## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МОУ гимназия №10

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры воспитания	Методист	Директор
	Шипилова Т.П	Дубинина Е.А.
Королева Л.А.	29.08.2025	Приказ № 232 от «29» 08
Протокол 1 от		2025 г.

«28» августа 2025 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9669015)

«Россия - мои горизонты»

для обучающихся 10-11 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (далее, соответственно — Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
- Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа
   2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса в неурочной деятельности «Россия — мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса

и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

формирование профессиональному Цель готовности к курса: самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей ДЛЯ осознанного индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

#### Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны c основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на ценностных ориентиров, значимых формирование ДЛЯ успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

#### Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия — мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

### Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

### Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. профориентационных диагностик. Диагностический Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10)классы) «Мой профиль» (11)классы). И Профессиональные склонности И профильность обучения. профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и общего обучения, профильности дополнительного образования. Персонализация образования. Способысамодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

#### Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель — государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

#### Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» — первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

#### Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей хозяйства, разнообразие профессий образовательных сельского И возможностей. Наукоемкость И технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

#### Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

#### Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в

области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

#### Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

#### Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

#### Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

### Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

#### Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

### Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

#### Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

#### Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) — общественной организацией, деятельность которой направлена наразвитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

**Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

#### Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

#### Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

#### Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

#### Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

#### Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями на тему профессионального самоопределения. проведения интервью быть обучающимися Материалы занятия ΜΟΓΥΤ использованы самостоятельной деятельности.

**Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)** 

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

#### Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

#### Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн — сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

#### Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или

в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная.** Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая — Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищнокоммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои

гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

#### Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, соответствии c традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения К культурному наследию И традициям Российской многонационального народа Федерации, природе И окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению И защите ответственность за его судьбу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, труде;сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения К своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**В сфере** духовно-нравственного воспитания: — сформированность нравственного сознания, этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда

и общественных отношений.— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

#### В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;— вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь познавательную практическую переносить знания В И жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные УУД:

- а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;общения, распознавать невербальные средства понимать социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конфликты; владеть различными способами взаимодействия;аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять условиях реального, виртуального комбинированного И взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в творчество воображение, различных ситуациях, проявлять И инициативным.

#### Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;— давать оценку новым ситуациям;— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;— оценивать приобретенный опыт;— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при способность осуществлении коммуникации, К сочувствию сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- *г) принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;— признавать свое право и право других людей на ошибки;— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	<b>Цифровые</b> ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
3	Тематическое	1	Особенности диагностик на	Просмотр	

	профориентационное занятие		платформе «Билет в будущее»	видеороликов,
1	«Познаю себя»		https://bvbinfo.ru/. Значение	участие в дискуссии,
1			профориентационных	выполнение заданий.
1			диагностик. Диагностический	Работа с материалами
1			цикл. Алгоритм и сроки	занятия. Работа под
1			прохождения диагностик.	руководством
1			Анонсирование диагностик	педагога,
			«Мои интересы».	самостоятельная
			Профессиональные	работа.
			склонности и профильность	
			обучения. Роль	
			профессиональных интересов	
			в выборе профессиональной	
			деятельности и профильности	
			общего обучения,	
			дополнительного образования.	
			Персонализация образования.	
			Способы самодиагностики	
			профессиональных интересов,	
			индивидуальные различия и	
			выбор профессии. Повышение	
			мотивации к самопознанию,	
			профессиональному	
			самоопределению.	
			Занятие посвящено	Просмотр
			юбилейной дате – 80 лет	видеороликов,
1	Россия индустриальная: атомные	1	атомной промышленности	участие в дискуссии,
4	технологии	1	России (26 сентября).	выполнение заданий.
Ī			Знакомство обучающихся с	Работа с материалами
1				1

			промышленности в экономике	руководством
			страны. Достижения России в	педагога,
			сфере атомной	самостоятельная
			промышленности.	работа.
			Крупнейший работодатель –	
			корпорация «Росатом».	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			образования.	
			Профессионально важные	
			качества, характерные для	
			профессий в атомной отрасли	
			и варианты профессионально-	
			образовательных маршрутов.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для корпорации	
			Росатом.	
			Занятие посвящено 68-ой	Просмотр
			годовщине запуска «Спутник-	видеороликов,
			1» – первого в мире	участие в дискуссии,
	D		искусственного спутника	выполнение заданий.
5	Россия индустриальная:	1	Земли, запущенного на орбиту	Работа с материалами
	космические технологии		4 октября 1957 года.	занятия. Работа под
			Спутникостроение как сфера	руководством
			деятельности, связанная с	педагога,
			проектированием,	самостоятельная
			1 1	

				n - 5 - m -
			изготовлением, запуском и	работа.
			эксплуатацией спутников.	
			Использование информации,	
			полученной спутниками.	
			Содержание деятельности	
			профессий в области	
			спутникостроения и	
			применения спутниковых	
			данных. Профессионально	
			важные качества, характерные	
			для профессий в данной	
			отрасли и возможности	
			построения карьеры.	
			Возможности образования в	
			подготовке инженерных	
			кадров в области	
			спутникостроения и	
			обработки даннных	
			дистанционного зондирования	
			Земли	
			Занятие приурочено ко Дню	Просмотр
			работника сельского	видеороликов,
			хозяйства и	участие в дискуссии,
			перерабатывающей	выполнение заданий.
	Россия аграрная:	1	промышленности (12	Работа с материалами
6	продовольственная безопасность	1	октября). Рассматривается	занятия. Работа под
			роль сельского хозяйства в	руководством
			обеспечении	педагога,
			продовольственной	самостоятельная
			безопасности страны,	работа.
			1 /	1

			T	
			разнообразие профессий и	
			образовательных	
			возможностей. Объявление об	
			открытии диагностики «Мои	
			способности. Естественно-	
			научные способности».	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры в	
			аграрной сфере. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для	
			рассматриваемых отраслей.	
			Знакомство обучающихся с	
			ролью топливно-	
			энергетического комплекса в	Просмотр
			экономике нашей страны.	видеороликов,
			Достижения России в	участие в дискуссии,
			энергетической сфере,	выполнение заданий.
			актуальные задачи и	Работа с материалами
7	Россия комфортная: энергетика	1	перспективы развития.	занятия. Работа под
			Работодатели, перспективная	руководством
			потребность в кадрах.	педагога,
			Основные профессии и	самостоятельная
			содержание	работа
			профессиональной	puooiu
			деятельности. Варианты	
			профессионального	

			образования.Профессионально		
			важные качества и		
			особенности построения		
			карьеры в сфере энергетики.		
			Возможности высшего и		
			среднего профессионального		
			образования в подготовке		
			специалистов для топливно-		
			энергетического комплекса.		
			-	Выполнение	
			Занятие направлено на	практико-	
			углубление представлений о	ориентированных	
	Практико-ориентированное занятие	1	профессиях в изученных	заданий. Анализ	
8			областях. Педагогу	профессий	
			предлагается выбор в	изученных отраслей	
			тематике занятия.	на основе «формулы	
				профессий».	
			Знакомство обучающихся с		
			ролью отрасли добычи	Просмотр	
			переработки в экономике	видеороликов,	
			страны. Достижения России,	участие в дискуссии,	
	December 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		актуальные задачи и	выполнение заданий.	
9	Россия индустриальная: добыча,	1	перспективы развития	Работа с материалами	
9	9 переработка, тяжелая промышленность	1	отрасли. Основные профессии	занятия. Работа под	
			и содержание	руководством	
			профессиональной	педагога,	
			деятельности. Варианты	самостоятельная	
			профессионально-	работа.	
			образовательных маршрутов.		

			Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения профессиональнообразовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки		
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

			профессионально- образовательных маршрутов.	
			образовательных маршрутов.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			профессионального развития в	
			индустриальной сфере.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для	
			судостроения.	
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			промышленности.	
12	Россия умная: математика в действии	1	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами

			Система гражданской	занятия. Работа под
			обороны России. Актуальные	руководством
			задачи и перспективы	педагога,
			развития сферы	самостоятельная
			профессиональной	работа.
			деятельности. Государство как	
			работодатель, перспективная	
			потребность в кадрах.	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и высшего	
			образования.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры.	
			Возможности высшего и	
			среднего профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов в сфере	
			гражданской обороны и	
			таможенного контроля.	
			Определение лидерства	Просмотр
			отечественных	видеороликов,
	Россия цифровая: IT - компании		технологических компаний в	участие в дискуссии,
14	и отечественный финтех	1	контексте цифровизации	выполнение заданий.
	и отечественный финтех		гражданских сервисов,	Работа с материалами
			формирование передового	занятия. Работа под
			опыта развития	руководством

			технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.	педагога, самостоятельная работа
15	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

			потребность в кадрах,	самостоятельная
			работодатели. Основные	работа.
			профессии и содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и высшего	
			образования.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения профессионально-	
			образовательных маршрутов.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для пищевой	
			промышленности.	
			Занятие направлено на	
	Практико-ориентированное занятие	1	углубление представлений о	
			профессиях в изученных	
			областях. Педагогу	Выполнение
			предлагается выбор в	практико-
			тематике занятия.	ориентированных
16			Обучающиеся получают	заданий. Анализ
10			задания от специалиста (в	профессий
			видеоролике или в формате	изученных отраслей
			презентации, в зависимости от	на основе «формулы
			технических возможностей	профессий».
			образовательной организации)	
			и, благодаря их выполнению,	
			уточняют свои гипотезы о	

			предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
18	Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных	Анонс возможности самостоятельного участия в

			особенностей и готовности к	диагностике
			профессиональному	личностных
			самоопределению «Мои	особенностей и
			качества». «Мои качества»:	готовности к
			Личностные особенности и	профессиональному
			выбор профессии. Повышение	самоопределению
			мотивации к самопознанию,	«Мои качества»
			пониманию своих	
			преимуществ и дефицитов в	
			рамках отдельных	
			профессиональных	
			обязанностей.	
			Знакомство обучающихся с	
			ролью предпринимательства в	
			экономике нашей страны.	
			Достижения в	
			предпринимательстве на	Просмотр
			основе успешных примеров,	видеороликов,
			актуальные задачи и	участие в дискуссии,
			перспективы развития.	выполнение заданий.
19	Россия деловая:	1	Основные направления	Работа с материалами
19	предпринимательство и бизнес	1	предпринимательской	занятия. Работа под
			деятельности. Варианты	руководством
			профессионального и высшего	педагога,
			образования. Объявление об	самостоятельная
			открытии диагностики «Мои	работа.
			способности. Социальный	
			интеллект» в личном кабинете	
			обучающегося «Билет в	
			будущее». Объявление об	

		1		
			открытии диагностики «Мои	
			способности. Вербальные	
			способности» в личном	
			кабинете обучающегося	
			«Билет в будущее».	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			профессионального развития в	
			деловой среде. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для отрасли	
			«предпринимательство».	
			Занятие посвящено Дню	
	Россия умная: наука и технологии		Российской науки – 8 февраля.	
			Знакомство обучающихся с	
		1	ролью науки и образования в	Просмотр
			экономике нашей страны.	видеороликов,
20			Знакомство со Всероссийским	участие в дискуссии,
			обществом изобретателей и	выполнение заданий.
			рационализаторов (ВОИР).	Работа с материалами
			Варианты профессионального	занятия. Работа под
			образования. Открытие	руководством
			диагностики «Мои	педагога,
			способности. Социальный	самостоятельная
			интеллект» в личном кабинете	работа.
			обучающегося «Билет в	
			будущее». Инициативы	
			Десятилетия науки и	

			T	
			технологий в России.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры в науке и	
			образовании. ВОИР, как	
			площадка, для внедрения	
			новых технологий и	
			разработок, предоставляющая,	
			в том числе, возможности	
			популяризации	
			изобретательской	
			деятельности. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для изучаемых	
			отраслей.	
			Занятие посвящено	
			знакомству обучающихся с	Просмотр
			профессиями в сфере туризма	видеороликов,
			и гостеприимства и	участие в дискуссии,
			вариантами профессионально-	выполнение заданий.
	Россия гостеприимная: сервис и		образовательных маршрутов.	Работа с материалами
21	туризм	1	Профессионально важные	занятия. Работа под
			качества, необходимые для	руководством
			профессий сферы сервиса,	педагога,
			туризма и гостеприимства,	самостоятельная
			возможности построения	работа.
			карьеры. Возможности	puoota.
			высшего и профессионального	

22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	образования в подготовке специалистов.  Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Россия комфортная: транспорт	1	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством

			Крупнейшие работодатели в	педагога,
			транспортной сфере, их	самостоятельная
			географическая	работа.
			представленность,	paoora.
			перспективная потребность в	
			кадрах. Основные профессии	
			1 1	
			и содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и высшего	
			образования.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры в сфере	
			транспорта. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для отрасли.	
			Знакомство обучающихся с	Просмотр
			ролью систем связи и	1 1
			телекоммуникаций в	видеороликов,
			экономике нашей страны.	участие в дискуссии,
	D		Достижения России в сфере	выполнение заданий.
24	Россия на связи: интернет и	1	обеспечения связи и	Работа с материалами
	телекоммуникация		телекоммуникаций,	занятия. Работа под
			актуальные задачи и	руководством
			перспективы развития.	педагога,
			Работодатели, их	самостоятельная
			географическая	работа.

			представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.	
25	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)
26	Проектное занятие: поговори с	1	Занятие посвящено теме	В зависимости от

	родителями		«Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			D	
			Возможности высшего и	
ı			среднего профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для отраслей	
			медицина и фармация.	
			Знакомство обучающихся с	
			ролью космической отрасли в	
			экономическом развитии и	
			обеспечении безопасности	
			страны. Достижения России в	
			космической сфере,	
			актуальные задачи и	
			перспективы развития.	Просмотр
			Основные профессии и	видеороликов,
			содержание	участие в дискуссии,
		1	профессиональной	выполнение заданий.
•	Россия индустриальная:		деятельности в космической	Работа с материалами
28	космическая отрасль		отрасли. Варианты	занятия. Работа под
	1		профессионального и высшего	руководством
			образования.	педагога,
			Профессионально важные	самостоятельная
			качества и особенности	работа.
			профессионального развития в	pacera.
			космической отрасли.	
			Возможности высшего и	
			среднего профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для	
			космической отрасли.	

аны. — а и
трии
ферой промышленног вайна в экономике стр омышленный дизайн ера на стыке искусств женерных технологий

	занятие		углубление и расширения	практико-
			представлений о профессиях в	ориентированных
			изученных областях. Педагогу	заданий. Анализ
			предлагается выбор в	профессий
			тематике занятия из двух	изученных отраслей
			возможных. Обучающиеся	на основе «формулы
			получают задания от	профессий».
			специалиста (в видеоролике	
			или в формате презентации, в	
			зависимости от технических	
			возможностей	
			образовательной организации)	
			и, благодаря их выполнению,	
			уточняют свои гипотезы о	
			предмете профессиональной	
			деятельности, условиях	
			работы, личных качествах,	
			целях и ценностях	
			профессионалов в профессии,	
			их компетенциях,	
			особенностях образования.	
			Занятие проходит в	Просмотр
			преддверии 1 мая - Праздника	видеороликов,
			Весны и Труда, который	участие в дискуссии,
	Россия комфортная.		традиционно связан с	выполнение заданий.
31	Строительство и города	1	популяризацией строительных	Работа с материалами
	будущего		профессий. Знакомство	занятия. Работа под
			обучающихся с ролью	руководством
			строительства и жилищно-	педагога,
			коммунального хозяйства	самостоятельная

			(обслуживание зданий).	работа.
			Достижения России в	
			строительстве, актуальные	
			задачи и перспективы	
			развития. Крупнейшие	
			работодатели, перспективная	
			потребность в кадрах.	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и высшего	
			образования. Всероссийское	
			голосование за выбор	
			объектов благоустройства.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры в	
			изучаемых отраслях.	
			Возможности высшего и	
			среднего профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для отраслей	
			строительства и архитектуры.	
			Знакомство обучающихся с	
			ролью военно-	
32	Россия безопасная: военно-	1	промышленного комплекса в	
32	промышленный комплекс (ВПК)	1	обеспечении безопасности	
			Российской Федерации.	
			Достижения России в	

			развитии ВПК, актуальные	
			задачи и перспективы	
			профессионального развития.	
			Перспективная потребность в	
			кадрах. Основные профессии	
			и содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и высшего	
			образования.	
			Профессионально важные	
			качества и особенности	
			построения карьеры в отрасли.	
			Возможности высшего и	
			среднего профессионального	
			образования в подготовке	
			специалистов для военно-	
			промышленного комплекса.	
			Занятие направлено на	
			углубление представлений о	
			профессиях в изученных	Выполнение
			областях. Обучающиеся	практико-
			получают задания от	ориентированных
22	Практико-ориентированное	1	специалиста (в видеоролике	заданий. Анализ
33	занятие	1	или в формате презентации, в	профессий
			зависимости от технических	изученных отраслей
			возможностей	на основе «формулы
			образовательной организации)	профессий».
			и, благодаря их выполнению,	
			уточняют свои гипотезы о	

			предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.
	<b>ГРАММЕ</b>	34		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Различные жизненные сценарии и профессионально- образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством	

		профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	педагога, самостоятельная работа.
З Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностики. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мой профиль». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Персонализация образования. Персонализация образования. Персонализация образования. Персональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессиональному самоопределению.  Занатие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство промышленности выдеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономік страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Гедагога, самостоятельная сфере атомной промышленности.						
4  Россия индустриальная: атомные  технологии  Технологи  Технолог				• •		
образования. Персопализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотиващии к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 септября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения рефере атомной промышленности в сфере атомной промышленности в сфере атомной промышленности.				•		
Персопализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Занятие посвящено юбилейной дате — 80 дет атомной промышленности России (26 сентября). Знакометво обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в данатия. Работа под руководством педагота, самостоятельная сфере атомной промышленности.						
образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Запятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Работа.				образования.		
россия индустриальная: атомпые технологии  1  самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Занятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство выдеороликов, участие в дискуссии, знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности Выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная сфере атомной промышленности.				Персонализация		
профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Запятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности видеороликов, участие в дискуссии, знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.				образования. Способы		
интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Занятие поевящено юбилейной дате — 80 лет атомной дате — 80 лет атомной дате — 80 лет атомной промышленности видеороликов, участие в дискуссии, знакомство выполнение заданий. России (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, Самостоятельная сфере атомной промышленности в сфере атомной промышленности.				самодиагностики		
4  Россия индустриальная: атомные технологии  Технологии  Технологии  Технологии  Технологии   Технологии  Тросмотр  Видеороликов,  участие в дискуссии,  Выполнение заданий.  Работа с материалами  занятия. Работа под руководством педагога, Самостоятельная  сфере атомной промышленности.				профессиональных		
различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.  Занятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в ридеороликов, участие в дискуссии, Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Достижения России в сфере атомной промышленности.				интересов,		
россия индустриальная: атомные технологии  1  Россия индустриальная: атомные атомные атомный промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.   Достижения России в сфере атомной промышленности.				индивидуальные		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. России, занятия. Работа с материалами занятия. Работа под промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной педагога, самостоятельная сфере атомной промышленности.				различия и выбор		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. России, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной педагога, самостоятельная работа. Промышленности.				профессии. Повышение		
профессиональному самоопределению.  Занятие посвящено юбилейной дате — 80 лет атомной промышленности видеороликов, участие в дискуссии, Знакомство выполнение заданий. Обучающихся с ролью атомной промышленности в работа с материалами занятия. Работа под промышленности в экономике страны. Достижения России в самостоятельная сфере атомной промышленности.				мотивации к		
россия индустриальная: атомные технологии  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1				самопознанию,		
россия индустриальная: атомные технологии  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1				профессиональному		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии дехнологи дехнол				самоопределению.		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия (26 сентября). Заномной выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством промышленности в руководством педагога, самостоятельная сфере атомной работа. Промышленности.				Занятие посвящено		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия индустриальная: атомные дехнологии  1 Россия (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под промышленности в руководством педагога, достижения России в самостоятельная сфере атомной работа. промышленности.						
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Промышленности России (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, Самостоятельная сфере атомной работа.					Просмотр	
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Россия (26 сентября). Знакомство выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная сфере атомной работа.				промышленности		
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в руководством педагога, Самостоятельная сфере атомной промышленности.				_	_	
4 Россия индустриальная: атомные технологии  1 обучающихся с ролью атомной занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.  Достижения России в сфере атомной промышленности.					,	
технологии атомной занятия. Работа под промышленности в руководством педагога, Самостоятельная сфере атомной работа.		Россия индустриальная: атомные		обучающихся с ролью		
промышленности в руководством педагога, Достижения России в самостоятельная сфере атомной работа.	4	• •	1	•	-	
экономике страны. педагога, Достижения России в самостоятельная сфере атомной работа. промышленности.				промышленности в		
Достижения России в самостоятельная сфере атомной работа.  промышленности.						
сфере атомной работа. промышленности.				<del>-</del>		
промышленности.						
					1	
Крупнеишии				Крупнейший		

			работодатель —	
			корпорация «Росатом».	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			образования.	
			Профессионально	
			важные качества,	
			характерные для	
			профессий в атомной	
			отрасли и варианты	
			профессионально-	
			образовательных	
			маршрутов.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			корпорации Росатом.	
			Занятие посвящено 68-	Просмотр
			ой годовщине запуска	видеороликов,
			«Спутник-1» – первого в	участие в дискуссии,
	D		мире искусственного	выполнение заданий.
5	Россия индустриальная: космические	1	спутника Земли,	Работа с материалами
	технологии		запущенного на орбиту	занятия. Работа под
			4 октября 1957 года.	руководством
			Спутникостроение как	педагога,
			сфера деятельности,	самостоятельная
			1 1 11 77	

связанная с работа.
проектированием,
изготовлением,
запуском и
эксплуатацией
спутников.
Использование
информации,
полученной
спутниками.
Содержание
деятельности профессий
в области
спутникостроения и
применения
спутниковых данных.
Профессионально
важные качества,
характерные для
профессий в данной
отрасли и возможности
построения карьеры.
Возможности
образования в
подготовке инженерных
кадров в области
спутникостроения и
обработки данных
дистанционного
зондирования Земли.

			Занятие приурочено ко	
			Дню работника	
			сельского хозяйства и	
			перерабатывающей	
			промышленности (12	
			октября).	
			Рассматривается роль	
			сельского хозяйства в	
			обеспечении	
			продовольственной	
			безопасности страны,	Просмотр
			разнообразие профессий	видеороликов,
			и образовательных	участие в дискуссии,
			возможностей.	выполнение заданий.
6	Россия аграрная: продовольственная	1	Объявление об	Работа с материалами
	безопасность	1	открытии диагностики	занятия. Работа под
			«Мои способности.	руководством
			Естественно-научные	педагога,
			способности».	самостоятельная
			Профессионально	работа.
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры в аграрной	
			сфере. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			рассматриваемых	

			отраслей. Знакомство		
7	Россия комфортная: энергетика	1	обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	

8	Практико-ориентированное занятие	1	специалистов для топливно- энергетического комплекса.  Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.  Знакомство	Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Объявление об открытии	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения профессиональнообразовательных маршрутов в индустриальной сфере.		
			важные качества и особенности построения		
			образовательных		
			индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего		
			профессионального образования в		
			подготовке специалистов для		
			отраслей добычи и переработки.		
			Знакомство обучающихся с историей и ролью	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,	
10	Россия индустриальная:  машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	Северного морского пути и роли	выполнение заданий. Работа с материалами	
	and the second of the second o		машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения	занятия. Работа под руководством педагога,	

			России в области	самостоятельная
			судостроения,	работа
			актуальные задачи и	
			перспективы развития.	
			Работодатели,	
			перспективная	
			потребность в кадрах.	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионально-	
			образовательных	
			маршрутов.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности	
			профессионального	
			развития в	
			индустриальной сфере.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			судостроения.	
			Знакомство с ролью	Просмотр
11	Россия индустриальная: легкая	1	легкой	видеороликов,
11	промышленность	1	промышленности в	участие в дискуссии,
			экономике страны.	выполнение заданий.

			Достижения России в отрасли, актуальные	Работа с материалами занятия. Работа под
			задачи и перспективы	руководством
			развития. Работодатели.	педагога,
			Основные профессии и	самостоятельная
			содержание	работа
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и	
			высшего образования.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры в	
			индустриальной сфере.	
			Возможности высшего и	
			среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			легкой	
			промышленности.	
			Знакомство	Просмотр
			обучающихся с ролью	видеороликов,
			математики в	участие в дискуссии,
12	Россия умная: математика в действии	1	профессиональной	выполнение заданий.
	-		деятельности различных	Работа с материалами
			отраслей в экономике	занятия. Работа под
			нашей страны.	руководством
	I .		1	

			Достижения России в	педагога,
			отрасли прикладной и	самостоятельная
			фундаментальной	работа
			математики, актуальные	
			задачи и перспективы	
			развития. Примеры сфер	
			деятельности,	
			использующих	
			математический	
			аппарат. Варианты	
			образования.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры в сфере	
			прикладной и	
			фундаментальной	
			математики и	
			вычислительной	
			техники. Возможности	
			высшего образования в	
			подготовке	
			специалистов.	
			Знакомство	Просмотр
			обучающихся со	видеороликов,
	Россия безопасная: национальная		сферами	участие в дискуссии,
13	безопасность	1	профессиональной	выполнение заданий.
			деятельности в области	Работа с материалами
			вооруженных сил и	занятия. Работа под
			гражданской обороны.	руководством

			Система гражданской	педагога,
			обороны России.	самостоятельная
			Актуальные задачи и	работа.
			перспективы развития	
			сферы	
			профессиональной	
			деятельности.	
			Государство как	
			работодатель,	
			перспективная	
			потребность в кадрах.	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и	
			высшего образования.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов в сфере	
			гражданской обороны и	
			таможенного контроля.	
1.4	Россия цифровая: IT - компании и	1	Определение лидерства	Просмотр
14	отечественный финтех	1	отечественных	видеороликов,

технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере

участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

		финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.  Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.
15	промышленность и общественное питание	работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональнообразовательных маршрутов.	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.  Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в		
16 Практико-ориентированное занятие	1	тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных	Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	

		качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	
Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	профориентация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

			рекомендаций разного		
			рода. Принцип		
			вероятностного		
			прогноза.		
			Анонс возможности		
<u> </u>			самостоятельного		
			участия в диагностике		
			личностных		
			особенностей и		
			готовности к		
			профессиональному		
			самоопределению «Мои		
			ориентиры». «Мои	Анонс возможности	
			ориентиры»:	самостоятельного	
			Составляющие	участия в	
			готовности к	диагностике	
10	H 1		профессиональному	личностных	
18	Профориентационное занятие	1	самоопределению.	особенностей и	
			Определение уровня	готовности к	
			готовности	профессиональному	
			обучающегося к	самоопределению	
			профессиональному	«Мои ориентиры».	
			выбору, понимание		
			сильных сторон и		
			дефицитов для его		
			совершения.		
			Индивидуальное		
			планирование для		
			повышения уровня		
			готовности к		

			профессиональному		
			самоопределению.		
			Знакомство		
			обучающихся с ролью		
			предпринимательства в		
			экономике нашей		
			страны. Достижения в		
			предпринимательстве на		
			основе успешных		
			примеров, актуальные		
			задачи и перспективы		
			развития. Основные	Просмотр	
			направления	видеороликов,	
			предпринимательской	участие в дискуссии,	
			деятельности. Варианты	выполнение заданий.	
19	Россия деловая: предпринимательство	1	профессионального и	Работа с материалами	
19	и бизнес	1	высшего образования.	занятия. Работа под	
			Объявление об	руководством	
			открытии диагностики	педагога,	
			«Мои способности.	самостоятельная	
			Социальный интеллект»	работа.	
			в личном кабинете		
			обучающегося «Билет в		
			будущее». Объявление		
			об открытии		
			диагностики «Мои		
			способности.		
			Вербальные		
			способности» в личном		
			кабинете обучающегося		

			«Билет в будущее».	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности	
			профессионального	
			развития в деловой	
			среде. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			отрасли	
			«предпринимательство».	
			Занятие посвящено Дню	
			Российской науки – 8	
			февраля. Знакомство	
			обучающихся с ролью	Просмотр
			науки и образования в	видеороликов,
			экономике нашей	участие в дискуссии,
			страны. Знакомство со	выполнение заданий.
20	Decoug various various various de privi	1	Всероссийским	Работа с материалами
20	Россия умная: наука и технологии	1	обществом	занятия. Работа под
			изобретателей и	руководством
			рационализаторов	педагога,
			(ВОИР). Варианты	самостоятельная
			профессионального	работа.
			образования. Открытие	
			диагностики «Мои	
			способности.	

		T		
			Социальный интеллект»	
			в личном кабинете	
			обучающегося «Билет в	
			будущее». Инициативы	
			Десятилетия науки и	
			технологий в России.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры в науке и	
			образовании. ВОИР, как	
			площадка, для	
			внедрения новых	
			технологий и	
			разработок,	
			предоставляющая, в том	
			числе, возможности	
			популяризации	
			изобретательской	
			деятельности.	
			Возможности высшего и	
			среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			изучаемых отраслей.	
	2		Занятие посвящено	Просмотр
21	Россия гостеприимная: сервис и	1	знакомству	видеороликов,
	туризм		обучающихся с	участие в дискуссии,
			J 1	J 71 J)

				D
			профессиями в сфере	выполнение заданий.
			туризма и	Работа с материалами
			гостеприимства и	занятия. Работа под
			вариантами	руководством
			профессионально-	педагога,
			образовательных	самостоятельная
			маршрутов.	работа.
			Профессионально	
			важные качества,	
			необходимые для	
			профессий сферы	
			сервиса, туризма и	
			гостеприимства,	
			возможности	
			построения карьеры.	
			Возможности высшего и	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов.	
			Занятие посвящено Дню	Просмотр
			Героев Отечества (9	видеороликов,
			декабря) и роли	участие в дискуссии,
			Вооруженных сил	выполнение заданий.
	Россия безопасная: защитники		России в обеспечении	Работа с материалами
22	Отечества	1	национальной	занятия. Работа под
	3.2.25.28		безопасности. В рамках	руководством
			занятия рассматривается	педагога,
			структура и	самостоятельная
			современные	работа.
			COBPONICITIBLE	Puooru.

			достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.		
23	Россия комфортная: транспорт	1	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в	
			подготовке специалистов для отрасли.	
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная

				работа.	
			актуальные задачи и	раоота.	
			перспективы развития.		
			Работодатели, их		
			географическая		
			представленность,		
			перспективная		
			потребность в кадрах.		
			Основные профессии и		
			содержание		
			профессиональной		
			деятельности. Варианты		
			профессионального и		
			высшего образования.		
			Профессионально		
			важные качества и		
			особенности построения		
			карьеры в		
			программировании и		
			телекоммуникации.		
			Возможности высшего и		
			среднего		
			профессионального		
			образования в		
			подготовке		
			специалистов для		
			изучаемых отраслей.		
			Занятие направлено на	Выполнение задания	
			углубление	от специалиста (в	
25	Практико-ориентированное занятие	1	представлений о	видеоролике или в	
			профессиях в изученных	формате	
			профессиях в изученных	форматс	

			сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России.	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			пороноватириод		
			перспективная		
			потребность в кадрах.		
			Основные профессии и		
			содержание		
			профессиональной		
			деятельности. Варианты		
			профессионального		
			образования.		
			Рассматриваются такие		
			направления, как		
			медицина и фармация.		
			Профессионально		
			важные качества и		
			особенности построения		
			карьеры в сфере		
			здравоохранения.		
			Возможности высшего и		
			среднего		
			профессионального		
			образования в		
			подготовке		
			специалистов для		
			отраслей медицина и		
			фармация.		
				Пиолисти	
			Знакомство	Просмотр	
28	Россия индустриальная: космическая отрасль		обучающихся с ролью	видеороликов,	
		1	космической отрасли в	участие в дискуссии,	
			экономическом	выполнение заданий.	
			развитии и обеспечении	Работа с материалами	
			безопасности страны.	занятия. Работа под	

			П	
			Достижения России в	руководством
			космической сфере,	педагога,
			актуальные задачи и	самостоятельная
			перспективы развития.	работа.
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности в	
			космической отрасли.	
			Варианты	
			профессионального и	
			высшего образования	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности	
			профессионального	
			развития в космической	
			отрасли. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			космической отрасли.	
			Знакомство	Просмотр
			обучающихся с ролью	видеороликов,
	Россия творческая: культура и		креативной индустрии и	участие в дискуссии,
29		1		-
	искусство		сферой промышленного	выполнение заданий.
			дизайна в экономике	Работа с материалами
			страны. Промышленный	занятия. Работа под

дизайн – сфера на стыке руководством искусства и инженерных педагога, технологий и один из самостоятельная факторов обеспечения работа. эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

30	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях,	Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
----	----------------------------------	---	--	--	--

			особенностях	
			образования.	
			Занятие проходит в	
			преддверии 1 мая -	
			Праздника Весны и	
			Труда, который	
			традиционно связан с	
			популяризацией	
			строительных	
			профессий. Знакомство	
			обучающихся с ролью	
			строительства и	Просмотр
			жилищно-	видеороликов,
			коммунального	участие в дискуссии,
			хозяйства	выполнение заданий.
31	Россия комфортная. Строительство и	1	(обслуживание зданий).	Работа с материалами
	города будущего.	1	Достижения России в	занятия. Работа под
			строительстве,	руководством
			актуальные задачи и	педагога,
			перспективы развития.	самостоятельная
			Крупнейшие	работа.
			работодатели,	
			перспективная	
			потребность в кадрах.	
			Основные профессии и	
			содержание	
			профессиональной	
			деятельности. Варианты	
			профессионального и	
			высшего образования.	

			Всероссийское	
			голосование за выбор	
			объектов	
			благоустройства.	
			Профессионально	
			важные качества и	
			особенности построения	
			карьеры в изучаемых	
			отраслях. Возможности	
			высшего и среднего	
			профессионального	
			образования в	
			подготовке	
			специалистов для	
			отраслей строительства	
			и архитектуры.	
			Знакомство	
	Россия безопасная: военно-	1	обучающихся с ролью	
			военно-промышленного	
			комплекса в	
			обеспечении	
			безопасности	
32			Российской Федерации.	
32	промышленный комплекс (ВПК)	1	Достижения России в	
			развитии ВПК,	
			актуальные задачи и	
			перспективы	
			профессионального	
			развития.	
			Перспективная	

			потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.		
33	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических	Выполнение практико- ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	

		возможностей	
		образовательной	
		организации) и,	
		благодаря их	
		выполнению, уточняют	
		свои гипотезы о	
		предмете	
		профессиональной	
		деятельности, условиях	
		работы, личных	
		качествах, целях и	
		ценностях	
		профессионалов в	
		профессии, их	
		компетенциях,	
		особенностях	
		образования. На	
		материале профессий	
		тем № 31 и № 32 (на	
		выбор).	
			Участие в дискуссии,
		Итоги изучения курса за	выполнение
		год. Самооценка	тематических
34 Рефлексивное занятие	1	результатов. Оценка	заданий.
		курса обучающимися,	Ретроспективная и
		их предложения.	проспективная
			рефлексия.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34		
ПРОГРАММЕ	57		