитель директора по

здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		сентябрь	ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	10-11	2 неделя декабря	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед. учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	10-11	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «К строевой годен»	10	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Обзорная экскурсия, представление работы объединений	10-11	14.09	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Открытие Школьного спортивного клуба «Молния» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Максимум», учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные

женскому дню			руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные объединения»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	Учитель информатики
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет», инструкторский отряд	10-11	По согласованию	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристско-краеведческого направления, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России, в ПЧ №5	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

V. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО Гимназии № 10 соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися сОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Волгоградской области, города-героя Волгограда, Кировского района Волгограда»), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП СОО

Для обеспечения реализации ООП СОО Гимназия № 10 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области.

В Гимназии № 10 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии № 10 является обеспечение, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениям в системе образования в целом, непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников Гимназии № 10 к реализации ФГОС и ФОП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП СОО;
- владение методикой воспитания старшеклассника в новых геополитических условиях.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и ФОП СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются научно-методическим советом, предметными кафедрами Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном, районном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО Гимназии № 10 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Гимназии № 10 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, тьюторами, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и связям с общественными организациями),

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП СОО, развитии, социальной адаптации;
- высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам;
- нарушающие Устав Гимназии № 10;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии №10, обеспечивающих реализацию ООП СОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии № 10 психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в рамках реализации адаптированных ООП СОО.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход в иную общеобразовательную организацию, продолжение образования в системе СПО или ВО и др.).

Консультирование - двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Просвещение - вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей в юношеском возрасте);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Диагностика - ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1. Развивающая и коррекционная работа - комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагог-психолог Гимназии № 10 проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО Гимназии № 10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии № 10 осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО (административно- управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации –

местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии № 10 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда».

Информационное и учебно-методическое обеспечение ООП СОО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) Гимназии № 10 является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса,

обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной Гимназии № 10 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и

общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии № 10 обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск гимназических печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Гимназии № 10, так и вне ее.

	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):
--	---

<p><i>Натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов;</i></p> <p><u>ХИМИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул. • Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.) • Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" • Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" • Коллекция "Минералы и горные породы" • Коллекция "Пластмассы" • Коллекция "Волокна" • Коллекция "Каучук и продукты ее переработки" • Модель "кристаллическая решетка графита" (демонстрационная) • Модель "Кристаллическая решетка алмаза" (демонстрационная) <p><u>БИОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербарий "Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный) • Гербарий "Систематика растений. Семейство Пасленовые. Крестоцветные. Сложноцветные" (раздаточный) • Гербарий "Деревья и кустарники" • Гербарий "Культурные растения" • Комплект микропрепаратов "Ботаника 1" • Комплект микропрепаратов "Ботаника 2" • Комплект микропрепаратов "Зоология" • Комплект микропрепаратов "Анатомия" • Комплект микропрепаратов "Общая биология" • Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых • Модель структуры ДНК • Модель цветков яблони • Модель цветков пшеницы • Комплект моделей строения мозга позвоночных • Модели остеологические: • Скелет голубя • Скелет кролика • Скелет лягушки • Скелет ящерицы • Скелет человека 85 см. • Модель черепа (белая) 	<p>В наличии</p>	<p>Пополняются ежегодно</p>
--	------------------	-----------------------------

ГЕОГРАФИЯ

- Глобус политический GLOBEN «Классик», диаметр 210 мм
- Барометр-анероид
- Курвиметр
- Флюгер демонстрационный
- Гигрометр психрометрический
- Глобус физический d 210 мм
- Компас школьный

МАТЕМАТИКА

- Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
- Набор геометрических тел демонстрационный
- Комплект инструментов классных

ОБЖ

- Макет массо-габаритный АКМ 74.
- Пневматическая винтовка
- Огнетушитель углекислотный ОУ-2
- Огнетушитель порошковый ОП-2
- Общевоинской защитный костюм ОЗК

Печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

ХИМИЯ

- Справочно-информационный стенд (электронный, световой) "Растворимость кислот, оснований и солей в воде"
- Электронно-справочная информационная таблица Д.И. Менделеева.
- Стенд-уголок "Юный химик"
- Стенд-уголок "Техника безопасности на уроках химии"
- Стенд-лента "Электрохимический ряд напряжений металлов"
- Стенд-лента "Выдающиеся ученые-химики"

ФИЗИКА

- Демонстрационные печатные пособия по физике:
- Шкала электромагнитных волн.
- Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
- Физические величины и фундаментальные константы.
- Таблица демонстрационная "Правила техники безопасности в кабинете физики"

	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд-лента "Выдающиеся ученые-физики". <p><u>БИОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд-лента "Выдающиеся ученые-биологи" • Набор таблиц «Анатомия человека» • Набор таблиц «Ботаника» • Набор таблиц «Зоология» • Набор таблиц «Общая биология» <p><u>ГЕОГРАФИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект таблиц по географии "Экономическая география" • Учебная карта "Почвенная карта мира" • Учебная карта "Физическая карта Антарктики" • Учебная карта "Физическая карта мира" • Учебная карта "Физическая карта полушарий" • Учебная карта "Австралия и Океания. Физическая карта» • Учебная карта "Австралия и Океания. Политическая карта» • Учебная карта "Азия. Физическая карта». • Учебная карта "Азия. Политическая карта». • Учебная карта "Африка. Физическая карта». • Учебная карта "Африка. Политическая карта». • Учебная карта "Евразия. Физическая карта». • Учебная карта "Евразия. Политическая карта». • Учебная карта "Северная Америка. Физическая карта" • Учебная карта "Северная Америка. Политическая карта" • Учебная карта "Южная Америка. Физическая карта • Учебная карта "Южная Америка. Политическая карта. • Учебная карта "Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения" • Учебная карта "Климатическая карта мира" • Учебная карта "Природные зоны мира". • Учебная карта "Физическая карта России" • Учебная карта "Политическая карта России" • Учебная карта "Геологическая карта России" • Учебная карта "Климатическая карта России". • Учебная карта "Политическая карта России". <p><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект таблиц "Алгебра и начала анализа. <p><u>ИСТОРИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы. История России. 10 класс • Таблицы. История России. 11 класс • Таблицы. Развитие России в XVII-XVIII веках <p><u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы. Правописание приставок. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы. Главные и второстепенные члены предложения. • Комплект таблиц. Русский язык. 10 класс. • Комплект таблиц. Русский язык. 11 класс. <p><u>ЛИТЕРАТУРА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы демонстрационные "Литература 10 класс" • Таблицы демонстрационные "Литература 11 класс" • Портреты писателей <p><u>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица демонстрационная "Английский алфавит в картинках" (с транскрипцией). • Таблица. Времена английского глагола. • Таблица. Типы вопросов. 		
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии	Пополняются ежегодно
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ в Интернет обеспечен для всех участников образовательного процесса в рамках федерального проекта «Образование».	

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В гимназии настроена и функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет с любого рабочего места учителя и ученика.	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии: серверы, сетевое оборудование, сетевые диски для хранения образовательной информации, персональные компьютеры, ноутбуки\мобильный класс, интерактивные доски, проекторы, цифровые интерактивные комплексы, принтеры, МФУ, системы интерактивного опроса и голосования Votum, фото- и видеокамеры, веб-камеры, школьное радио, информационные экраны.	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии: сетевое системное программное обеспечение; системное и прикладное программное обеспечение на рабочих местах учителей и обучающихся.	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии: системный администратор, инженер-электроник, учителя информатики.	

Материально-технические условия реализации ООП СОО

вают: Материально-технические условия реализации ООП СОО Гимназии № 10 обеспечи-

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Гимназии № 10 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (за-регистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру Гимназии № 10 включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам, обозначенным в таблице «Оснащение учебных кабинетов Гимназии № 10».

Таблица 7 Оснащение учебных кабинетов Гимназии № 10

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка	4	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических средств <i>компьютер,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Словари языковые фундаментальные</i> <i>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов</i> <i>Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.5. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>

			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов</i> <i>Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
2	Учебные кабинеты математики	2	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических средств <i>компьютер,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Математические таблицы</i> <i>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов</i> <i>Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.5. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями</i> <i>Комплекты плоских и пространственных фигур</i> <i>Развёртки многих основных многогранников и тел вращения</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
3	Учебные кабинеты информатики	2	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя,</i> <i>кресло для учителя с ящиками для хранения,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>компьютерный стол учащегося</i> <i>стул ученический, регулируемый по высоте</i> <i>подставка для ног</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Кондиционер</i> <i>Компьютер ученика</i> <i>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</i> <i>Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования:</i> <i>Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами</i> <i>Ноутбуки ученические</i> <i>Огнетушитель</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.5. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект обучающих программ</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
4	Учебный кабинет истории и обществознания	2	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p><i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i></p> <p><i>Паспорт кабинета</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.2. Комплект школьной мебели</p> <p><i>доска классная,</i></p> <p><i>стол учителя с ящиками для хранения,</i></p> <p><i>кресло для учителя,</i></p> <p><i>стол учащегося</i></p> <p><i>стул учащегося приставной</i></p> <p><i>Доска пробковая</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.3. Комплект технических средств</p> <p><i>Компьютер учителя,</i></p> <p><i>МФУ,</i></p> <p><i>Проектор</i></p> <p><i>Интерактивная доска</i></p> <p><i>Кондиционер</i></p> <p><i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p> <p><i>Справочники</i></p> <p><i>Энциклопедии</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.5. Учебно-методические материалы</p>	<p><i>Имеются</i></p>
			<p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p><i>Атлас по истории с комплектом контурных карт</i></p> <p><i>Комплект портретов исторических деятелей</i></p> <p><i>Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию</i></p> <p><i>Государственные символы Российской Федерации</i></p> <p><i>Конституция Российской Федерации</i></p> <p><i>Комплект учебных видеофильмов</i></p> <p><i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
5	Учебный кабинет иностранного языка (английский)	4	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."» Паспорт кабинета</i>	Имеется Имеется
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося приставной Доска пробковая</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.3. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя, МФУ, Проектор Интерактивная доска Мобильный лингафонный класс</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Комплект словарей по иностранному языку Справочники Энциклопедии Художественная литература на иностранном языке</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.5. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов иностранных писателей Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
6	Учебный кабинет географии	1	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p><i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i></p> <p><i>Паспорт кабинета</i></p> <p>1.2. Комплект школьной мебели</p> <p><i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i></p> <p>1.3. Комплект технических средств</p> <p><i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i> <i>Комплект инструментов и приборов топографических</i> <i>Школьная метеостанция</i> <i>Барометр-анероид</i> <i>Курвиметр</i> <i>Гигрометр (психрометр)</i> <i>Компас ученический</i></p> <p><i>Рулетка</i> <i>Комплект для проведения исследований окружающей среды</i></p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p> <p><i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i></p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p><i>Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв</i> <i>Глобус Земли физический</i> <i>Глобус Земли политический</i> <i>Интерактивный глобус</i> <i>Теллурий</i> <i>Модель строения земных складок и эволюции рельефа</i> <i>Модель движения океанических плит</i> <i>Модель вулкана</i> <i>Модель внутреннего строения Земли</i> <i>Модель-аппликация природных зон Земли</i> <i>Комплект портретов для оформления кабинета</i> <i>Раздаточные учебные материалы по географии</i> <i>Карты настенные</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>необходимо</i></p> <p><i>Имеется</i> <i>Имеется</i></p> <p><i>Имеются</i></p> <p><i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i></p>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
7	Учебный кабинет физики	1	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."» Паспорт кабинета</i>	Имеется Имеется
			1.2. Комплект школьной мебели <i>доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося приставной Доска пробковая Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.3. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя, МФУ, Проектор Интерактивная доска Огнетушитель Флипчарт с магнитно-маркерной доской Цифровая лаборатория по физике для учителя Цифровая лаборатория по физике для ученика Весы технические с разновесами Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики) Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Колориметр с набором калориметрических тел Термометр лабораторный</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Необходимо Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Комплект словарей по иностранному языку Справочники Энциклопедии Художественная литература на иностранном языке</i>	Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.5. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	Имеется Имеется Имеется

Установка для фильтрации под вакуумом	Необходимо
Прибор для определения состава воздуха	Необходимо
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Необходимо
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Имеется
Установка для перегонки веществ	Необходимо
Барометр-анероид	Имеется
<u>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета:</u>	
Цифровая лаборатория по химии для учителя	Имеется
Цифровая лаборатория по химии для ученика	Необходимо
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	Имеется
Колбонагреватель	Необходимо
Электроплитка	Необходимо
Баня комбинированная лабораторная	Необходимо
Весы для сыпучих материалов	Имеется
Прибор для получения газов (далее - ППГ)	Имеется
Спиртовка лабораторная	Имеется
Магнитная мешалка	Необходимо
Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	Имеется
Набор для чистки оптики	Необходимо
Набор посуды для реактивов	Имеется
Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	Имеется
Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	Имеется
Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микрораборатория)	Необходимо
<u>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:</u>	
Комплект колб демонстрационных	Имеется
Набор пробок резиновых	Имеется
Переход стеклянный	Имеется
Пробирка Вюрца	Имеется
Пробирка двухколенная	Имеется
Соединитель стеклянный	Имеется
Зажим винтовой	Необходимо
Зажим Мора	Необходимо
Шланг силиконовый	Необходимо
Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Необходимо
Дозирующее устройство (механическое)	Имеется
Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	Имеется
Комплект ложек фарфоровых	Необходимо
Комплект мерных колб малого объема	Имеется
Комплект мерных колб	Имеется
Комплект мерных цилиндров пластиковых	Имеется
Комплект мерных цилиндров стеклянных	Имеется
Комплект воронок стеклянных	Имеется
Комплект пипеток	Имеется
Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	Имеется
Комплект стаканов химических мерных	Имеется
Комплект стаканчиков для взвешивания	Имеется
Комплект ступок с пестиками	Имеется
Набор шпателей	Имеется
Набор пинцетов	Имеется
Набор чашек Петри	Имеется
Трубка стеклянная	Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
9	Учебный кабинет технологии (домоводство кройка и шитье)	1	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p><i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i></p> <p><i>Паспорт кабинета</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.2. Комплект школьной мебели</p> <p><i>доска классная,</i></p> <p><i>стол учителя с ящиками для хранения,</i></p> <p><i>кресло для учителя,</i></p> <p><i>стол учащегося</i></p> <p><i>стул учащегося приставной</i></p> <p><i>Стол для швейного оборудования</i></p> <p><i>Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)</i></p> <p><i>Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.3. Комплект технических средств</p> <p><i>компьютер,</i></p> <p><i>МФУ,</i></p> <p><i>Проектор</i></p> <p><i>Экран для проецирования</i></p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p><i>Доска гладильная</i></p> <p><i>Манекен женский с подставкой</i></p> <p><i>Машина швейная</i></p> <p><i>Комплект для вышивания</i></p> <p><i>Шпуля для швейной машины</i></p> <p><i>Набор игл для швейной машины</i></p> <p><i>Ножницы универсальные</i></p> <p><i>Ножницы закройные</i></p> <p><i>Ножницы Зигзаг</i></p> <p><i>Воск портновский</i></p> <p><i>Оверлок</i></p> <p><i>Утюг с пароувлажнителем</i></p> <p><i>Зеркало для примерок травмобезопасное</i></p> <p><i>Ширма примерочная</i></p> <p><i>Диэлектрический коврик</i></p> <p><i>Огнетушитель</i></p>	<p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p> <p><i>Специализированная литература</i></p> <p><i>Словари, справочники, энциклопедии</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>
			<p>1.5. Учебно-методические материалы</p>	<p><i>Имеются</i></p>
			<p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p><i>Коллекция по волокнам и тканям</i></p> <p><i>Комплект учебных видеофильмов</i></p> <p><i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i></p>	<p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p> <p><i>Имеется</i></p>

тся
Необход
имо
Имеется
Имеется
Необход
имо
Имеется

Общезфизическая подготовка:

Скамейка гимнастическая универсальная Мат

гимнастический прямой

Мост гимнастический подкидной

Бревно гимнастическое напольное постоянной вы-соты

Бревно гимнастическое тренировочное

Стенка гимнастическая

Перекладина гимнастическая пристенная/Перекла-дина

гимнастическая универсальная (турник)

Перекладина навесная универсальная

Брусья навесные для гимнастической стенки

Брусья гимнастические параллельные

Брусья гимнастические разновысокие

Кольца гимнастические

Козел гимнастический

Имеется
Имеется
Необход
имо
Необход
имо

Необход
имо
Имеется

Имеется
Имеется
Необход
имо
Необход
имо

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
13	Столовая	1	1.7. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.7. Комплект школьной мебели <i>Стол для столовой</i> <i>Стул/табурет для столовой</i> <i>Линия раздачи</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.8. Комплект технических средств <i>Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал)</i> <i>Комплект посуды и столовых приборов</i> <i>Поднос</i> <i>Облучатель бактерицидный</i> <i>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</i> <i>Огнетушитель</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется 200 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.9. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.10. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.11. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект учебных видеофильмов</i>	<i>Имеется</i>

Спортивный зал (2), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр Гимназии № 10) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, но-

утбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Гимназии № 10 при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся (при наличии обучающихся с ОВЗ).

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП СОО.