МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

для обучающихся 10 классов

в 2026-2027 учебном году

Волгоград , 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

1. Содержание курса внеурочной деятельности ……..…….. 7

2. Планируемые результаты освоения Программы ……. 12

2.1. Личностные результаты……. 12

2.2. Метапредметные результаты……. 12

2.3. Предметные результаты……. 13

3. Тематическое планирование……..... 14

4. Организационный раздел ……..... 22

4.1. Информационные образовательные ресурсы ……..... 22

4.2. Материально-технические условия реализации программы …… 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 Кировского района Волгограда» (далее соответственно – Программа, Гимназия) составлена на основе требований и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704.

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Гимназии и рабочей программой воспитания Гимназии.

В 2025 году в России приступили к реализации Национального проекта «Семья» (срок реализации до 2030 года), включающего пять федеральных проектов: «Поддержка семьи», «Многодетная семья», «Охрана материнства и детства», «Старшее поколение», «Семейные ценности и инфраструктура культуры». Проект является расширенным продолжением нацпроекта «Демография», реализация которого завершилась в 2024 году.

Цель курса: формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса:

сформировать у обучающихся представления о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;

стимулировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к семье и браку, поддерживать установку на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;

обогатить позитивный социокультурный опыт обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Методологические основы курса базируются на следующих подходах:

Аксиологическом подходе, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает инвариантный (базовый) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно-ориентированного курса.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги – обучающиеся – родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Место курса в плане внеурочной деятельности Гимназии. Программа курса рассчитана на реализацию в 10-х классах в течение 34 учебных часов (1 час в неделю) и предполагает изучение в рамках внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

исследование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;

проектная деятельность;

педагогическое наблюдение;

участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 часа)

1.1. Личность. Быть или казаться. Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

1.2. Эта трудная работа взросления. Период юности – последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности

1.3. Мужественность и женственность. Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 часов)

2.1. Семья как традиционная российская ценность. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека – основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

2.2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции. Семейные ценности и традиции – основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции – способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение – хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история – часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

2.3. Искусство быть вместе. Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы – основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

2.4. Уклад семьи. Семейный уклад – фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения – составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

2.5. Ценности и традиции семьи в Омской области (2 часа). Традиционные духовно-нравственные ценности семьи в Волгограде и Волгоградской области. Семейная история – часть общего наследия волгоградцев. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье. Традиции в укладе современной семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада в Волгоградской области.

Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 часов)

3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни. Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спутника жизни – основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

3.2. Романтические отношения. Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

3.3. Подготовка к созданию семьи. Личностная готовность к семейной жизни – главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок – ключевое условие готовности к семейной жизни.

3.4. Свадьба. Становление семьи. Заключение брака – изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов – основа устойчивых отношений в молодой семье.

3.5. Первые годы в браке. Первые годы брака – формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга – важные аспекты становления

семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание – условие успешного решения затруднительных ситуаций.

3.6. Мотивы рождения детей. Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

3.7. Рождение ребенка. Родительство. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

3.8. Родительская любовь. Воспитание детей. Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание – право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком – важное слагаемое родительства.

3.9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота – основа отношения детей к родителям.

3.10. Конфликты в семье и способы их преодоления. Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

3.11. Преодоление семейных кризисов. Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

3.12. Семья – от начала отношений до рождения ребенка (2 часа). Выбор спутника жизни по традициям Волгоградской области. Традиционная свадьба по обычаям жителей волгоградской области. Первые годы в браке – формирование системы отношений между супругами. Быт молодой семьи. Рождение ребенка в семье. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Взаимоотношения поколений. Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей семьи.

Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 часов)

4.1. Здоровый образ жизни семьи. Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как

фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности – профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

4.2. Полезные и вредные привычки. Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

4.3. Основы репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью – первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.

4.4. Психологическое здоровье семьи. Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи

4.5. Экономическое благополучие семьи. Экономика семьи – важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность – залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков – важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

4.6. Благополучие и здоровье семьи (3 часа). Здоровый образ жизни семьи Волгоградской области. Полезные и вредные привычки. Основы репродуктивного здоровья. Психологическое здоровье семьи. Экономическое благополучие семьи.

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 часа)

5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи. Дети и защита семьи – приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами – элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации – ресурс помощи и сопровождения семьи.

5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи. Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс – основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности

и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи.

5.3. Поддержка семьи в Волгоградской области (2 часа).

Меры поддержки семьи в регионе.

Программы и проекты регионального Правительства, способствующие сохранению семьи, поддержке в трудных жизненных ситуациях, единовременные выплаты, социальные контракты и др.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Личностные результаты:

принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;

неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;

развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

2.2. Метапредметные результаты:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;

умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;

владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков

2.3. Предметные результаты:

овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;

владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;

владение знаниями о правовых основах семьи и брака;

владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;

владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;

владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;

сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);

восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год в соответствии с рабочей программой курса «Семьеведение» от ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи»					
1.1	Личность. Быть или казаться	1	Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...». Выполнение практического рефлексивного задания Работа с цитатами, беседа. Просмотр короткометражного фильма «Фальшивка», обсуждение. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя». Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
1.2	Эта трудная работа взросления	1	Период юности – последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей	Просмотр и обсуждение фрагментов из х/ф «Мама» и/или «Курьер». Работа в группах: анализ таблицы «Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину». Прослушивание и обсуждение аудиозаписи – В. Высоцкий «Песня о возрасте». Просмотр и обсуждение видеоролика «Выбор». Беседа о планировании будущей семейной жизни.	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

			семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности	Работа с иллюстративным материалом. Заключительная беседа	
1.3	Мужественность и женственность	1	Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни	Работа с иллюстративным материалом, беседа. Работа с понятиями «мужественность» и «женственность». Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность. Работа с фрагментами литературных произведений, иллюстрирующих понятия мужественности и женственности. Прослушивание и обсуждение видеоклипа «Родина» (проект «Музыка вместе»). Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Ценности и традиции семьи»					
2.1	Семья как традиционная российская ценность	1	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека – основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье Семья как важная составляющая человеческого счастья	Беседа, работа с цитатами. Работа с понятиями «культурный код», «ценности». Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов. Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности». Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Доживем до понедельника». Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
2.2	Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	1	Семейные ценности и традиции – основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции – способ передачи из поколения в поколение	Чтение и обсуждение рассказа победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее». Работа с понятиями	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

			нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение – хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история – часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества	«традиции», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях, обсуждение новеллы О. Генри «Дары волхвов», заполнение таблицы. Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ». Работа в парах/мини-группах: «проектирование» традиций воображаемой будущей семьи	
2.3	Искусство быть вместе	1	Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы – основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье	Чтение и обсуждение притчи. Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье. Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье». Работа в группах: обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семье. Работа с цитатами. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
2.4	Уклад семьи	1	Семейный уклад – фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения – составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи Закономерности формирования уклада	Чтение и обсуждение фрагмента романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад». Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

			семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада	отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи	
2.5	Ценности и традиции семьи в Омской области	2	Традиционные духовно-нравственные ценности семьи в Волгограде и области. Семейная история – часть общего наследия Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье. Традиции в укладе современной семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада в Волгоградской области		
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 часов)					
3.1 1	Преодоление семейных кризисов	1	Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов	Беседа. Работа с понятиями «кризис», «семейный кризис». Работа со справочной информацией (типология семейных кризисов), обсуждение. Выполнение практичес-кого задания: заполнение таблицы, сопоставление понятий «конфликт» и «кризис». Работа в группах: проек-тирование советов по преодолению семейных кризисов. Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями	ЦОС «Моя Школа» (myschool. edu.ru)
3.1 2	Омская семья – от начала отношений	2	Выбор спутника жизни по традициям. Традиционная свадьба		

	до рождения ребенка		по обычаям жителей Волгоградской области. Первые годы в браке–формирование системы отношений между супругами. Быт молодой семьи. Рождение ребенка в семье. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Взаимоотношения поколений. Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей русской семьи		
Итого по разделу		13			
Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи»					
4.1	Здоровый образ жизни семьи	1	Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности – профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни	Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи. Просмотр и обсуждение м/ф «Ваше здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Выполнение практического задания: заполнение кластера «Здоровый образ жизни». Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
4.2	Полезные и вредные привычки	1	Влияние вредных привычек на благополучие семьи Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни	Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи. Работа с цитатами, понятием «привычка». Беседа о формировании полезных и вредных привычек. Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Хороший мальчик». Работа в группах: проек-тирование семейных традиций, способствую-	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

				щих формированию здоровых привычек. Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и табакерка». Чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений. Заключительная беседа	
4.3	Основы репродуктивного здоровья	1	Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью – первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания	Чтение и обсуждение притчи. Работа с понятием «репродуктивное здоровье». Работа в группах: определение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; формулирование правил сохранения репродуктивного здоровья. Работа с фрагментом научно-популярного текста, обсуждение. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
4.4	Психологическое здоровье семьи	1	Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи	Вводная беседа. Работа с иллюстративным материалом, определением понятий «стресс», «психологическое здоровье», со справочной информацией. Работа в группах: определение и обсуждение критериев психологического здоровья семьи. Беседа о влиянии стресса на семью, работа со схемой «Стадии развития стресса». Работа в группах: ознакомление с различными способами саморегуляции. Выполнение практического задания «Памятка поддержания психологического	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

				здоровья семьи». Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями	
4.5	Экономическое благополучие семьи	1	Экономика семьи – важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность – залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков – важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Управление деньгами». Беседа о семейном бюджете и финансовой грамотности. Выполнение практического задания: анализ семейного бюджета. Беседа о финансовых рисках. Составление памятки «Предупреждение финансовых рисков». Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
4.6	Благополучие и здоровье семьи в Омской области	3	Здоровый образ жизни сибирской семьи. Полезные и вредные привычки. Основы репродуктивного здоровья. Психологическое здоровье семьи. Экономическое благополучие семьи		
Итого по разделу		8			
Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе»					
5.1	Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1	Дети и защита семьи – приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами – элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные	Работа с цитатами. Анализ нормативных документов. Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства. Выполнение практического задания: работа с порталом «Госуслуги» и официальным сайтом ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки. Выполнение практических заданий: работа с материалами о мерах	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)

			организации – ресурс помощи и сопровождения семьи	поддержки молодых семей. Работа с цитатами. Заключительная беседа	
5.2	Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи	1	Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс – основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи	Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности членов семьи». Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право. Права и обязанности супругов и других членов семьи». Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Три богатыря и Шамаханская царица». Беседа о возможности оформления супругами брачного договора. Заключительная беседа	ЦОС «Моя Школа» (myschool.edu.ru)
5.4	Поддержка семьи в Омской области	2	Меры поддержки семьи в регионе. Программы и проекты, способствующие сохранению семьи, поддержке в трудных жизненных ситуациях, единовременные выплаты, социальные контракты и др.	Работа с региональным порталом Правительства. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Омской области	https://omskportal.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информационно-образовательные ресурсы

Документы и учебно-методическая база

- Приказ Минздрава России от 15.01.2020 № 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362 (дата обращения: 30.04.2025).

- Приказ Роспотребнадзора от 24.03.2020 № 186 «Об утверждении Концепции создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания» URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_ 359688/ (дата обращения 30.04.2025).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16.09.2021 «О плане мероприятий по реализации в 2021– 2025 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» URL: https://base.garant.ru/402822527/ (дата обращения 30.04.2025).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р г. Москва «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html?utm_source=rg.ru&utm_medium= offline&utm_campaign=backo_online (дата обращения 30.04.2025).

- национальный проект «Семья» в Российской Федерации рассчитан на период с января 2025 года до 2030 года. URL: http://government.ru/rugovclassifier/915/about/ (дата обращения 30.04.2025).

- Рекомендации гражданам: здоровое питание / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/details.php?ELEMENT_ ID=11950 (дата обращения 30.04.2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения 30.04.2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: http://kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения 30.04.2025).

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://base.consultant.ru (дата обращения 30.04.2025).

Список рекомендованных источников

1. Алиханова Р.А. Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 6. — С. 12–15. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47905155 (дата обращения 30.04.2025).

2. Бугакова Т.А. Анализ феномена семейных традиций в социально-гуманитарных науках // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 4(8). — С. 107–128. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47420725 (дата обращения: 30.04.2025).

3. Камышова Е.В. Применение опросных методов в исследовании социальной эксклюзии многодетных семей в России / Е.В. Камышова, В.В. Кочетков, Д.А. Родионова // Изучение социальных проблем, вызванных семейно-демографической ситуацией в России, методами социальных наук (к 25-летию кафедры социальной работы МГУ им. Н.П. Огарёва): материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Саранск, 25 ноября 2020 года / Под общ. ред. проф. Л.И. Савинова. — Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2021. — С. 36.

4. Лыкова И.А. Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор / Лыкова И.А., Майер А.А. // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 5. С. 200–224. DOI: 10.15293/2658-6762.2205.11. ISSN 2658-6762 // http://sciforedu.ru/article/5561 (дата обращения 30.04.2025).

5. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с.

6. Путин поручил подготовить программы просвещения для родителей. URL: https://sn.ria.ru/20220615/prosveschenie_roditeley-1795526775. html (дата обращения 30.04.2025).

7. Что едят на завтрак российские дети? [Электронный ресурс] / Информационно-справочное издание «Доктор Питер». — URL: https://doctorpiter.ru/obraz-zhizni/cto-edyat-na-zavtrakrossiiskie-deti3756-id624357/ (дата обращения: 30.04.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее

необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.