

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании кафедры
ЮН Горюнова Ю.Н.
Протокол № 1 от «26» 08 2020г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Л.А. Гарькавая Л.А.
«26» 08 2020г.



Утверждено
Директор МОУ гимназии №10
И.В. Полусмакова
«26» 08 2020г.

Рабочая программа

учебного (курса) по История,

История (II курс)

для 5-9 класса (ов)

Статус программы

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»; «Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык» (2011 г.).

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрисубъектных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2018 г.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников 5-9 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- 18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 19) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 20) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 12) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 15) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения немецкого языка на второй ступени общего образования являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: – умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5-7 классы) до 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания — от 7-10 (5-7 классы) до 11-12 фраз (9-10 классы) фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 мин. (9 класс). Владение основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием основного содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) и с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 600-700 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Письменная речь Умение: – делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; – писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Немецкий алфавит. Правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями: ie, ei, ai, au, eu, a, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а так же согласными и гласными ß, ü, ö, ä.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:

- Долготе и краткости гласных;
- Лабиализации гласных переднего ряда;
- Произношению закрытых гласных;
- Редуцированному гласному;
- Твердому приступу;
- Согласным звукам;
- Смычно-взрывным звукам;
- Ударению, особенно в интернационализмах;
- Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого характера. Речевые образцы: Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiÙe..., Ergibt..., Ich spiele (gern/ nichtgern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein ...

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: - существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Doktor), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie); - прилагательных суффиксами -ig (wichtig), -ich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (arbeitsam), -bar (wunderbar); - существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительных и глаголов префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache); - глагол + существительное (die Schwimmhalle). 3) конверсия: - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал,

соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания. Грамматическая сторона речи • Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • Побудительные предложения типа: Lesenwir! Wollenwirlesen!

- Все типы вопросительных предложений.
- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer.) • Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand.)
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (ManschmucktdieStadtvorWeihnachten.)
- ГлаголыотделяемымиинеотделяемымиприставкамивPräsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- ВозвратныеглаголывосновныхвременныхформахPräsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandfahren.)
- Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bticherzulesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben, dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen.)
- Сложноподчинённыепредложенияссоюзамидass, обидр. (Ersagt, dassergut in Matheist.)
- Сложноподчинённыепредложенияпричинысоюзамиweil, da. (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.)
- Сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзомwenn. (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ichfreuemichimmer, wenn du michbesuchst. Als die Eltern von der ArbeitnachHausekamen, erzählteichihnenübermeinenSchultag. NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwir fern.)
- Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопредетельнымисотносительнымиместоимениями die, deren, dessen. (Schiller, die sichfürmoderneBerufeinteressieren, suchennachInformationenim Internet.)
- Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицелисоюзомdamit. (Der Lehrer zeigteunseinenVideofilmüber Deutschland, damitwirmehrüber das Land erfahren.)
- ВсевременныеформывPassiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Распознаваниеструктурыпредложенияпоформальнымпризнакам: поналичиюинфинитивныхоборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;

- Определенный, неопределенный, нулевой артикль; • Личные, указательные вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределенно-личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor), требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) и Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um);
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Количественные числительные от 1 до 1000 и формы образования порядковых числительных.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). • Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это овладение знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
 - о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
 - о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
 - представления родной страны и культуры на иностранном языке;
 - оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране и ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

- Предметное содержание речи**
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin ..., Dasist/sind ..., Wer/Wasistdas? (Warum, Wann, Wo... ?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichheiße ..., Ergibt ... (Biologie). Ichspiele (gern/nichtgern) ..., Ergeht/Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihm\ihr, mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет; рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (3 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag – Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней

недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.MeineFamilie–Моясемья (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Waskostetdas? - Сколько это стоит? (7 часов)

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ichmöchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. GrossePause – Большая перемена (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 68 часов

I.MeinZuhause. – Мой дом. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе

результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Dass schmeckt gut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja – nein – doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги in, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Partys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.MeineStadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien. – Каникулы. (8 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX.GrossePause. – Большая перемена. (2 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 68 часов

I.Wiewar'sindenFerien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II.MeinePläne. – Мои планы (9 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные

местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (4 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук (9 часов)

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – Больше обо мне (9 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые

слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 68 часов

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (9 часов)

Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлог im. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (3 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (9 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (2 часа)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 68 часов

I. Beruf. – Профессия. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Проживание. (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*; употребление *Infinitiv+zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*.

III.Zukunft. – Будущее. (6 часов)

Введение и употребление *dasFutur*; глагол *werden+Infinitiv*. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV.Essen. – Еда. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия *da* предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V.GuteBesserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI.DiePolitikundich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот *um ... zu + Infinitiv*; *dasPräteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII.PlanetErde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII.Schönheit. – Красота. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX.Spaß haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время *dasPräsens* и *dasPräteritumPassiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время *dasPlusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Тематическое планирование учебного предмета второй иностранный язык (немецкий), 5 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Тема 1. Знакомство - 9 часов				
1	Введение. Знакомство с немецким алфавитом.	1	03.09	
2	Буквосочетания и правила чтения.	1	07.03	
3	Учимся говорить.	1	10.09	
4	Представляем себя и говорим, где живём.	1	14.09	
5	В гостинице. Заполняем формуляр.	1	17.09	
6	Произносим по буквам.	1	21.09	
7	Что ты любишь делать.	1	24.09	
8	Приветствуем друг друга.	1	28.09	
9	Много городов – много хобби.	1	01.10	
Тема 2. Мой класс -9 часов				
10	Мой класс.	1	05.10	
11	Школьные предметы.	1	08.10	
12	На перемене.	1	12.10	
13	Цифры и числа.	1	15.10	
14	Школьные принадлежности.	1	19.10	
15	Мои друзья и моя школа.	1	22.10	

16	Контрольная работа №1	1	26.10	
17	Заполняем анкету.	1	05.11	
18	Что ты уже можешь.	1	09.11	
Тема 3. Животные -9 часов				
19	Животные.	1	12.11	
20	Моё любимое животное.	1	16.11	
21	Интервью в классе.	1	19.11	
22	Животные и цвета.	1	23.11	
23	Описываем животное.	1	26.11	
24	Домашние животные в Германии.	1	30.11	
25	Животные в России.	1	03.12	
26	О Ленинградском зоопарке.	1	07.12	
27	Что ты уже можешь.	1	10.12	
Тема 4. Маленькая перемена- 3 часа				
28	Маленькая перемена.	1	14.12	
29	Стихотворение читаем и рассказываем.	1	17.12	
30	Контрольная работа №2.	1	21.12	
Тема 5. Мой день в школе - 9 часов				
31	Мой день в школе.	1	24.12	
32	Леа, подъём!	1	28.12	
33	Дни недели и время суток.	1	14.01	
34	Который час?	1	18.01	
35	Школьный день Леа.	1	21.01	
36	Расписание уроков.	1	25.01	
37	Любимые предметы.	1	28.01	
38	Твой распорядок дня.	1	01.02	
39	Различия школьного дня в Германии и в России.	1	04.02	
Тема 6. Хобби - 9 часов				
40	Хобби.	1	08.02	
41	Что ты делаешь охотно, что нет.	1	11.02	
42	Какое твоё хобби.	1	15.02	
43	Берём интервью.	1	18.02	

44	Что делают немецкие подростки в свободное время?	1	22.02	
45	Ты это можешь.	1	25.02	
46	Поговорим о статистике.	1	29.02	
47	Спрашиваем разрешения что-либо сделать.	1	03.03	
48	Топ-лист твоих хобби.	1	07.03	
Тема 7. Моя семья - 9 часов				
49	Моя семья.	1	10.03	
50	Семейные фотографии.	1	14.03	
51	Члены семьи и родственники.	1	17.03	
52	Семьи в Германии.	1	21.03	
53	Профессии.	1	04.04	
54	Берём интервью.	1	07.04	
55	Семьи в России.	1	11.04	
56	Твоя семья.	1	14.04	
57	Контрольная работа №3.	1	17.04	
Тема 8. Сколько это стоит? -7 часов				
58	Сколько это стоит?	1	21.04	
59	Что ты делаешь охотно, а что нет?Желания.	1	25.04	
60	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	28.04	
61	Покупки.	1	02.05	
62	Карманные деньги.	1	05.05	
63	Подарок на день рождения.	1	12.05	
64	Контрольная работа №4.	1	16.05	
Тема 9. Большая перемена- 4 часа				
65	Большая перемена.	1	19.05	
66	Читаем комикс.	1	23.05	
67	Играем и повторяем.	1	26.05	
68	Открытка с места отдыха.	1	30.05	

Тематическое планирование учебного предмета второй иностранный язык (немецкий), 6 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Мой дом.- 9 часов				
1	Мой дом.	1		
2	Моя комната.	1		
3	Что где находится.	1		
4	Описываем картинки.	1		
5	Моя комната мечты.	1		
6	Как и где живут немецкие подростки.	1		
7	Что ты должен делать по дому.	1		
8	Повелительное наклонение.	1		
9	Это ты уже знаешь.	1		
Это вкусно.- 9 часов				
10	Это вкусно.	1		
11	Что сегодня на завтрак?	1		
12	Продукты питания.	1		
13	Берём интервью.	1		
14	В столовой.	1		
15	Национальные блюда Германии.	1		
16	Контрольная работа №1.	1		
17	Составляем меню.	1		
18	Делаем заказ в кафе.	1		
Моё свободное время. – 9 часов				
19	Моё свободное время.	1		

20	Месяцы и времена года.	1		
21	Что доставляет удовольствие.	1		
22	Письмо из Потсдама.	1		
23	Опрос одноклассников по теме.	1		
24	Моё хобби.			
25	Свободное время немецких школьников.	1		
26	Это та уже знаешь.	1		
27	Время каникул.	1		
Маленькая перемена. – 4 часа				
28	Маленькая перемена.	1		
29	Говорим и играем.	1		
30	Рождество в Германии.	1		
31	Контрольная работа №2.	1		
Это выглядит хорошо. – 9 часов				
32	Это выглядит хорошо.	1		
33	Части тела.	1		
34	У меня болит голова.	1		
35	Цирковой кружок.	1		
36	Одежда.	1		
37	Молодёжная мода.	1		
38	В магазине одежды.	1		
39	Кто это? Описываем друга.	1		
40	Письмо в газету.	1		
Вечеринки. – 9 часов				
		1		
41	Вечеринки.	1		
42	Приглашения и пожелания.	1		
43	День рождения.	1		
44	Проект: планируем вечеринку.	1		
45	Рассказываем о празднике.	1		
46	Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе.	1		

47	Как проводят свободное время немецкие подростки.	1		
48	Контрольная работа №3.	1		
49	Это ты уже можешь.	1		
Мой город. – 9 часов				
50	Мой город.	1		
51	Экскурсия по Франкфурту.	1		
52	Вид из окна.	1		
53	Место жительства.	1		
54	Где живут немец-кие подростки.	1		
55	Дорога в школу.	1		
56	Как спросить дорогу.	1		
57	На вокзале.	1		
58	Выходные во Франкфурте.	1		
Каникулы. – 7 часов				
59	Каникулы.	1		
60	Интервью: что ты делаешь на каникулах?	1		
61	Собираем дорожную сумку.	1		
62	Немецкий язык в путешествии.	1		
63	Проводим экскурсию.	1		
64	Открытка с места отдыха.	1		
65	Контрольная работа №4.	1		
Большая перемена -3 часа				
66	Большая перемена.	1		
67	Поговорим о домашних животных.	1		
68	Играем и повторяем.	1		

Тематическое планирование учебного предмета второй иностранный язык (немецкий), 7 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Как это было на каникулах. – 9 часов				
1	Как это было на каникулах.	1		
2	Рассказываем о лете.	1		
3	Климат и погода.	1		
4	Поход в горы.	1		
5	Каникулы немецких школьников.	1		
6	Швейцария и Австрия.	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Ты это можешь.	1		
9	Вспоминаем каникулы.	1		
Мои планы. – 9 часов				
10	Мои планы.	1		
11	Мои мечты.	1		
12	Профессии.	1		
13	Практика на предприятии.	1		
14	Контрольная работа №1.	1		

15	Работа над ошибками	1		
16	Советы одноклассников.	1		
17	Как бороться со стрессом.	1		
18	Ты это можешь.	1		
Дружба. – 9 часов				
19	Дружба.	1		
20	Поговорим о дружбе.	1		
21	Мой лучший друг.	1		
22	Качества характера.	1		
23	Сравниваем качества.	1		
24	К дружбе относятся комплименты.	1		
25	Поём о дружбе.	1		
26	Проект: друзья.	1		
27	Это ты можешь.	1		
Картины и звуки. – 9 часов				
28	Картины и звуки.	1		
29	Контрольная работа №2.	1		
30	Телевидение и радио.	1		
31	Техника в доме.	1		
32	Служба доверия.	1		
32	Программа телепередач.	1		
34	Это ты можешь.	1		
35	Техническая лексика.	1		
36	Интернет-проект.	1		
Взаимоотношения.- 9 часов				

37	Взаимоотношения.	1		
38	Как вы себя чувствуете?	1		
39	Выражаем радость, сомнение, злость.	1		
40	Немецкая школа в Марбурге.	1		
41	Интервью с немецкими школьниками.	1		
42	Ориентация и мобильность.	1		
43	Совместное проживание.	1		
44	Школа, семья, друзья.	1		
45	Ссора – как найти компромисс.	1		
Это мне нравится – 9 часов				
46	Это мне нравится.	1		
47	Поговорим о моде.	1		
48	Контрольная работа №3.	1		
49	Мне нравятся большие собаки.	1		
50	Рассказываем о том, что нравится.	1		
51	Описываем человека.	1		
52	Даём советы.	1		
53	Это ты можешь.	1		
54	Подростки в Германии.	1		
Подробнее о себе. – 9 часов				
55	Подробнее о себе.	1		
56	Высказываем предположения.	1		
57	Берём интервью.	1		
58	Великие личности Германии.	1		
59	Школьная жизнь.	1		

60	Важные этапы школьной жизни.	1		
61	Работа с текстом «Карина ушла».	1		
62	Это ты можешь.	1		
63	Составляем автобиографию.	1		
Большая перемена. – 5 часов				
64	Большая перемена.	1		
65	Интернет-истории.	1		
66	Пишем стихи.	1		
67	Играем и повторяем.	1		
68	Спрашиваем и отвечаем.	1		

Тематическое планирование учебного предмета второй иностранный язык (немецкий), 8 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Фитнес и спорт. – 9 часов				
1	Фитнес и спорт.	1		
2	Виды спорта.	1		
3	Спорт в нашей жизни.	1		
4	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.	1		
5	Телефонный разговор.	1		
6	Входная контрольная работа.	1		
7	Травмы в спорте.	1		
8	Мозговой штурм – тоже спорт.	1		

9	Мой любимый спортсмен.	1		
Школьный обмен. – 9 часов				
10	Школьный обмен.	1		
11	Всё совсем по-другому.	1		
12	Контрольная работа №1.	1		
13	Заполняем анкету.	1		
14	Линда в Шанхае.	1		
15	Распаковываем чемодан.	1		
16	Идём в кино.	1		
17	Элена едет в Германию.	1		
18	Ежедневник.	1		
Наши праздники. – 9 часов				
19	Наши праздники.	1		
20	Приглашение на праздник.	1		
21	Блоги и вопросы.	1		
22	Сообщение о празднике.	1		
23	Праздники в Германии.	1		
24	Проект: праздники в Австрии, Швейцарии и России.	1		
25	Выборочное чтение газетных статей.	1		
26	Мой любимый праздник.	1		
27	Контрольная работа №2.	1		
Маленькая переменка. – 3 часа				
28	Маленькая переменка.	1		
29	Повторение	1		
30	Обобщающее повторение	1		
Воздух Берлина. – 9 часов				

31	Воздух Берлина.	1		
32	Описываем город.	1		
33	Как спросить дорогу.	1		
34	Школьная поездка по Берлину.	1		
35	Посещение музея.	1		
36	Немецкие певцы и актёры.	1		
37	Прокладываем маршрут.	1		
38	Берлинская программа.	1		
39	В билетной кассе.	1		
Планета и охрана окружающего мира. – 9 часов				
40	Планета и охрана окружающего мира.	1		
41	Местность и ландшафт.	1		
42	Где и как ты бы хотел жить.	1		
43	Погода.	1		
44	Что ты будешь делать если...	1		
45	Природные катаклизмы.	1		
46	Контрольная работа №3.	1		
47	Поговорим о погоде.	1		
48	Проект: «Энергосбережение».	1		
Путешествие по Рейну. – 9 часов				
49	Путешествие по Рейну.	1		
50	На берегах Рейна.	1		
51	Составляем план путешествия.	1		
52	В билетной кассе.	1		

53	Проводим опрос.	1		
54	Легенды Рейна.	1		
55	Природа Рейна.	1		
56	Собираем вещи в дорогу.	1		
57	Это ты можешь.	1		
Прощальная вечеринка. – 9 часов				
58	Прощальная вечеринка.	1		
59	Переезд.	1		
60	С родителями за границу.	1		
61	Как написать приглашение.	1		
62	Идеи подарков.	1		
63	Что нужно для вечеринки.	1		
64	Контрольная работа №4.	1		
65	Как избежать конфликта.	1		
66	Прощание с друзьями.	1		
Маленькая переменка - 2 часа				
67	Повторение			
68	Обобщающее повторение			

Тематическое планирование учебного предмета второй иностранный язык (немецкий), 9 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
Профессии.– 6 часов				

1	Профессии.	1		
2	Описываем профессии.	1		
3	Образование и профессия.	1		
4	Особенные профессии.	1		
5	Входная контрольная работа.	1		
6	Заполняем анкету.	1		
Место проживания.- 6 часов				
7	Место проживания.	1		
8	Описываем дом и квартиру.	1		
9	Любимое место.	1		
10	Убираем комнату.	1		
11	Письмо в журнал.	1		
12	Ищем квартиру в Гамбурге.	1		
Будущее. - 6 часов				
13	Будущее.	1		
14	Игра «Говори правду».	1		
15	Большинство живёт в городах.	1		
16	Контрольная работа №1.	1		
17	Жизнь в городах сегодня.	1		
18	Проект: «Твой город».	1		
Еда. Продукты. – 6 часов				
19	Еда. Продукты.	1		
20	Продукты питания.	1		
21	В бистро.	1		
22	Стройная фигура и диета.	1		

23	Вкусы и пристрастия в еде.	1		
24	Немецкие национальные блюда.	1		
Хорошего выздоровления. – 6 часов				
25	Хорошего выздоровления.	1		
26	Что болит.	1		
27	Описываем проблемы со здоровьем.	1		
28	Даём советы.	1		
29	У врача.	1		
30	Контрольная работа №2.	1		
Политика и я. – 7 часов				
31	Политика и я.	1		
32	Правительство Германии.	1		
33	Федеральные Земли.	1		
34	Заметки в газетах.	1		
35	Поговорим о прошлом.	1		
36	Зачем я это делаю.	1		
37	Право выбора немецких подростков.	1		
Планета Земля. -6 часов				
38	Планета Земля.	1		
39	Охрана окружающей среды.	1		
40	Соцопрос на экологическую т-му.	1		
41	Проблема мусора в городах.	1		
42	Даём советы.	1		
43	Учимся у природы.	1		
Красота. – 6 часов				

44	Красота.	1		
45	Описываем человека.	1		
46	Высказываем мнение о внешности.	1		
47	Направления моды.	1		
48	Покупаем одежду.	1		
49	Контрольная работа №3.	1		
Досуг и развлечения. – 6 часов				
50	Досуг и развлечения.	1		
51	Экстремальные виды спорта.	1		
52	Берём интервью.	1		
53	Мой любимый вид спорта.	1		
54	Что-нибудь преодолевать.	1		
55	Пишем письмо.	1		
Техника. – 6 часов				
56	Техника.	1		
57	Роботы.	1		
58	Школы будущего.	1		
59	Описываем деятельность различных машин.	1		
60	Это та можешь.	1		
61	Проект: «Из собственного опыта».	1		
Из истории Германии. – 7 часов				
62	Из истории Германии.	1		
63	История возникновения государства.	1		
64	Экскурсия по Берлину.	1		
65	Великие люди Германии.	1		

66	Итоговая контрольная работа.	1		
67	Падение Берлинской стены.	1		
68	История Европы.	1		