

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

400059, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, д. 63, тел.(факс): (8442) 44-29-13
e-mail: gymnasium10@volgadmin.ru.,
ИНН 3447012435, КПП 344701001, ОГРН 1023404291602

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ гимназия №10
Протокол №15 от 29.08.2025 года

Утверждаю:
Директор МОУ гимназия №10
_____ Е.А. Дубинина
Приказ № 161 от 29.08.2025г.

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся
в МОУ гимназия №10
на 2025-2026 учебный год**

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. В тоже время для полноценной организации ВУД в большинстве ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические. В этих условиях не может быть единых форм организации ВУД, единых моделей.

Принципы организации ВУД в школе: ♣ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; ♣ опора на традиции и положительный опыт организации ВУД; ♣ опора на ценности воспитательной системы школы; ♣ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов нашей школы – оптимизационная модель. Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности воспитательные результаты.

Организационный раздел основной образовательной программы гимназии №10 включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в государственных стандартах.

Содержание внеурочной деятельности общего образования

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ внеурочной деятельности, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Виды внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году

Формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное		Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Мотивирование и обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.
ООП НОО	«Юные спортсмены» «Спортивная аэробика»		
ООП ООО	«Волейбол»		
ООП СОО	«Патриоты Отечества»		
Духовно-нравственное		Творческие занятия, концертная деятельность, экскурсии, посещение концертов, спектаклей создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
ООП НОО	«Юный творец» «Оригами» «Звонкие голоса»		
ООП ООО	«Вернисаж» «Народный танец» «Звонкие голоса»		
ООП СОО	«		
Социальное		Беседы, работа в школьном музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей родного края	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества,
ООП НОО	«Орлята России»		
ООП ООО	«Мир моих прав» 5 класс «Я, ты, он, она - вместе целая страна» 5,7,8,9,класс «Семьеведение»		
ООП СОО	«Мир моих прав» «Семьеведение»		

		разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,
Общеинтеллектуальное		Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии,	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
ООП НОО	«Первооткрыватели»		
ООП ООО	Трудные вопросы истории		
ООП СОО	Трудные вопросы истории		
Общекультурное		Беседы, Просмотры роликов, фильмов, обсуждения , диспуты интерактив	Изучение традиций и духовной составляющей русского народа Профориентационные беседы, экскурсии, интерактивные занятия
ООП НОО	«Разговоры о важном»		
ООП ООО	«Разговоры о важном» «Россия –мои горизонты»		
ООП СОО	«Разговоры о важном» «Россия –мои горизонты»		

Принципы реализации:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание программы повлияли следующие факторы: традиции гимназии, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Организация внеурочной деятельности гимназии строится по пяти направлениям деятельности:

спортивно-оздоровительное,
духовно- нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
----------------	----------------	----------------

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
---	---	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	☐ Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) ☐ Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива ☐ Сформированность коммуникативной культуры учащихся	☐ Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) ☐ Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной) ☐ Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) ☐ Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ☐ Методика «Наши отношения» ☐ Методика «Творческие задания» ☐ Игра «Лидер» ☐ Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» ☐ Социометрия ☐ Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

		☐ Методика «Сочинения учащихся» ☐ Игровая методика «Мишень» ☐ Методика определения лидера ☐ Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» ☐ Методика «Эмоционально-психологический климат» ☐ Характеристика психологического климата коллектива ☐ Методика изучения мотивации межличностных выборов ☐ Методика «Лесенка» ☐ Методика диагностики организованности коллектива ☐ Игровая методика «Лидер» ☐ Методика «Творческий коллектив» ☐ Методика определения уровня развития самоуправления ☐ Цветопись (по А.Н. Лутошкину) ☐ Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) ☐ Методика «Ребячья мозаика» ☐ Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	--

Мониторинг деятельности педагога внеурочной деятельности
Методы и методики мониторинга деятельности
педагога дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	май	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Результаты итоговой аттестации	май	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Участие учащихся в выставках, конкурсах,	май	анализ	Педагоги ВД, классные

проектах, соревнованиях и т.п. вне школы			руководители
Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Организация ученического самоуправления			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Анализ состояния работы с родителями			
Проведение родительских собраний	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			

Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагоги ВД, классные руководители
Наличие достижений учащихся	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги ДО и ВД, зам. директора по ВР
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Ведение документации	Сентябрь-май	Проверка журналов	зам. директора по ВР
Использование новых воспитательных технологий			
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Профессиональный рост педагога ВД			
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Участие в работе конференций, семинаров и т.д	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Работа над методической темой	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Обобщение и распространение опыта			

Представление опыта на различных уровнях	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	анализ	Педагоги ВД, классные руководители