

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	Методист	Директор
естественно-научного цикла	_____	_____
	Важанова Н.П.	Дубинина Е.А.
_____	29.08.2025	Приказ № 232 от «29» 08 2025 г.
Начинкина Л.Н.		
Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9575204)

Эко –отряд "Юный Биолог"
для обучающихся 7 классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Юный биолог"

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Содержание программы внеурочной деятельности **"Юный биолог"** в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности **"Юный биолог"** входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 7-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 7-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Юный биолог"

Целью данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- знакомство с основными закономерностями общей экологии; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - *Воспитательные задачи:*
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Юный биолог" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся для 7 классов обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками в первой половине дня.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Юный биолог"

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;

- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Юный биолог".

7 КЛАСС

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

7 КЛАСС

Учебно - тематическое планирование 7 класс

		Количество часов			
№ п/п	Тема урока	Всего	Практические работы	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение	10	8		
1.	Вводное занятие	1			
2-4.	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»		3		
5-6.	Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»		2		
7.	Где растения и животные живут сегодня?	1			
8-10.	Наблюдения в природе. Игра «Живое - неживое»		3		
	Тема 1. Среда обитания.	34	18		
11-12.	Среда обитания. Природные зоны	2			
13-14.	Изменения окружающей среды	2			
15-16.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по		2		

	силуэту»				
17-18.	Жизнь днем	2			
19-20.	Наблюдения в природе		2		
21-22.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»		2		
23-24.	Сезонные изменения	2			
25-26.	Времена года на Земле. Игра-путешествие		2		
27-28.	Год растения. Год животного (год Тигра)	2			
29-30.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»		2		
31-32.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2			
33-34.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку»		2		
35-36.	Наблюдение за сообществом		2		
37-38.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными		2		

	шарами				
39-40.	Круговорот углерода в природе	2			
41-42.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»		2		
43-44.	Круговорот азота в природе	2			
	Тема 2. Жизнь животных	24	18		
45-46.	Жизнь животных	2			
47-48.	Группы животных по способу воспроизводства	2			
49-50.	Круглый стол «В мире животных»		2		
51-52.	Наблюдения в неживой природе		2		
53-54.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»		2		
55-56.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»		2		
57-58.	Просмотр видеофильма о жизни		2		

	динозавров				
59-60.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект		2		
61-62.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2			
63-64.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»		2		
65-66.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия		2		
67-68.	Брейн-ринг «В мире животных»		2		