МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель кафедры предметов гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	Дубинина Елена Александровна Подписан: Дубинина Елена Александровна DN: C=RU, OU=директор, O=MOУ гимназия №. 10, CN=Дубинина Елена Александровна, E=" gimn-10@list.ru" Основание: я подтверждаю этот документ Местоположение: Волгоград Дата: 2026-10-26 22:35:25 Foxit Reader Версия: 9.7.2
Ширяева И.А. Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Королева Л.А. Приказ №232 от «28» 08 2026 г.	Дубинина Е.А. Приказ №232 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

(ID 11905264)

для обучающихся классов 10 классов

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Трудные вопросы истории"

Программа «Трудные вопросы истории» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 10 классов в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 10 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (дополнениями и изменениями),

утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644);

- Историко - культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334;

- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказом № 576, от 8.06.2015 г. Министерства образования и науки Р.Ф. «О введении новой линии учебников по отечественной истории;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.№ 1312;

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального и общего среднего (полного) общего образования; Примерной программой среднего общего образования по Истории одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию. (Протокол от 28.июня 2016 года, № 246-з);

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (с изменениями). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образована и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (ФГОС СОО), письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

- Кузьмина Н.В., «История. Всеобщая история»: Рабочие программы по учебникам Сахарова А.Н., Загладина Н.В., Козленко С.И., Углублённый уровень. Волгоград, «Учитель», 2016 г.

- Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е., «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций., Москва., «Посвящение»., 2020 г.

Программа состоит из 34 часов, 1 раз в неделю по одному часа, рассчитана на учащихся 14-16 лет.

Направленность программы – естественно-научная.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта целями и задачами данной программы являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события, явления, процессы с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Трудные вопросы истории"

10 КЛАСС

Содержание программы

Глава 1. Русь в IX - первое утро XII вв.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Россия. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые князья русские, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговля. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, разнообразной Северной и Центральной Европой, кочевниками. Святослав и его роль в системе геополитических интересов Руси. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, ее особенности и достижения. Место и роль России в Европе. Расцвет Русского государства.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории производителей. Православная церковь и ее роль в жизни общества.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии принципов культуры.

Глава 2. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и земля земли русских. Рост и расцвет городов. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: управление региональными центрами. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава 3. Русские земли в середине XIII — XIV вв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевание. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотая Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав частей русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава 4. Формирование простого Русского государства.

Политическая карта Европы и земель русских начала XV в. Борьба Литовского и Московского княжества за объединение русских земель. Распад развития Золотой Орды и его влияние на политические русские земли. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским долгом. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация в зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы двух государств. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство общего государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Глава 5. Россия в XVI в.

Мир после Великих территорий открытий. Модернизация как главный вектор развития Европы. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение русского объединения земель вокруг Москвы и требования эквивалентного Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы приняли XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Внешняя политика России в XVI в. При соединении Казанского и Астраханского ханств, финансовая Сибирь как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления

многонациональным подходом. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Культура народов России в XVI в.

Глава 6. Россия в XVII в.

Смутное время. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъёмно-национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.

Россия перед первыми Романовыми. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: обслуживание приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местного значения.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект управления политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и высказыванием Посполитой. Отношения России с изменением климата Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.

Глава 7. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылки расширения труда. Новый характер отношения между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великобританское посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра И. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждения Сената, коллегии, органы надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутских наборов, гвардии. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Праздник патриаршества, институт Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная просьба. Ревизии. Особенности российского крепостничества XVIII в. и территории его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение обстоятельств сословий и групп: дворянство, духовность, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Таблица о рангах.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и бытовая правящая элита и основная масса населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение письменного шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Америка, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школьных и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университетов. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Глава 8. После Петра Великого: эпохи дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причина, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роликов гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция в высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о воли дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных границ. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купечного банков.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и слово Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 9. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Социальные и спасательные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкая война. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Глава 10. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия по созданию организации Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. идеи Просвещения по развитию образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие строительных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Глава 11. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, Империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и России. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, народность, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные планы и политические реформы. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и ее роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский договор и расширение присутствия России на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение источников финансирования в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, серьезное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Поднимем патриотизм и цикл самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в экономической Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрной реформы. Социальный строй и общественное движение. Дворянская компания и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в области энергетики, энергетики, на Украине, на Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и серьезное движение России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава 12. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Африки. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречие хозяйственного развития. Изменения в социальном развитии российского общества. Особенности социальных действий в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая Ивановна Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение предложений в Российской империи. Религиозная политика Николая И. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Глава 13. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, видов транспорта и средств связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало

индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социального и экономического прогресса. Становление государственного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движение. Национальный вопрос, географические войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Действия большинства стран в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во втором полугодии XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава 14. Россия в 1880-1890 е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Опыт решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоев российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национально-религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение финансовых сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского общества на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие системы образования и просвещения во втором веке XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение русского творчества композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера.

Глава 15. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Возникновение противоречий между ведущими вариациями. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и нация Российской империи. Особенности процесса трансформации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость ее реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по преобразованиям. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрные и рабочие вопросы, постарайтесь их решить. Общественно-политическое движение начала XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России начала XX в. Многообразие форм организаций образует объединение народов. Губернии, области, генерал-губернаторы, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском расширении. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Урала, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и достоверные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» правительства России. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., ее итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблемы национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса по политическому и социальному реформаторству.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культурных народов в начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои Действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать «индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

• конструктивно применять исторические и историко- культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

По завершению изучения курса история по данной программе выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах ; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

Выпускник получит возможность научится:

• использовать историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие России и других государств ;

• применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, информационных сообщений и др.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое второе занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных,

психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	От Древней Руси к Российскому государству	9			
1.2	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	3			
1.3	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	4			
1.4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	18			
Итого		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образование государства Русь	1	0	0	
2	Роль церкви в истории Древней Руси	1	0	0	
3	Владимир Красно Солнышко	1	0	0	
4	Ярослав Мудрый	1	0	0	
5	Владимир Мономах. «Устав о резах»	1	0	0	
6	Монгольское завоевание. Экспансия с Запада	1	0	0	
7	Иван I Калита и Дмитрий Донской	1	0	0	
8	Иван III Великий	1	0	0	
9	Василий III – последний объединитель русских земель	1	0	0	
10	Иван IV Грозный в истории России	1	0	0	
11	Смутное время	1	0	0	
12	Россия при первых Романовых	1	0	0	
13	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	0	0	
14	После Петра Великого: эпоха «Дворцовых переворотов»	1	0	0	
15	«Золотой век» дворянства	1	0	0	
16	Правление Павла I	1	0	0	
17	Александр I	1	0	0	

18	С.С. Сперанский – министр при двух императорах	1	0	0	
19	«Военные поселения» Аракчеева	1	0	0	
20	Политический режим при Николае I: государственный консерватизм	1	0	0	
21	«Теория официальной народности»	1	0	0	
22	Кавказская война	1	0	0	
23	Крымская война. Парижский мир	1	0	0	
24	Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть	1	0	0	
25	Отмена крепостного права	1	0	0	
26	Внешняя политика при Александре II	1	0	0	
27	А.М. Горчаков – министр иностранных дел	1	0	0	
28	Главные течения общественной мысли XIX в.	1	0	0	
29	Контрреформы Александра III. К.П. Победоносцев и его влияние на царя	1	0	0	
30	Александр III - Миротворец	1	0	0	
31	Начало правления Николая II	1	0	0	
32	С.Ю. Витте и П.А. Столыпин	1	0	0	
33	Первая русская революция. «Манифест 17 октября 1905 г.»	1	0	0	
34	Предпосылки Первой мировой войны	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	