

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ гимназия №10
Протокол №15 от 29.08.2025 года

Утверждаю:
Директор МОУ гимназия №10
_____ Е.А. Дубинина
Приказ № 232 от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа Лидеров»

Направленность: социально – педагогическая

Для учащихся 15-18 лет

Срок реализации - 1 год



Составитель Калитвенцева
Лариса Анатольевна,
педагог – организатор, педагог
дополнительного образования

Волгоград

1.Комплекс основных характеристик программы

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в молодом коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школьных коллективах.

Дополнительная общеобразовательная программа

Социально- педагогической направленности

«Школа Лидеров»

уровень – стартовый

для обучающихся 14 – 17 лет

срок реализации 1 год

1.1 Пояснительная записка

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Стремление к личностному развитию, лидерству - важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подросткам необходимы знания и умения, с помощью которых они смогут не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия

взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в молодом коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школьных коллективах.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, ориентированы на выявление и реализацию лидерского потенциала. Программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа Лидеров» дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, получает практику общественно полезной работы, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от N 28 "Об утверждении санитарных правил СП "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства Просвещения России № 196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам»; Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; нормативных документов и локальных актов учреждения;

1.2 Цели, задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся формирование у них навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи: способствовать формированию и развитию личностных и качеств обучающихся: лидерских качеств, организаторских способностей, профессионально значимых качеств, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности и дисциплинированности.

развивать навыки делового общения, работы в классе, в команде;

способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;
формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
создать условия для активизации работы ученического самоуправления;
развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки;
развивать умение избегать и разрешать конфликты

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год.

Продолжительность обучения: 72 часа

Групповые занятия проводятся по 45 мин с перерывом 10 мин между ними.

Индивидуальные занятия проводятся от 20 до 40 мин, в зависимости от сложности выполняемой работы и психофизиологических данных каждого обучающегося.

Форма обучения: очная.

Адресат: обучающиеся старших классов образовательного учреждения.

Возрастные особенности

Юность – это период жизни от отрочества до взрослости. Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но и направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии. Необходимость этого выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным за-

ведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой.

Юношеский возраст — этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

Юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. С усложнением жизнедеятельности у юношей происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но их качественное их изменение. Появляются все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности ответственности.

В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим как врач, педагог, исследователь, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития.

Но наряду с элементами взрослого статуса юноша еще сохраняет черты зависимости, сближающее его положение с положением ребенка.

Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой — постоянно требуют от него послушания.

Психологические особенности

Общие умственные способности человека к 15-16 годам, как правило, уже сформированы, и такого быстрого роста их, как в детстве, не наблюдается. Однако они продолжают совершенствоваться. Овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делают умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая ее в этом отношении к деятельности взрослого. Особенно быстро развиваются специальные способности.

Отвечая самому себе на вопросы «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1. Самосознание - целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценку своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;
2. Собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

Ранняя юность - решающий возраст формирования мировоззрения.

Разумеется, основы мировоззрения закладываются гораздо раньше, с детства. Но только в юности, на основании уже более высокой стадии становления личностных качеств можно определить свое отношение к миру. Общие мировоззренческие поиски заземляются и конкретизируются в жизненных планах. Однако, юность нуждается и всегда будет нуждаться в помощи и руководстве старших, передающих ей накопленные знания и опыт. И воспитание станет тем эффективней, чем полнее оно будет учитывать особенности юности и опираться на ее стремление к активности. Показатель в становлении мировоззрения – это рост познавательных интересов к наиболее общим вопросам мировоззрения.

3. Стремление заново и критически осмыслить все окружающее, создать собственные теории смысла жизни.

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории - действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями:

«пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников, и это приводит к типичной реакции «повышенной подверженности» (неосознанная внушаемость, сознательный конформизм) влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура)

Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Особенности организации образовательного процесса

Школа Лидера - программа подготовки школьного актива школы, включающая в себя комплекс лекций, тренингов, мастер-классов, практических мероприятий, которые помогают обучающимся подготовиться к активной общественной жизни, научиться работать в команде, раскрыть творческие и организаторские способности, формировать навыки самоорганизации и проектирования собственной деятельности, принести практическую пользу своей школе.

В программу включены актуальные темы: «Тренинги личностного роста: самопознание, целеполагание, развитие навыков взаимодействия, командообразование», «Социальное проектирование», «Волонтерская деятельность», «Структура и функционал школьного совета», «Портфолио Лидера» и много другое.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и их практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности школьного совета. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Главный акцент делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, в формате тренингов, мастер-классов. Такая форма занятий, в отличие от обычных лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработки лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора с обучающимися о том, что у них интересного произошло в школе, что их волнует, какие у них идеи и планы на будущее и т.д. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, а что нет, что запомнилось, что узнал нового.

С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров школьного актива планируется составление рейтинга активных школьников в конце учебного года и их награждение грамотами и дипломами.

Форма обучения : групповая

Объём программы 72 часа

Срок реализации программы 1 год

Режим занятий 2 часа в неделю

1.3 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Школа Лидера» создаст условия для достижения обучающимися их личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

развитие аналитического и критического мышления, самооценки;

овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятия «лидер», «профессионал», «организатор», «руководитель». Тренинг на знакомство.	2	1	1	-
2	Инструктажи по технике безопасности	2	1	1	Проверочная работа
3	Организация школьного самоуправления. Структура и функционал школьного совета.	5	2	3	Практическое задание, деловая игра
4	Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс».	2		2	Коллаж «Образ группы»
5	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	2		2	Ролевая игра, тесты самопознания
6	Основы успешности организатора. Памятка организатору.	2		2	Практическое задание, деловая игра
7	Портфолио лидера.	2		2	Презентация портфолио
8	Тренинги личностного роста. Самопознание. Взаимодействие в игре.	3	1	2	Упражнения тренинга, наблюдение
9	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции.	2		2	Практические задания
10	Тренинги личностного роста. Целеполагание. Индивидуальное проектирование.	5	1	4	Упражнения тренинга, наблюдение
11	Тренинги личностного роста.	5	1	4	Упражнения тренинга,

	Развитие навыков взаимодействия				наблюдение
12	Тренинги личностного роста. Моя команда.	5	1	4	Упражнения тренинга, наблюдение
13	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и запуск его реализации на базе школы.	8	2	6	Анкета, Паспорт социального проекта, фото-отчет
14	Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.	8	2	6	Акция, статья о проведении, фото-отчет
15	Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия для школьников «День открытых дверей».	8	2	6	Сценарий мероприятия, фото-отчет, рефлексия
16	Психология общения. Культура речи. Бытовое общение. Деловой разговор.	2	1	1	Упражнения, рефлексия, тестирование
17	Понятие конфликта, виды конфликтов и пути их разрешения.	3	2	1	Наблюдение, тестирование, упражнения
18	Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики.	4	2	2	Упражнения, сценарий интеллектуальной игры, фото-отчет
19	Подведение итогов обучения в Школе Лидера.	2	1	1	Беседа, итоговое тестирование, рефлексия.
Итого:		72	20	52	

1.5 Содержание учебно- тематического плана

Тема занятия № 1:

Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «профессионал», «руководитель». Тренинг на знакомство (2 ч.).

Теория: Введение в тематику занятий. Основные качества и способности лидера. Программа Школы Лидера.

Практика: Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель». Ознакомление с тематикой программы Школы Лидера. Выполнение упражнений на знакомство с группой: «Снежный ком», «Доверие»,

«Интервью», «Я за тебя отвечаю», «Перемена мест», «Линейка» (Приложение 1). Рефлексия.

Тема занятия № 2:

Инструктажи по технике безопасности (2 ч.).

Теория: Знакомство с содержанием инструктажей по технике безопасности:

Вводный инструктаж для обучающихся.

Инструкция по пожарной безопасности

Инструкция по охране труда: требования безопасности в аварийных ситуациях

Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований

Инструкция при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий

Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.)

Практика: Заполнение протоколов ознакомления с содержанием инструктажей. Тестирование, проверочная работа.

Тема занятия № 3:

Организация школьного самоуправления. Структура и функционал школьного совета (5 ч.).

Теория: Знакомство с понятием «Школьное самоуправление»; принципы построения и составляющие школьного самоуправления. Функции и полномочия председателя, секретаря, представителей секторов школьного совета.

Практика: Ознакомление с Положением о школьном совете. Знакомство с планом работы школьного совета на учебный год. Обсуждение мероприятий. Внесение дополнений. Распределение участников группы для работы в секторах школьного совета. Определение уровня развития школьного самоуправления в школе. Практическое задание: разработать свою модель школьного самоуправления. Упражнение

«Актерское мастерство». Ролевая игра. Рефлексия.

Тема занятия № 4:

Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс» (2ч.).

Теория: Игры на взаимодействие и сплочение коллектива.

Практика: Проведение тренинга на сплочение коллектива «Веревочный курс» (по станциям). Упражнение «Образ группы» (Приложение 1).
Рефлексия.

Тема занятия № 5:

Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств (2 ч.).

Теория: Типология лидерства. Стили и функции различных типов лидерства.

Практика: Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Тренинг по выявлению лидерских качеств обучающихся. Тесты «Лидер ли я?», «Какой я лидер?» (Приложение 3). Ролевая игра «Выборы царя зверей». Рефлексия.

Тема занятия № 6:

Основы успешности организатора. Памятка организатору (2 ч.).

Теория: Основы успешности организатора. Основы организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы.

Практика: Составление памятки организатору. Развитие умения брать на себя ответственность. Ролевая игра «Ведущий телепередачи». Упражнение «Управляющая пятерня». Рефлексия (упражнение «Свеча»).

Тема занятия № 7:

Портфолио лидера (2 ч.).

Теория: Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Мастер-класс «Портфолио. Его значение при трудоустройстве. Структура портфолио и особенности оформления». Подготовка своего портфолио. Сбор материалов. Заполнение папки, согласно основным требованиям к содержанию и структуре портфолио лидера (Приложение 4). Конкурс «Лучшее портфолио лидера школы среди обучающихся Школы Лидера.

Тема занятия № 8:

Тренинги личностного роста. Самопознание. Взаимодействие в игре (4 ч.).

Теория: Цели и описание упражнений, правила их выполнения.

Практика: Упражнения: «Мои потребности», «Сила мысли», «Теплое место», «Идентификация», «Игрушка», «Контракт с самим собой». Рефлексия.

Тема занятия № 9:

Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции (2 ч.). Теория: О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела. Общераспространенные мимика и жесты. Мимика. Чтение «с лица». Как использовать язык тела осмысленно?

Практика: 75 признаков языка тела по Макс Эггерту (таблица). Язык жестов во время знакомства. Как используя язык тела вызвать доверие и сделать свои намерения понятными для собеседника - 18 приемов. Рефлексия.

Тема занятия № 10:

Тренинги личностного роста. Целеполагание. Индивидуальное проектирование (4 ч.).

Теория: Целеполагание. Цели и описание упражнений, правила их выполнения.

Практика: Упражнения: «Сила цели», «Моя жизненная цель», «Препятствия», «Временные рамки», «Ресурсы», «Я – идеальный», «План реализации цели», «Стратегия успеха», «Идеальный день», «Идеальное окружение». Рефлексия.

Тема занятия № 11:

Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия (4 ч.).

Теория: Цели и описание упражнений, правила их выполнения.

Практика: Упражнения: «Установление контакта», «Самопрезентация», «Поиск сокровищ», «Звездная карта», «Таможня», «Восточный рынок», «Десять секунд», «90 градусов», «Снежки» и другие. Рефлексия.

Тема занятия № 12:

Тренинги личностного роста. Моя команда (4 ч.).

Теория: Цели и описание упражнений, правила их выполнения.

Практика: Упражнения: «Рисунки в парах», «Кот и дом», «Вавилонская башня», «Кольцо», «История», «Телефакс», «Аплодисменты по кругу». Рефлексия.

Тема занятия № 13:

Социальное проектирование. Разработка социального проекта и его реализация на базе колледжа (8 ч.).

Теория: Логика формирования социального проекта и технология разработки его проблемно-целевого и содержательного блоков. Методы и этапы социального проектирования. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении.

Практика: Тренинг социальной активности. Упражнения: «Что я могу дать миру?», «Наглядная агитация». Метод мозгового штурма. Составление анкеты для студентов колледжа с целью выявления у них острых социальных проблем. Подведение итогов анкетирования. Выявление проблемной ситуации, которая будет основополагающей для разработки проекта. Определение темы проекта, формулирование концепции будущего объекта (цели, задачи). Выбор средств и методов реализации проекта. Запуск социального проекта.

Тема занятия № 14:

Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции (8 ч.).

Теория: Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.

Практика: Подготовка акции. Планирование и проведение акции.

Практическая организация акции. Подведение итогов акции.

Тема занятия № 15:

Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового профориентационного мероприятия для школьников «День открытых дверей» (8 ч.).

Теория: Коллективная творческая деятельность. Основное средство сплочения коллектива. Виды КТД. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование.

Практика: Разработка собственного КТД по стадиям. Подготовка и проведение культурно-массового профориентационного мероприятия для школьников «День открытых дверей». Рефлексия.

Тема занятия № 16:

Психология общения. Культура речи. Бытовое общение. Деловой разговор (2 ч.). Теория: Общение. Культура речи. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Речевой этикет. Практика: Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

Тема занятия № 17:

Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения (4ч.).

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Коллективные конфликты и пути их решения. Стили общения. Профилактика конфликтов.

Практика: Определение уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Проигрывание конфликтных ситуаций. Тренинг «Конфликт, его причины, этапы и фазы протекания. Конфликтные ситуации при трудоустройстве». Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тестирование. Рефлексия.

Тема занятия № 18:

Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики (4 ч.).

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, игры с залом. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Отработка социальных навыков в игре. Практикум «Игры, в которые мы играем». Тренировка проведения игр с залом. Сценарий интеллектуальной игры-викторины для студентов колледжа. Проведение игры. Рефлексия.

Тема занятия № 19:

Подведение итогов обучения в Школе Лидера (4 ч.).

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Итоговое тестирование. Парад достижений индивидуальностей. Подведение итогов обучения в Школе Лидера, общая рефлексия. Вручение сертификатов о прохождении курса обучения в Школе Лидера. Награждение грамотами и дипломами активистов Школы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09. 2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Вводное занятие. Тренинг на знакомство. Инструктажи по технике безопасности	Беседа, игры.	Пресс-центр	Проверочная работа
2	09.09. 2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Понятия «лидер», «профессионал», «организатор», «руководитель». Инструктажи по технике безопасности	Беседа, игры.	Пресс-центр	Проверочная работа
3	16.09. 2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Организация школьного самоуправления. Структура и функционал школьного совета.	Деловая игра	Пресс-центр	Практическое задание
4.	23.09. 2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Организация школьного самоуправления. Структура и функционал школьного совета.	Практическое задание, деловая игра	Пресс-центр	Практическое задание,
5	30.09. 2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс».	Тренинг	Пресс-центр	Коллаж «Образ группы»
6	07.10. 2025	13.40-14.25 14.35-	2	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	Ролевая игра	Пресс-центр	тесты

		15.20					
7	14.10. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Основы успешности организатора. Памятка организатору.	Деловая игра	Пресс-центр	Практическое задание,
8	21.10. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Портфолио лидера.	Практическое занятие	Пресс-центр	Презентация портфолио
9	28.10. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Самопознание. Взаимодействие в игре.	Упражнения тренинга.	Пресс-центр	Наблюдение. Игры
10	11.11. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Самопознание. Взаимодействие в игре.	Упражнения тренинга,	Пресс-центр	Наблюдение. Игры
11	18.11. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции.	Практические задания	Пресс-центр	Наблюдение. Игры
12	25.11. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Целеполагание. Индивидуальное проектирование.	Упражнения тренинга	Пресс-центр	Наблюдение
13	02.12. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Целеполагание. Индивидуальное проектирование.	Упражнения тренинга	Пресс-центр	Наблюдение
14	09.12. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия	Упражнения тренинга	Пресс-центр	Наблюдение
15	16.12. 2025	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия	Упражнения тренинга,	Пресс-центр	Наблюдение
16	23.12. 2025	13.40- 14.25 14.35-	2	Тренинги личностного роста. Моя команда.	Упражнения тренинга,	Пресс-центр	Наблюдение. Игры

		15.20					
17	30.12.2025	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Тренинги личностного роста. Моя команда.	Упражнения тренинга	Пресс-центр	наблюдение
18	13.01.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и запуск его реализации на базе школы.	Анкета, Паспорт социального проекта	Пресс-центр	фото-отчет
19	20.01.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и запуск его реализации на базе школы.	Анкета, Паспорт социального проекта.	Пресс-центр	фото-отчет
20	27.01.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и запуск его реализации на базе школы.	Анкета, Паспорт социального проекта.	Пресс-центр	фото-отчет
21	03.02.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и запуск его реализации на базе школы.	Анкета, Паспорт социального проекта, фото-отчет	Пресс-центр	фото-отчет
22	10.02.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.	Акция, статья о проведении,	Школьная площадка	Видеоролик
23	17.02.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.	Акция, статья о проведении	Школьная площадка	Видеоролик
24	24.02.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.	Акция, статья о проведении	Школьная площадка	Видеоролик
25	03.03.2026	13.40-14.25 14.35-	2	Волонтерская деятельность. Планирование и проведение акции.	Акция, статья о проведении	Школьная площадка	Видеоролик

		15.20					
26	10.03.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия для школьников «День открытых дверей».	Сценарий мероприятия, фото-отчет, рефлексия	Актальный зал	Анализ Мероприятия
27	17.03.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия для школьников «День открытых дверей».	Сценарий мероприятия, рефлексия	Актальный зал	Анализ Мероприятия
28	24.03.2026	11.00-13.40-14.25 14.35-15.20	2	Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия для школьников «День открытых дверей».	Сценарий мероприятия, рефлексия	Актальный зал	Анализ Мероприятия
29	31.03.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Коллективная творческая деятельность. Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия для школьников «День открытых дверей».	Сценарий мероприятия, рефлексия	Актальный зал	Анализ Мероприятия
30	07.04.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Психология общения. Культура речи. Бытовое общение. Деловой разговор.	Упражнения, рефлексия,	Пресс-центр	тестирование
31	14.04.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Понятие конфликта, виды конфликтов и пути их разрешения.	упражнения	Пресс-центр	Наблюдение, тестирование
32	21.04.2026	13.40-14.25 14.35-15.20	2	Понятие конфликта, виды конфликтов и пути их разрешения	упражнения	Пресс-центр	Наблюдение, тестирование
33	28.04	13.40-	2	Виды игр и их	сценарий	Пресс-	Анализ

	2026	14.25 14.35- 15.20		значение. Этапы организации игры. Игровые методики.	интеллектуальной игры,	центр	
34	05.052 026	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики.	сценарий интеллектуальной игры.	Пресс-центр	фото-отчет
35	12.052 026	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Подведение итогов обучения в Школе Лидера.	Беседа, итоговое тестирование, рефлексия.	Актный зал	Видео ролик
36	19.052 026	13.40- 14.25 14.35- 15.20	2	Подведение итогов обучения в Школе Лидера.	Беседа, итоговое тестирование, рефлексия.	Актный зал	Видео ролик

2.2 Формы аттестации, контроля

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
	1	02.09. 2025	19.05. 2026	36	36	72	2 часа в неделю	12.05. 2026, 19.05. 2026

Для определения результативности освоения данной программы используются некоторые формы аттестации и контроля, призванные отражать достижения цели и задач программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, видеозапись, грамота, отзыв участников и гостей мероприятия, свидетельство (сертификат), статья, фотография и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики и тестирования, фото-отчет, конкурс, творческая работа, сценарий, концерт, портфолио, праздник, интеллектуальная игра, коллаж, волонтерская акция, паспорт социального проекта, ролевая и деловая игры.

2.3 Оценочные материалы

Предметные:

Обучающие смогут:

- ориентироваться в представлениях о роли и характере лидерства в сообществе сверстников, в законных основаниях проявления и поддержки детско-юношеских инициатив, социальных проектов;
- проявлять навыки самоорганизации, умение действовать ответственно при организации акций, конкурсов и массовых событий;
- применять нормы и правила командной, коллективной деятельности, общения в детском общественном объединении.

Метапредметные:

Обучающие обретут готовность:

- проявлять активную гражданскую позицию, уважение к правам и свободам человека, заботу о близких и окружающих людях;
- развивать инициативу, самостоятельность и самодеятельность в социальной практике;
- получать нужную информацию и строить деловой обмен в социальных сетях.

Личностные:

Обучающие будут осознанно подходить к:

- самооценке и взаимной оценке коммуникативных, организаторских умений, результативности практической работы;
- проявлению социальной активности и творчества в решении социально и личностно важных задач;
- к использованию своего жизненного времени, ценностей человеческих отношений в заботе об окружающих людях.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Экспресс-тест «Лидер ли я?».

Тест «Какой я лидер?».

Проверочная работа по инструктажам по технике безопасности.

Практическое задание: разработать свою модель студенческого самоуправления. Ролевая игра.

Коллаж «Образ группы»

Коллаж «Портрет лидера».

Тестирование для проверки усвоения теоретических знаний по теме «Лидерство».

Ролевая игра «Выборы царя зверей».

Презентация портфолио в Конкурсе «Лучшее портфолио лидера школы» среди обучающихся Школы.

Отзывы зрителей о проведении культурно-массового мероприятия.

Тестирование компетентности обучающихся Школы по вопросам конфликтологии.

Сценарий интеллектуальной игры-викторины.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», мастер-класс, беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология деловой игры и т.д.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты, памятки и т.п

2.5 Условия реализации программы

На занятиях в Школе Лидера используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, поставленных к занятию.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конкурсы, организация и проведение культурно-массового мероприятия, акции, разработка и реализация социального проекта.

Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, тренингов, конкурсов, тесты (по диагностике личностного развития), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Также используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

актовый зал или пресс - центр;

столы, стулья;

персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;

медиа-проектор, экран, колонки;

доска с мелом или флип-чарт с маркерами;

бумага формата А4, ватманы;

фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству обучающихся);

фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Методическое обеспечение:

основная и вспомогательная литература;

папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

тестовые методики;

банк интерактивных игр и упражнений;

разработки тренингов;

раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение:

видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы «Школа Лидеров» направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны (ФЗ № 273, ст.2, п.2).

Воспитательная работа в рамках программы « Школа Лидеров» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, (по отдельному плану).

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции.

Создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

План воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Торжественная линейка: « Старшекласник»	Сентябрь	Торжественная линейка	Организация и проведение торжественной линейки Фотоотчёт
2	Акция: «Сдай макулатуру. Сохрани дерево»	Октябрь	Акция	Участие в акции. Фотоотчёт
3	Историческая	Ноябрь	Историческая	Расширение кругозора

	викторина: « День Народного Единства»		викторина	по краеведению Фотоотчёт
4	Новогодний концерт: «Мы встречаем Новый Год»	Декабрь	Новогодний концерт	Творческие выступления обучающихся .Видеоролик
	Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России	Январь	Виртуальная экскурсия	Подготовка и проведение экскурсии Фотоотчёт
	Литературно – музыкальная композиция « Здесь свой путь начинала Победа»	Февраль	Литературно музыкальная композиция	Подготовка и проведение литературного вечера Видеоролик.
	Акция « Как прекрасна Земля и на ней человек»	Март	Акция	Участие в Акции Видеоотчёт
	Торжественная Линейка: « Великий праздник День Победы»	Апрель	Торжественная линейка: «	Организация и проведение торжественной линейки Фотоотчёт
	Акция «Дети детям»	Май	Акция	Проведение игр, творческих мастерских. Видеоролик

3.Список литературы

Основная литература:

1. Тетерский С.В. Искусство вести за собой Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2017. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003. - 142 с.
2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель, 2006-№3. - С.80 - 92.
3. Волков В.Б. Тренинг социальной активности / В.Б. Волков. - Издательство: Речь, 2005. – 192 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО, с.

5. Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации / Г.И. Зимирев, Н.А. Юдина. - Чита : ЗабКИПКРО, 2009. - 40 с.
6. Кириллова О.Г. Психология общения: тесты, упражнения, игры / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: МИО, 1996 г. – 136 с.
7. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу // Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2016. - 42 с.
8. Кочергин В.Н. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям / Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2012 г. – 218 с.
9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008. - 178 с.
10. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Издательство Института психотерапии, 2005. - 240 стр.
11. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. - СПб.: Речь, 2007. - 216 с.
12. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е.В. Федосеенко – М.: Сфера, 2009. – 234 с.
13. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие / Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006. - 243 с.
14. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников // Классный руководитель – 2007 - №3. - С.39-71.

Интернет-источники:

1. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL:<https://liderstva-kto-vy>
2. Видео-дискуссия «Контекст новых лидеров: кто такие успешные лидеры будущего?» [Электронный ресурс] // URL:
3. Как научиться «читать» людей по их мимике и жестам. Опубликовано автором «Zavodila» #1075;. [Электронный ресурс] // URL: [mimike-i-zhestam/](#)
4. Методы и этапы социального проектирования [Электронный ресурс] // URL: [:20/](#)
5. О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела [Электронный ресурс] // URL:
6. Тест с ответами по предмету лидерство [Электронный ресурс] // URL: [;limitstart=](#)
7. Типология лидерства [Электронный ресурс] // URL:

Приложение 1.

Тренинг «Знакомство лидеров»

Тренинговая работа является одной из наиболее эффективных форм работы со школьниками. Групповая форма тренинга позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия, отрабатывать различные ситуации с учетом индивидуального уровня развития коммуникативной деятельности и уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический тренинг (СПТ) предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения.

Основной или стержневой целью СПТ является развитие компетентности в общении. Однако, это не единственная цель, которая стоит перед практикой социально-психологического тренинга. Ей сопутствуют и являются не менее важными две другие цели – развитие активной социальной позиции личности и повышение психологической культуры.

Занятие «Знакомство» из цикла социально-психологических тренингов разработано Р.Р. Кутькиной и Т.Е. Косаревской на основе работ В.Ю. Большакова (1996), А.С. Прутченкова (1996), К. Фопеля (1999) и апробировано в рамках работы Психологической службы УО «ВГУ им. П.М.Машерова» (2001- 2005). Контингент: школьники старших классов (возможно участие классного руководителя).

Цель занятия: оптимизация процесса адаптации старшеклассников к условиям обучения.

Основные задачи:

знакомство с группой лидеров школ;

осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении;

отработка навыков эффективного взаимодействия;

возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;

приобретение навыков совместной деятельности;

определение статусно-ролевой позиции в группе;

создание позитивного микроклимата.

Занятие рекомендуется проводить в определенной последовательности:

1. Введение

Вводная информация

Цели и задачи занятия

Прояснение запросов участников группы

Правила группы

Разминка

«Снежный ком»

«Доверие»

Упражнения на восприятие себя через восприятие другими людьми («механизм обратной связи»)

«Интервью»

«Визитка»

«Я за тебя отвечаю»

«А еще я...»

Упражнения на совместную деятельность

«Рисунок вдвоем»

«Факс» Заключительная часть

«Образ группы»

Рефлексия (подведение итогов работы)

Введение

Общение людей друг с другом чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться эффективному общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это можно при помощи игровых упражнений. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности – общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях. Важно помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении других людей, чем свои собственные.

Рекомендации ведущему. Далее следует рассказать о целях и задачах тренинга и прояснить запрос каждого участника группы.

Правила группы

В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными. Они обсуждаются всеми членами группы и принимаются как основные правила взаимоотношений или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила.

Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область рассуждений, но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» - на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от

безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения».

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

Правило «Стоп». Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, обращенный к нему или какое-либо другое действие, если посчитает это психологически-опасным для своего внутреннего мира. Человек чувствует в себе силы пробовать новые способы поведения только тогда, когда он свободен в выборе решений.

Упражнение «Снежный ком»

Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.

Упражнение «Доверие»

Время выполнения 10-15 минут.

«Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования... В этой игре нельзя разговаривать (1 мин.). Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки. Когда сделаете это, встаньте рядом... А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие?.. Попытайтесь сделать нечто вроде «тактильной фотографии» его рук, сохраните ее в памяти (2-3 мин.). Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдитесь по комнате в одиночестве. (1 мин.). Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза. Понаблюдайте за остальными.

Обсуждение.

Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?

Когда я чувствовал неуверенность?

Когда я чувствовал себя уверенно?

Как я воспринимал руки разных людей?

Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?

Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?

Упражнение «Интервью»

Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке».

Упражнения «Визитка», «Я за тебя отвечаю»

Для выполнения упражнения участники садятся в круг. Каждый участник рассказывает о своем партнере в течение одной минуты, представляя его группе. По окончании рассказа группа задает уточняющие вопросы, помогая сделать

«визитку» наиболее информативной.

Упражнение «А еще я...»

«А сейчас каждый из вас может сказать насколько «визитка» совпадает с вашим собственным представлением о себе, с чем вы согласны, а что вам не соответствует. «Визитку» можно дополнить, начиная фразу словами: «А еще я...». Рекомендации ведущему: при выполнении данного цикла упражнений необходимо поддерживать в группе позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

«Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.

Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. Время выполнения – 3 минуты. По окончании работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность. Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?». Во время выполнения упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность. Обсуждение:

Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?

Что помогало и что мешало вам выполнять задание?

Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?

Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?

Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение? Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось?

Упражнение «Образ группы»

«Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери мало знакомые друг другу втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них

пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе. Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

Есть ли во всех этих образах что-то общее?

Все ли образы вам понравились?

Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы. Эта процедура завершает занятие. Необходимо выслушать каждого члена группы, узнать о его эмоциональном состоянии, дать возможность высказать свое отношение к происходящему. Обсуждение может направляться следующими вопросами:

С какими чувствами вы заканчиваете занятие?

Что было для вас самым эффективным?

Что на занятии вам удалось, а что не получилось?

Какие вопросы или темы у вас вызывают наибольший интерес? Данная процедура (рефлексия) может выполняться и в виде анкетирования.

«Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом»

Анкета «Откровенно говоря...»

Мое имя

Если оценивать мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале то:
самочувствие - ...активность - ...настроение - ...

Во время занятия я понял, что...

Самым полезным для меня было...

Я не смог быть более откровенным, так как...

На занятии мне удалось...

На занятии у меня не получилось...

На следующем занятии я хотел бы...

На месте ведущего я...

Источник: Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу // Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. - 42 с.

Приложение 2.

Тест «Признаки лидера»

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат. Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация.

1-3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4-6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

7-10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Так же у лидера должен быть свой имидж и он должен правильно говорить в этом нам помогут упражнения «Сам себе имиджмейкер» и «Чемодан лидера».