

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭКО – ОТРЯД «ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

(ID 9558921)

для обучающихся 9 классов

**ВОЛГОГРАД, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Данная программа организуется для учащихся 9-х классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов. Содержание занятий строится для разных возрастных групп с учётом уровня их подготовки.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Нормативно-правовая база. Объединение внеурочной деятельности естественнонаучной направленности разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.07.12);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС**

### **1. Введение**

Что изучает биология. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Методы изучения в биологии и ботанике

### **2. Осень в природе.**

Осенние явления в природе. Подготовка растений к зимовке. Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала изучения.

*Практическая работа №1. Изготовление гербария из природного материала.*

### **3. Осенние работы в цветнике.**

Техника безопасности при выполнении с/х работ.

*Практическая работа №2. Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветов.*

#### **4. Природа зимой.**

Природа зимой. Состояние растений в зимний период. Состояние растений в зимний период.

*Практическая работа №3. Фенологические наблюдения зимой.*

#### **5. Голосеменные растения.**

Знакомство с голосеменными растениями

*Практическая работа №4. Изучение разнообразия голосеменных растений парковых зон*

#### **6. Охрана растений.**

Значение растений в природе и жизни человека. Наблюдения за ростом растений. Экскурсия на пришкольный участок.

*Практическая работа №5. Наблюдения за растениями.*

#### **7. Весна в природе.**

Признаки весны. Изменения в жизни растений весной. Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры. Экскурсия на пришкольный участок

*Практическая работа №6. Наблюдения в природе весной.*

#### **8. Высадка саженцев деревьев.**

Подготовка саженцев к посадке. Методы высадки саженцев. Уход за саженцами. *Практическая работа №7. Высадка саженцев. Презентация.*

#### **9. Культурные растения**

Культурные растения. Происхождение культурных растений. Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.

#### **10. Овощные и цветочные растения.**

Уход за овощными и цветочными растениями. Подготовка почвы. Пикировка. Полив.

*Практическая работа №8. Уход за комнатными растениями.*

## **11.Полезные и вредные растения города.**

Полезные и вредные растения города. Растения в квартире. Содержание растений в квартире. Правила содержания комнатной оранжереи.

## **12.Охрана природы.**

Охраняемые растения нашего региона.

*Практическая работа №9. Операция «Спаси растения».*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Регулятивные:**

Должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

### **Коммуникативные:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы                                                   | Количество часов |        |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Теория | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Что изучает биология.<br>Организационные вопросы.<br>Знакомство с планом<br>работы кружка. | 2                | 2      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 2        | Методы изучения в<br>биологии и ботанике                                                   | 2                | 2      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 3        | Осенние явления в<br>природе. Подготовка<br>растений к зимовке                             | 2                | 2      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 4        | Экскурсия в осенний парк.<br>Сбор природного<br>материала изучения                         | 2                |        | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 5        | Подготовка природного<br>материала к изготовлению<br>гербария                              | 2                |        | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 6        | Практическая работа № 1<br>Изготовление гербария из<br>природного материала                | 4                |        | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 7        | Техника безопасности при<br>выполнении с/х работ.<br>Методика работы                       | 2                | 2      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 8        | Практическая работа № 2<br>Осенние работы в                                                | 2                |        | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |

|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | цветнике. Сбор семян цветов                                                         |   |   |   |                                                                                         |
| 9  | Природа зимой. Состояние растений в зимний период.                                  | 2 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 10 | Практическая работа № 3. Систематическое наблюдение за растениями в зимний период   | 4 |   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 11 | Голосеменные растения                                                               | 2 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 12 | Практическая работа № 4<br>Изучение разнообразия голосеменных растений парковых зон | 4 |   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 13 | Значение растений в природе и жизни человека.                                       | 2 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 14 | Практическая работа № 5<br>Наблюдение за ростом растений на пришкольном участке     | 4 |   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 15 | Признаки весны. Изменения в жизни растений весной                                   | 2 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 16 | Изменение интересных познавательных фактов в мире флоры                             | 2 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 17 | Практическая работа № 6<br>Экскурсия на пришкольный участок весной                  | 4 |   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |

|                                     |                                                                       |    |    |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                  | Подготовка саженцев к посадке                                         | 2  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 19                                  | Методы и методика высадки саженцев                                    | 2  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 20                                  | Практическая работа № 7<br>Высадка саженцев                           | 4  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 21                                  | Культурные растения.<br>Происхождения культурных растений.            | 2  | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 22                                  | Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений | 2  | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 23                                  | Уход за цветочными и овощными растениями                              | 2  | 2  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 24                                  | Практическая работа №8<br>Подготовка почвы. Полив.<br>Удобрение       | 4  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 25                                  | Правила содержания комнатной оранжереи                                | 2  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 26                                  | Охраняемые растения нашего региона                                    | 2  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 27                                  | Практическая работа № 9<br>Спаси растения                             | 2  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 24 | 44 |                                                                                         |