

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании кафедры
[Signature] Горюнова Ю.Н.
Протокол № 1 от «*16*» *09* 20*20*г.

Согласовано
зам. директора по УВР
[Signature] Гарькавая Л.А.
«*18*» *09* 20*20*г.

Утверждено
Директор МОУ гимназии №10
[Signature] И.В. Полусмакова
«*20*» *09* 20*20*г.



Рабочая программа
учебного (курса) по *Английскому*
языку (базовый уровень)
для *5-9* класса (ов)

Содержание

1. Цели и задачи программы.
2. Общая характеристика предмета « Иностранный язык».
3. Место предмета в базисном учебном плане.
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Планируемые результаты обучения предмету.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
 - Основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»);
 - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;
- с учётом:
- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.;
 - Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2018 г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные

содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для

контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
--------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------

5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			За курс: 525 часа

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение учебного времени 5-9 классы

5 класс			6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	6			
2.	Модуль 1. School days	8	1.	Модуль 1. Who's who?	12
3.	Модуль 2. That's me!	10	2.	Модуль 2. Here we are!	11
4.	Модуль 3. My home? My castle	10	3.	Модуль 3. Getting around	10
5.	Модуль 4. Family ties	10	4.	Модуль 4. Day after day	10
6.	Модуль 5. World animals	10	5.	Модуль 5. Feasts	10
7.	Модуль 6. Round the clock	10	6.	Модуль 6. Leisure activities	10
8.	Модуль 7. In all weathers	10	7.	Модуль 7. Now and then	10
9.	Модуль 8. Special days	10	8.	Модуль 8. Rules and regulations	10
10.	Модуль 9. Modern living	9	9.	Модуль 9. Food and refreshments	10
11.	Модуль 10. Holidays	12	10.	Модуль 10. Holiday time	12
	Итого	105		Итого	105

7 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	12
2.	Модуль 2. Tale time	10
3.	Модуль 3. Profiles	10
4.	Модуль 4. In the news	10
5.	Модуль 5. What the future holds	10
6.	Модуль 6. Having fun	10

7.	Модуль 7. In the spotlight	10
8.	Модуль 8. Green issues	10
9.	Модуль 9. Shopping time	10
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	13
	Итого	105

8 класс			9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Socializing	14	1.	Модуль 1. Celebrations	14
2.	Модуль 2. Food&Shopping	13	2.	Модуль 2. Life&Living	13
3.	Модуль 3. Great minds	13	3.	Модуль 3. See it to believe it	13
4.	Модуль 4. Be yourself	13	4.	Модуль 4. Technology	13
5.	Модуль 5. Global issues	13	5.	Модуль 5. Art&Literature	13
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	13	6.	Модуль 6. Town&Community	13
7.	Модуль 7. Educations	13	7.	Модуль 7. Staying safe	13
8.	Модуль 8. Pastimes	13	8.	Модуль 8. Challenges	13
	Итого	105		Итого	105

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог

этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - заложенные формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема раздела и урока	Коли чест во часо в	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение изученного материала Повторение.	3		
2.	Входной контроль.	1		
3.	Анализ контрольной работы.	1		
4.	Вводный модуль Английский алфавит	1		
5.	Числительные	1		
6.	Цвета	1		
7.	Глаголы места	1		
8.	Классно-урочные выражения	1		
9.	Школьные дни Школа! Снова в школу!	1		
10.	Любимые предметы	1		
11.	Школы в Англии.	1		
12.	Школьная жизнь	1		
13.	Фразы приветствия	1		
14.	Работа в парах с аудиотекстами	1		
15.	Контроль усвоения материала	1		
16.	Домашнее чтение	1		
17.	Это - я Я из...	1		
18.	Мои вещи	1		
19.	Моя коллекция	1		
20.	Сувениры из Великобритании	1		
21.	Наша страна	1		
22.	Покупка сувениров	1		
23.	Англоворящие страны	1		
24.	Контрольная работа.	1		
25.	Анализ контрольной работы	1		
26.	Мой дом – моя крепость Дома	1		
27.	С новосельем	1		
28.	Моя комната	1		
29.	Типичный английский дом	1		
30.	Дома	1		
31.	Осмотр дома	1		
32.	Тадж-Махал	1		
33.	Контроль усвоения материала	1		
34.	Семейные узы Домашнее чтение	1		

35.	Моя семья	1		
36.	Кто есть кто?	1		
37.	Знаменитые люди	1		
38.	Американские "телесемьи"	1		
39.	Увлечения	1		
40.	Описание людей	1		
41.	Пишем стихотворение о семье по образцу	1		
42.	Контрольная работа.	1		
43.	Анализ контрольной работы	1		
44.	Животные со всего света Удивительные создания	1		
45.	В зоопарке	1		
46.	Мой питомец	1		
47.	Пушистые друзья	1		
48.	Животные	1		
49.	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
50.	Из жизни насекомого	1		
51.	Контроль усвоения материала	1		
52.	Домашнее чтение	1		
53.	С утра до вечера Подъем!	1		
54.	На работе	1		
55.	Выходные	1		
56.	Главные достопримечательности	1		
57.	Слава	1		
58.	Приглашение к действию	1		
59.	Солнечные часы	1		
60.	Контроль усвоения материала	1		
61.	Домашнее чтение	1		
62.	В любую погоду Год за годом	1		
63.	Одевайся правильно	1		
64.	Здорово!	1		
65.	Климат Аляски	1		
66.	Времена года	1		
67.	Покупка одежды	1		
68.	Ну и погода!	1		
69.	Контроль усвоения материала	1		
70.	Домашнее чтение	1		
71.	Особые дни Праздники	1		
72.	Готовим сами!	1		
73.	У меня день рождения!	1		
74.	День Благодарения	1		
75.	Праздники и гулянья	1		
76.	Заказ блюд в ресторане	1		

77.	Когда я готовлю на кухне	1		
78.	Контрольная работа.	1		
79.	Домашнее чтение	1		
80.	Жить в ногу со временем За покупками	1		
81.	Давай пойдём...	1		
82.	Не пропустите!	1		
83.	Оживленные места Лондона	1		
84.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
85.	Как пройти...? (вопросы и ответы)	1		
86.	Математика	1		
87.	Контроль усвоения материала	1		
88.	Домашнее чтение	1		
89.	Каникулы Путешествия и отдых	1		
90.	Летние удовольствия	1		
91.	Просто записка...	1		
92.	Поехали!	1		
93.	Увидимся в летнем лагере!	1		
94.	Как взять напрокат(велосипед/автомобиль)	1		
95.	Подготовка к контрольной работе	2		
96.	Контрольная работа.	1		
97.	Анализ контрольной работы	1		
98.	Повторение.	2		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема раздела и урока	Коли чест во часо в	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение.	3	.	
2.	Повторение лексико-грамматического материала.	2	.	
3.	Входная контрольная работа.	1	.	
4.	Анализ входной контрольной работы.	1		
5.	1 а. Члены семьи	2		
6.	1 б. Кто ты?	1		
7.	1 с. Моя страна.	1		
8.	1d. Культурный уголок. Великобритания.	1		
9.	Семьи.	1		
10.	Знакомство, приветствия.	1		
11.	Земля	1		
12.	2а. Время радости.	2		
13.	2б. У меня дома.	1		
14.	2с. По соседству. Мой микрорайон.	1		
15.	2d. Знаменитые улицы.	1		
16.	Дачи.	1		
17.	Dachas Sp	1		
18.	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1		
19.	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1		
20.	Обобщающее повторение модуля 1,2	1		
21.	Тест 1,2.	1		
22.	Анализ теста.	1		
23.	3а. Безопасность на дорогах.	2		
24.	3б. В движении.	1		
25.	3с. С ветерком.	1		
26.	3d. Виды транспорта в Лондоне	1		
27.	Метро.	1		
28.	Как пройти...?	1		
29.	Что означает красный свет?	1		
30.	Подготовка к контрольной работе.	1		
31.	Контрольная работа.	1		
32.	4а. День и ночь – сутки прочь	2		
33.	4б. Как насчет...?	1		
34.	4с. Мой любимый день	1		
35.	4d. Жизнь подростков в Великобритании	1		
36.	Привет!	1		
37.	Назначение/ отмена встречи	1		

38.	Вычерчиваем числа.	1		
39.	Математика	1		
40.	5а. Время праздников	1		
41.	5b. Отпразднуем!	1		
42.	5с. Особые дни	1		
43.	5d. Шотландские игры	1		
44.	Белые ночи	1		
45.	Как заказать цветы	1		
46.	В Зазеркалье	1		
47.	Обобщающее повторение разделов 4,5	1		
48.	Тест 4,5.	1		
49.	Анализ теста.	1		
50.	6а. Свободное время	1		
51.	6b. Игра!	1		
52.	6с. Скоротаем время!	1		
53.	6d. Настольные игры	1		
54.	Свободное время	1		
55.	Покупка подарка	1		
56.	Кукольный театр	1		
57.	Подготовка к контрольной работе.	1		
58.	Контрольная работа.	1		
59.	Анализ контрольной работы	1		
60.	7а. В прошлом	1		
61.	7b. Дух Хеллоуина	1		
62.	7с. Они были первыми	1		
63.	7d. Стальной человек	1		
64.	Слава	1		
65.	В бюро находок	1		
66.	Играя в прошлое	1		
67.	8а. Таковы правила	1		
68.	8b. А давай...?	1		
69.	8с. Правила и инструкции	1		
70.	8d. Вершины мира	1		
71.	Московский зоопарк	1		
72.	Заказ театральных билетов	1		
73.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
74.	Обобщающее повторение модулей 7,8	1		
75.	Тест 7,8	1		
76.	Анализ теста.	1		
77.	9а. Еда и напитки	1		
78.	9b. Что в меню?	1		
79.	9с. Давай готовить!	1		
80.	9d. Кафе и закусочные в Великобритании	1		

81.	Грибы	1		
82.	Заказ столика в ресторане	1		
83.	Кулинария	1		
84.	Подготовка к контрольной работе.	1		
85.	Контрольная работа.	1		
86.	Анализ контрольной работы	1		
87.	10а. Планы на каникулы	1		
88.	10b. Какая погода?	1		
89.	10с. Выходные с удовольствием!	1		
90.	10d. В Эдинбург на каникулы!	1		
91.	Сочи	1		
92.	Бронирование номера в гостинице.	1		
93.	Пляжи	1		
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
95.	Итоговая контрольная работа.	1		
96.	Анализ контрольной работы	1		
97.	Повторение.	3		
98.	Повторение лексико-грамматического материала.	2		

№ п\п	Тема раздела и урока	Коли чест во часо в	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение.	3	.	
2.	Повторение лексико-грамматического материала.	2	.	
3.	Входная контрольная работа.	1	.	
4.	Анализ входной контрольной работы.	1		
5.	1 а. Члены семьи	2		
6.	1 б. Кто ты?	1		
7.	1 с. Моя страна.	1		
8.	1d. Культурный уголок. Великобритания.	1		
9.	Семьи.	1		
10.	Знакомство, приветствия.	1		
11.	Земля	1		
12.	2а. Время радости.	2		
13.	2b. У меня дома.	1		
14.	2с. По соседству. Мой микрорайон.	1		
15.	2d. Знаменитые улицы.	1		
16.	Дачи.	1		
17.	Dachas Sp	1		
18.	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1		
19.	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1		

20.	Обобщающее повторение модуля 1,2	1		
21.	Тест 1,2.	1		
22.	Анализ теста.	1		
23.	3а. Безопасность на дорогах.	2		
24.	3б. В движении.	1		
25.	3с. С ветерком.	1		
26.	3д. Виды транспорта в Лондоне	1		
27.	Метро.	1		
28.	Как пройти...?	1		
29.	Что означает красный свет?	1		
30.	Подготовка к контрольной работе.	1		
31.	Контрольная работа.	1		
32.	4а. День и ночь – сутки прочь	2		
33.	4б. Как насчет...?	1		
34.	4с. Мой любимый день	1		
35.	4д. Жизнь подростков в Великобритании	1		
36.	Привет!	1		
37.	Назначение/ отмена встречи	1		
38.	Вычерчиваем числа.	1		
39.	Математика	1		
40.	5а. Время праздников	1		
41.	5б. Отпразднуем!	1		
42.	5с. Особые дни	1		
43.	5д. Шотландские игры	1		
44.	Белые ночи	1		
45.	Как заказать цветы	1		
46.	В Зазеркалье	1		
47.	Обобщающее повторение разделов 4,5	1		
48.	Тест 4,5.	1		
49.	Анализ теста.	1		
50.	6а. Свободное время	1		
51.	6б. Игра!	1		
52.	6с. Скоротаем время!	1		
53.	6д. Настольные игры	1		
54.	Свободное время	1		
55.	Покупка подарка	1		
56.	Кукольный театр	1		
57.	Подготовка к контрольной работе.	1		
58.	Контрольная работа.	1		
59.	Анализ контрольной работы	1		
60.	7а. В прошлом	1		
61.	7б. Дух Хеллоуина	1		
62.	7с. Они были первыми	1		

63.	7d. Стальной человек	1		
64.	Слава	1		
65.	В бюро находок	1		
66.	Играя в прошлое	1		
67.	8a. Таковы правила	1		
68.	8b. А давай...?	1		
69.	8c. Правила и инструкции	1		
70.	8d. Вершины мира	1		
71.	Московский зоопарк	1		
72.	Заказ театральных билетов	1		
73.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
74.	Обобщающее повторение модулей 7,8	1		
75.	Тест 7,8	1		
76.	Анализ теста.	1		
77.	9a. Еда и напитки	1		
78.	9b. Что в меню?	1		
79.	9c. Давай готовить!	1		
80.	9d. Кафе и закусочные в Великобритании	1		
81.	Грибы	1		
82.	Заказ столика в ресторане	1		
83.	Кулинария	1		
84.	Подготовка к контрольной работе.	1		
85.	Контрольная работа.	1		
86.	Анализ контрольной работы	1		
87.	10a. Планы на каникулы	1		
88.	10b. Какая погода?	1		
89.	10c. Выходные с удовольствием!	1		
90.	10d. В Эдинбург на каникулы!	1		
91.	Сочи	1		
92.	Бронирование номера в гостинице.	1		
93.	Пляжи	1		
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
95.	Итоговая контрольная работа.	1		
96.	Анализ контрольной работы	1		
97.	Повторение.	3		
98.	Повторение лексико-грамматического материала.	2		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема раздела и урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Модуль: Повторение			
1.	Повторение изученного материала в 6 классе	3		
2.	Входной контроль	1		
3.	Анализ контрольной работы	1		
	Модуль 1. Образ жизни			
4.	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или за городом?	1		
5.	Активизация грамматических навыков по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1		
6.	Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.	1		
7.	Совершенствование навыков письменной речи. Главные достопримечательности Британских островов.	1		
8.	Spotlight on Russia 1 Подростки.	1		
9.	Формирование навыков диалогической речи. Покупка билета в метрополитен.	1		
10.	Развитие навыков чтения. Мехико.	1		
11.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
12.	Проверочная работа по 1 разделу.	1		
13.	Домашнее чтение	1		
	Модуль 2. Время рассказов			
14.	Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы.	1		
15.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Читаем классику.	1		
16.	Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!	1		
17.	Книга популярных народных сказок.	1		
18.	Spotlight on Russia 2 Чехов.	1		
19.	Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом.	1		
20.	Оскар Уальд Кентервильское	1		

	привидение			
21.	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1		
22.	Проверочная работа по простому прошедшему времени.	1		
23.	Домашнее чтение.	1		
24.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1		
	Модуль 3: Внешность и характер			
25.	Введение и закрепление лексики по теме: Найди себя!	1		
26.	Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	1		
27.	Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что.	1		
28.	Стражники лондонского Тауэра	1		
29.	Spotlight on Russia 3 Свободное время проведение.	1		
30.	Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе.	1		
31.	Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления королевы Виктории.	1		
32.	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1		
33.	Проверочная работа по теме: Относительные местоимения и наречия.	1		
34.	Домашнее чтение.	1		
35.	Проект. Хобби в моей жизни.	1		
	Модуль 4: Об этом говорят и пишут			
36.	Введение и закрепление лексики по теме: Истории в новостях.	1		
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме: "А Вы слышали о...?"	1		
38.	Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!	1		
39.	Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков.	1		
40.	Spotlight on Russia 4 Школьный журнал.	1		
41.	Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть.	1		
42.	Формирование навыков чтения: СМИ	1		

43.	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1		
44.	Проверочная работа по теме: "Прошедшее простое и Прошедшее продолженное времена"	1		
45.	Домашнее чтение.	1		
	Модуль 5: Что нас ждет в будущем			
46.	Введение и закрепление лексики по теме: Взгляд в будущее.	1		
47.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки.	1		
48.	Формирование навыков письменной речи. А как Вы считаете?	1		
49.	Развитие навыков устной речи. Поколение высоких технологий.	1		
50.	Spotlight on Russia 5 Музей космонавтики.	1		
51.	Совершенствование навыков диалогической речи. Инструкции.	1		
52.	Формирование навыков чтения. Симуляторы реальности.	1		
53.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
54.	Проверочная работа. Формы будущего времени. Условные предложения.	1		
55.	Домашнее чтение.	1		
56.	Проект. Компьютер в моей жизни.	1		
	Модуль 6: Развлечения			
57.	Введение и закрепление лексики по теме: Здесь начинается удовольствие.	1		
58.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагерь отдыха для подростков.	1		
59.	Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время!	1		
60.	Развитие навыков устной речи: Парки развлечений Леголенд, Калифорния.	1		
61.	Spotlight on Russia 6 В компьютерном лагере.	1		
62.	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование места в летнем лагере.	1		
63.	Формирование навыков чтения.	1		

	Правила поведения в бассейне.			
64.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
65.	Проверочная работа. Настоящее завершённое время.	1		
66.	Домашнее чтение.	1		
	Модуль 7: в центре внимания			
67.	Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы.	1		
68.	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD - мания!	1		
69.	Формирование навыков письменной речи по теме: На вершине рейтинг популярности.	1		
70.	Развитие навыков устной речи. Национальный вид спорта в Англии.	1		
71.	Spotlight on Russia 7 ТВ в России.	1		
72.	Совершенствование навыков диалогической речи. Приобретение билетов в кино.	1		
73.	Формирование навыков чтения. Вам знакома эта музыка?	1		
74.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
75.	Проверочная работа. Настоящее завершённое и настоящее простое время.	1		
76.	Домашнее чтение.	1		
	Модуль 8: Проблемы экологии			
77.	Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю.	1		
78.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы.	1		
79.	Формирование навыков письменной речи по теме: Рожденные свободными.	1		
80.	Развитие навыков устной речи. Природный мир Шотландии.	1		
81.	Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере.	1		
82.	Совершенствование навыков диалогической речи. Денежные жертвования.	1		
83.	Формирование навыков чтения. Пищевая цепь.	1		

84.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
85.	Проверочная работа по теме: Настоящее завершённое время.	1		
86.	Домашнее чтение.	1		
	Модуль 9			
87.	Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1		
88.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем я могу помочь?	1		
89.	Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!	1		
90.	Развитие навыков устной речи: Давай поговорим о еде!	1		
91.	Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка.	1		
92.	Совершенствование навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.	1		
93.	Формирование навыков чтения. Выбор за вами.	1		
94.	Совершенствование лексико-грамматического навыка.	1		
95.	Проверочная работа по теме: Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1		
96.	Домашнее чтение.	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема раздела и урока	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Повторение лексико-грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1		
Повторение лексико-грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1		
Входной контроль.	1		
Анализ контрольной работы.	1		
Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	1		
Общение; информация личного характера.	1		
Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).	1		
Внешность человека; родственные отношения.	1		
Поздравительные открытки.	1		
Словообразование: прилагательные от существительных.	1		
Правила этикета в Великобритании.	1		
Правила этикета в России.	1		
Конфликты и их разрешение.	1		
Самостоятельная работа.	1		
Анализ работы.	1		
Продукты питания; способы приготовления пищи.	1		
Покупки; виды магазинов; как пройти?	1		
Способы выражения количества.	1		
Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»:	1		
Электронное письмо личного характера.	1		
Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	1		
Благотворительность начинается с помощи близким.	1		
Экология. Словообразование: глаголы с ge-	1		
Контрольная работа.	1		
Работа над ошибками.	1		
Особенности русской национальной кухни.	1		
Отрасли науки.	1		
Профессии, работа.	1		
Изобретения, научные открытия.	1		
Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».	1		
Рассказы: прилагательные и наречия в описаниях.	1		
Словообразование: глаголы от существительных.	1		
Английские банкноты. История денег.	1		
Железный пират неоткрытых морей: история мореплавания.	1		

Проверочная работа.	1		
Анализ работы.	1		
Внешность; самооценка.	1		
Одежда; мода, узор, стиль, материал.	1		
Спектакли, представления.	1		
Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»	1		
Проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета.	1		
Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1		
Национальные костюмы на Британских островах.	1		
Лексико-грамматические упражнения.	1		
Контрольная работа.	1		
Работа над ошибками.	1		
Экология в одежде.	1		
Повторение.	1		
Природные катаклизмы/ стихийные бедствия.	1		
Глобальные проблемы.	1		
Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода».	1		
Грамматика. Сложные союзы.	1		
Мнения, суждения, гипотезы.	1		
Словообразование: существительные от глаголов.	1		
Шотландские коровы. Порода коров.	1		
Мир природы: Ландыш.	1		
Торнадо. Град	1		
Грамматический тест.	1		
Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	1		
Проблемы на отдыхе.	1		
Грамматика. Косвенная речь.	1		
Путешествия.	1		
Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	1		
Принимающие семьи (обменные поездки).	1		
Словообразование: существительные.	1		
История реки: Темза. Река и её берега.	1		
Памятники мировой культуры в опасности.	1		
Лексико-грамматические упражнения.	1		
Новые технологии, современные средства коммуникации.	1		
Образование, школа, экзамены.	1		
Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости».	1		
Современные технологии.	1		
Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.	1		
История образования. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1		
Российская система школьного образования.	1		

Грамматика. Сложные существительные.	1		
Лексико-грамматические упражнения.	1		
Контрольная работа.	1		
Работа над ошибками.	1		
Повторение.	1		
Использование компьютерных сетей.	1		
Интересы и увлечения.	1		
Виды спорта.	1		
Грамматика. Условные предложения.	1		
Грамматика. Условные предложения.	1		
Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт».	1		
Запрос, заявления (о приеме в клуб).	1		
Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	1		
Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги.	1		
Талисманы. Устная речь.	1		
Праздник Севера. Работа над текстом.	1		
Экологический проект. Экология океана.	1		
Защита проектов.	1		
Защита проектов.	1		
Лексико-грамматические упражнения.	1		
Лексико-грамматические упражнения.	1		
Подготовка к контрольной работе.	1		
Итоговая контрольная работа.	1		
Анализ контрольной работы.	1		
Повторение.	1		
Повторение.	1		
Повторение.	1		
Повторение лексико-грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1		
Повторение лексико-грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема раздела и урока	Коли чест во часо в	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение изученной лексики	1		
2.	Повторение грамматики	1		
3.	Контрольная работа	1		
4.	Анализ контрольной работы	1		
5.	Каникулы – время приключений и открытий	1		
6.	Каникулы – время путешествий	1		
7.	Где и как подросток может провести каникулы	1		
8.	Где и как подросток может провести каникулы	1		
9.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1		
10.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1		
11.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1		
12.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1		
13.	Как стать идеальным другом	1		
14.	Как стать идеальным другом	1		
15.	Дружба между мальчиками и девочками	1		
16.	Дружба между мальчиками и девочками	1		
17.	Как стать идеальным другом	1		
18.	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1		
19.	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1		
20.	Разные модели поведения: черты характера	1		
21.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1		
22.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1		
23.	Организация досуга	1		
24.	Контрольная работа	1		
25.	Анализ контрольной работы.	1		
26.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка	1		
27.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои	1		
28.	Актеры и роли	1		
29.	Транспорт вчера и сегодня	1		
30.	Путешествие как способ познать мир	1		
31.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	1		
32.	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1		
33.	Путешествие по пиратской карте	1		

34.	Происхождение географических названий	1		
35.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1		
36.	Сборы в дорогу	1		
37.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	1		
38.	Заполнение декларации и других дорожных документов	1		
39.	Агентства, отлеты	1		
40.	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа	1		
41.	Возможности отдыха молодых людей	1		
42.	Впечатления	1		
43.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1		
44.	Государственная символика: флаг, герб	1		
45.	Контрольная работа	1		
46.	Анализ контрольной работы	1		
47.	Конфликты между родителями и детьми	1		
48.	Конфликты между родителями и детьми	1		
49.	Причины конфликтов между родителями и детьми	1		
50.	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми	1		
51.	Причины семейных конфликтов	1		
52.	Экологические конфликты	1		
53.	Высказывания великих людей на тему «Конфликт»	1		
54.	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?{	1		
55.	Конфликт и пути его разрешения	1		
56.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1		
57.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1		
58.	Пути предотвращения конфликтов	1		
59.	Пути решения конфликтов	1		
60.	Письмо в молодежный журнал	1		
61.	Советы сверстников	1		
62.	Советы психолога	1		
63.	Декларация прав человека	1		
64.	Планета Земля без войн	1		
65.	Земля без войн	1		
66.	Права человека	1		
67.	Военные конфликты XX века	1		
68.	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1		
69.	Толерантность или конформизм	1		
70.	Урок толерантности	1		
71.	Урок толерантности	1		
72.	Подготовка к контрольной работе	1		
73.	Контрольная работа	1		

74.	Анализ контрольной работы	1		
75.	Progress check	1		
76.	Домашнее чтение. Работа с текстом	1		
77.	Повторение изученной лексики и грамматики	1		
78.	Пути получения образования	1		
79.	Проблемы выбора профессии подростками России	1		
80.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1		
81.	Популярные современные профессии	1		
82.	Умение составлять резюме	1		
83.	Роль английского языка в моей будущей профессии	1		
84.	Моя будущая профессия	1		
85.	Стереотипы, которые мешают жить	1		
86.	Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста	1		
87.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1		
88.	Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов	1		
89.	Экстремальные виды спорта	1		
90.	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия	1		
91.	Спорт для здоровья	1		
92.	Быть непохожими и жить в гармонии	1		
93.	Музыка. Мода	1		
94.	Подготовка к контрольной работе	1		
95.	Контрольная работа	1		
96.	Анализ контрольной работы	1		
97.	Progress Check	1		
98.	Взгляни на мир с оптимизмом	1		
99.	Повторение пройденного материала	1		
100.	Повторение пройденного материала.	1		
101.	Повторение пройденного материала за 9 класс	1		
102.	Повторение пройденного материала за 9 класс.	1		
103.	Повторение изученной лексики	1		
104.	Повторение грамматики	1		
105.	Контрольная работа	1		