

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 17 от 20.07.2024 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«Управленческое сопровождение профессионально-ориентированного
самоопределения гимназистов в конвергентной образовательной среде»
на период: 2025 – 2030 год

Руководитель проекта:

Дубинина Е.А., директор МОУ гимназии № 10

Программа реализации инновационного проекта по теме:
«Управленческое сопровождение профессионально-ориентированного
самоопределения гимназистов в конвергентной образовательной среде».

1. Актуальность.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей, высокой динамики изменений объемов хранения и накопления, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека, расширяется представление о многообразии социально-трудовых ролей, что во многом определяет востребованность надпрофессиональных навыков, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость, делать процесс образования непрерывным на протяжении всей жизни.

В современных образовательных организациях перед школьниками на разных уровнях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации остались в прошлом, их сменяют современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Они направлены на расширение представлений школьников о сферах профессиональной деятельности, акцентировании внимания на востребованных и перспективных специальностях, формированием надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

Новый принцип организации науки, производства и образования характеризуется сдвигом от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе ИТ. В контексте медиапространства конвергенция предполагает «схождение», «сближение» методов оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в разных медийных средах, захвата внимания потенциальной аудитории.

Целевое назначение - охарактеризовать организационно-методические условия, обеспечивающие формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов.

Актуальность заключается в создании профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы и проектная деятельность).

Реализация направлена на решение задач национального проекта «Образование»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, разработку модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности и сетевых циклов профессиональных проб.

Научная рефлексия процесса конвергенции медиапространства в контексте формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся только формируется, поэтому опыт инновационной деятельности МОУ гимназии №10 будет направлен на осмысление отдельных аспектов формирования среды профессионального самоопределения учащихся, включая организационно-методические условия, обеспечивающие формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов. Организационно-методические условия, которые обеспечивают создание и функционирование конвергентной образовательной среды, способствующей профессионально-ориентированному

самоопределению гимназистов, включают в себя разработку и реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на развитие междисциплинарных знаний и навыков, создание условий для интеграции различных предметных областей и практического опыта, организацию проектной деятельности, исследовательских работ и других форм активного обучения, использование информационных технологий и интерактивных методов обучения, обеспечение доступа к ресурсам и материалам, необходимым для реализации проектов и исследований, поддержку сотрудничества между учителями, учениками и внешними экспертами, мониторинг и оценку эффективности образовательного процесса, а также постоянное совершенствование и адаптацию образовательных программ в соответствии с потребностями учащихся и требованиями рынка труда.

В МОУ гимназии № 10 создана своя модель профессионального самоопределения гимназистов, где предусматривается тесная связь гимназии с учреждениями профессионального образования и с предприятиями города. Инновационная идея проекта состоит в организации совместной деятельности образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования (ВолГТУ, ВолГУ и др.), а также предприятиями АО «Каустик» и другими заинтересованными организациями по созданию и реализации проектов по инженерному образованию в городе Волгограде.

Данный опыт может представлять интерес для широкого круга педагогических работников, в том числе для управленческих и педагогических команд школ. Они направлены на подготовку педагогов к осмыслению главных методологических идей, подходов и базовых принципов, ключевых характеристик конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся

2. Исходные теоретические положения.

В качестве методологической основы проекта выступают компетентностный, личностно-ориентированный и средовой подходы, реализуемые при организации профессиональной ориентации обучающихся. **Компетентностный подход** предполагает основным результатом образования – совокупность не столько системы знаний, умений, навыков, а основных компетенций интеллектуальной, общественно-политической, информационной и других сфер. **Личностно-ориентированный подход** - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. **Средовой подход** к педагогическим системам, представленный в концепциях Ю.С. Мануйлова, В.А. Ясвина, рассматривает в качестве объекта анализа образовательную и воспитательную среду. Средовой подход позволяет разобраться в составляющих среды образовательного учреждения, оценить их возможности, смоделировать влияние на обучающегося.

Понятие конвергенция используется в различных областях знания, в каждой из которых может иметь определенную специфику. В педагогике под конвергенцией понимается процесс конструирования учебных дисциплин через интеграцию технологических достижений и научных знаний на основе фундаментальных закономерностей развития науки. Важно отметить, что построение учебного содержания посредством конвергенции отражает ход прогрессивного развития человечества.

Таким образом, конвергентный подход подразумевает деятельность, направленную на взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей. Но при этом очень важно осознать, что взаимное проникновение заключается не в механическом смешении разных предметов, вещей, процессов, а прежде всего в создании новой предметной области знаний, обладающей качествами, не присущими исходным компонентам.

В подобной логике реализуется подлинная конвергенция в любой сфере, в том числе и в образовательной деятельности.

Концепция конвергенции появилась в современной науке как противоположность разделению наук, которое ведет к установлению искусственных границ между дисциплинами, не существующими в реальности. Эта идея основана на объединении четырех ключевых технологий: нано-, био-, информационных и когнитивных (НБИК). Эти

технологии оказывают значительное влияние на различные сферы жизни, такие как производство, медицина, коммуникации и человеческую деятельность. В связи с этим, возникает потребность в образовательных практиках, которые бы использовали междисциплинарные связи, интеграцию и высокие технологии. Благодаря сетевому взаимодействию с кванториумами, технопарками, вузами, научно-исследовательскими институтами и производственными лабораториями, высокие технологии становятся доступны для всех учащихся.

Среди принципов системы опережающего обучения (здесь в первую очередь речь о профессиональном образовании, профессиональном обучении) можно выделить следующие:

- прогноз спроса на компетенции;
- работодатели – ключевые заказчики образовательных результатов;
- работодатели – участники образовательного процесса;
- гибкие (подразумевающие возможность быстрого трансформирования) образовательные программы;

- обучение на практике с использованием всех возможных ресурсов.

Исходя из изложенного, ключевыми принципами конвергентного обучения становятся:

- междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- конструирование как модель познания;
- сетевое взаимодействие;
- организация обучения не по предметам, а по различным видам деятельности;
- формирование надпредметных знаний через НБИК-технологии;
- самоорганизация как ведущая роль в процессе обучения.

Примером конвергентной образовательной технологии является STEM-образование (от английского, S – наука, T – технологии, E – инжиниринг, M – математика). Эта технология сочетает междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEM-образование построено на принципах модульности, преемственности и вариативности. Это свидетельствует о ее универсальности и возможности реализации на разных уровнях образования, с детьми с разными образовательными потребностями. Главное место в этой технологии отводится практике, соединяющей разрозненные естественно-научные знания в единое целое. STEM-образование характеризует комплексный подход, позволяющий изучать мир системно. Наиболее результативно, когда дети работают в кванториумах и технопарках, где у них есть доступ к специальному оборудованию для проведения занятий по робототехнике, проектной и исследовательской деятельности, изучения вопросов цифровизации.

Конвергентный подход вносит изменения во все элементы содержания образования и процесс его реализации. Иное содержание уроков, иные технологии, иная образовательная программа.

Проектирование и реализация конвергентно ориентированной образовательной программы подразумевает:

- интеграцию общего и дополнительного образования (дополнительное образование как продолжение основного);
- формирование у обучающихся предпрофессиональных компетенций как одну из основных задач;
- проектная и учебно-исследовательская деятельности обучающихся как ведущие в образовательном процессе;
- использование всех возможных ресурсов (сетевое партнерство);
- междисциплинарность, наддисциплинарность как ведущие принципы формирования содержания;
- использование высокотехнологичного оборудования;
- приоритет универсальных образовательных технологий (такого рода, как STEM-технология).

Для практической работы в русле конвергентного подхода важно выявление межпредметных связей основной образовательной программы (далее ООП) школы. Ранее выстраивание межпредметных связей ограничивалось упоминанием в рабочей программе

и/или технологической карте урока других предметов, с которыми связано содержание данного урока. Модернизация образования и реализация ФГОС направлено в том числе на совершенствование использования инструментов межпредметности на принципах адресности, гибкости и креативности.

Конвергентная образовательная среда профессионального самоопределения, с одной стороны, предоставляет личности возможность для развития и стимулирует предпрофессиональное развитие личности, обеспечивая и поддерживая процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности и актуализируя посредством своих возможностей новые потребности; с другой стороны, личность активно использует среду для удовлетворения актуальных профориентационных запросов и поиска новых возможностей.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, гимназии, социальных партнеров и образовательных организаций высшего образования.

3. Проектная идея.

Идея проекта состоит в формировании образовательной среды, интегрированной в конвергентное информационное и медиапространство, где урок, внеурочная работа и дополнительное образование объединены современными формами профориентационной деятельности, такими как профессиональные пробы и проектные работы.

Реализация проекта предполагает описание педагогических условий для эффективного профессионального самоопределения учащихся, повышения качества образования и расширения возможностей в изучении предметов естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

Профессиональное самоопределение рассматривается как непрерывный процесс, включающий серию выборов и накопление компетенций для успешного выбора. Для этого требуется единая система сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования, которая должна быть непрерывной и преемственной и требовать скоординированных действий всех участников.

Самоопределение в контексте конвергентности образовательной среды требует новых подходов к сопровождению профессионального самоопределения, таких как "двойная готовность" к профессиональному и мультипрофессиональному самоопределению, а также сбалансированность актуального и перспективного.

Проект включает инновационную работу по трем направлениям: содержательному, технологическому и диагностическому.

Содержательное направление реализации проекта определяется оптимизацией программы взаимодействия с сетевыми партнёрами как инструмента комплексного обеспечения поддержки в осуществлении предпрофессиональных действий (профессиональные пробы), формирования у гимназистов первичного опыта взаимодействия с носителями профессии (профессиональные экскурсии).

Эта программа будет представлять *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению обучающихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе интерактивных стратегий обучения с учетом их личных возможностей и потребностей.

Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы. Данная программа будет предусматривать возможности развития стратегического взаимодействия с семьей, социальными партнерами при реализации совместных проектов, сетевых мероприятий, профессиональных проб.

Технологическое направление: проектирование возможностей профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными

образовательными учреждениями Волгограда в организационном аспекте. Вовлечение обучающихся в практическую и преобразовательную допрофессиональную деятельность (проектную, исследовательскую), развитие в школьной практике широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных интерактивных практик, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве, диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации - выработка и адаптация ими моделей сопровождения под индивидуальные особенности и запросы различных категорий обучающихся, применение ресурсной базы гимназии как высокотехнологического образовательного комплекса, позволяющего осуществлять активное ведение углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

Диагностическое направление: комплексное оценивание результатов профориентационной деятельности, выявление системы взаимного дополнения и преемственности информационных и медиапродуктов; переход к формирующему и критериальному оцениванию, систематизация, использования диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся осознанного выбора профиля обучения и диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению на каждой ступени общего образования (4, 9 и 11 класс).

Таким образом, проект предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм мультимедиа к целостному (планомерному, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится формирование самостоятельного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Новизна проекта заключается в представлении деятельности педагогического коллектива как системы, обеспечивающей комплексное использование возможностей сетевого взаимодействия и стратегического партнерства для поддержки профессионального самоопределения учащихся. Система учитывает свойства конвергентной образовательной среды и применима на всех уровнях общего образования.

Проект включает четыре этапа, каждый из которых соответствует определенному возрасту учащихся:

- "Калейдоскоп профессий" для учащихся 1-5 классов, целью которого является ознакомление с различными профессиями.

- "Я и мир профессий" для учащихся 6-7 классов, где формируется представление о профессиональных качествах и соотносении своих возможностей с требованиями профессии.

- "Мир выбора: хочу, могу, получается" для учащихся 8-9 классов, в ходе которого они получают опыт в различных сферах социально-профессиональной практики и готовятся к выбору профиля обучения.

- "Мир моей профессии" для учащихся 10-11 классов, где происходит соотношение своих способностей и возможностей с требованиями выбранной профессиональной деятельности.

Система предусматривает постепенный переход от "воздействующих" и "направляющих" отношений к "помогающим", а также смену позиции от пользователя "услуг" сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности.

Система состоит из взаимосвязанных элементов (подсистем): МОУ гимназия №10 - организация, реализующая инновационный проект и социальные партнеры проекта (ВолГТУ, АО «Каустик» и др.)

Опыт работы МОУ гимназии №10 в области инновационной деятельности и условия, созданные для формирования профессионального самоопределения обучающихся в контексте конвергентности образовательной среды, позволяют предполагать, что цели и задачи инновационной деятельности, сформулированные далее, будут выполнены, а итоговые продукты инновационной деятельности будут получены и представлены для диссеминации.

4. Тема инновационного проекта (программы).

Управленческое сопровождение профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в конвергентной образовательной среде.

5. Цель инновационного проекта (программы).

Разработка и апробация комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

1) Описать организационно-методические условия, критерии и механизмы, обеспечивающие создание, функционирование и управление конвергентной образовательной средой, способствующей профессионально-ориентированному самоопределению гимназистов.

2) Разработать и апробировать программу профориентационной деятельности, направленных на развитие у гимназистов технологической компетентности, обеспечивающих повышение мотивации к осознанному профессиональному выбору.

3) Смоделировать и апробировать систему выявления и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.

4) Обобщить и систематизировать опыт работы педагогического коллектива гимназии по формированию конвергентной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение гимназистов.

7. Участники инновационного проекта (программы).

- Дубинина Е.А. - директор МОУ гимназии №10, руководитель проектной группы: мотивирует, организует и координирует взаимодействия с разными коллективами (детским, родительским, педагогическим), структурами и организациями.
- Розка В.Ю., заведующий кафедрой управления образовательными системами ВГАПО, к.и.н., доцент
- Приходьков К.В., декан факультета довузовской подготовки ВолГТУ, кандидат технических наук, доцент
- Шипилова Т.П., методист, учитель физики высшей кв. категории; Пирожкова М.В., методист, учитель математики и информатики высшей кв. категории.

Программа реализуется коллективом педагогов МОУ гимназия № 10; Начинкина Л.Н., руководитель предметной кафедры математики и информатики, учитель математики; Авдеева О.В., руководитель предметной кафедры естественнонаучного направления, учитель биологии и географии; Ширяева И.А., руководитель предметной кафедры гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, консультируют и координируют создание, апробацию инновационных подходов к развитию гимназистов, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в своих силах, осуществляют психологопедагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

2025-2030 годы

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Исходя из указанной цели проекта, определены три этапа задач и разработана программа их достижения.

Первая группа задач организационно-подготовительного этапа сформулирована следующим образом:

- Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.
- Создание необходимой нормативно-правовой базы—локальных актов.
- Работа с кадрами по проведению профориентационной работы.
- Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.

- Разработка проектов, ориентирующихся на формирование профориентации у обучающихся.
- Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями инженерной и технологической направленности.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Вторая группа задач – апробация и коррекции:

- Повышение квалификации сотрудников организации.
- Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации работы профессионально-ориентированных классов.
- Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
- Оценка эффективности работы гимназии по теме проекта.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Третья группа – обобщение результатов программы:

- Подведение итогов, разработка отчетных материалов, подготовка продуктов.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

МОУ гимназия №10 - это образовательное учреждение, в котором создана инновационная образовательная среда для повышения качества инженерно-технологического образования; популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи; стимулирования интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий; развития у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. В гимназии созданы условия для функционирования и развития эффективной системы инженерно-технологического образования школьников, развития творческих способностей у высокомотивированных учащихся.

Гимназия оснащена современным интерактивным оборудованием, все аудитории обеспечены доступом в Интернет и локальной сетью. Имеются оснащённые интерактивными средствами кабинеты.

В МОУ гимназии №10 обучаются способные и активные ученики, с которыми работают творческие педагоги, опытные наставники и сильная управленческая команда.

В целях создания соответствующей требованиям времени образовательной среды и ресурсного обеспечения, гимназия активно участвует в грантовой деятельности. На полученные средства переоборудуются кабинеты, приобретается цифровая техника. У гимназии есть социальные партнеры: это образовательные организации общего, среднего, профессионального и высшего образования; учреждения системы профилактики; учреждения социокультурной сферы и учреждения дополнительного образования; общественные организации; производственные предприятия и др. Гимназия имеет договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве и программы совместных действий с большинством этих организаций.

11. Ожидаемые результаты:

1) Описаны организационно-методические условия, обеспечивающие создание и функционирование конвергентной образовательной среды, способствующей профессионально-ориентированному самоопределению гимназистов.

2) Охарактеризованы критерии и механизмы оценки эффективности управленческих

решений, направленных на реализацию программы профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.

3) Разработана и апробирована программа профориентационной деятельности, направленных на развитие у гимназистов технологической компетентности, обеспечивающих повышение мотивации к осознанному профессиональному выбору.

4) Обоснованы оптимальные для гимназии педагогические условия, обеспечивающие использование исследовательской и проектной деятельности при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения гимназистов и оказания им адресной помощи в осознанном выборе профессии.

5) Смоделирована и апробирована система выявления и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.

6) Разработана и представлена педагогическому сообществу программа использования STEM-технологии как условия формирования у гимназистов готовности к выбору инженерных профессий в условиях пропедевтики и реализации программы «инженерный класс».

7) Обобщен и систематизирован опыт работы педагогического коллектива гимназии, педагогическому сообществу представлена программа карьерных консультаций с социальными партнёрами, представляющих возможность гимназистам получать индивидуальные консультации от карьерных консультантов, которые помогают им определить свои интересы, навыки и цели в отношении будущей карьеры.

8) Разработаны и представлены в форме научных публикаций методические рекомендации по моделированию конвергентной образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению гимназистов.

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Подготовительный	1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной Образовательной среды профессионального самоопределения. 2. Изучение особенности проектирования и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся на базе гимназии как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему. 3. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению инновационной деятельности. 4. Разработка нормативных документов по сопровождению инновационной	Разработка проектов основных документов. Систематизация ресурсной базы сетевого взаимодействия и социального партнерства. Разработка организационной модели образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся. Разработка дорожной карты реализации проекта. Планирование мониторинга и последовательности диагностических процедур конвергентной образовательной среды профессионального	1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с учреждениями-партнерами. 2. Система мотивации участников рабочей группы. 3. Корпоративное повышение квалификации педагогов по направлению инновационной деятельности. 4. Обновление и расширение системы партнерства и сетевого взаимодействия 5. Научно-методическое сопровождение деятельности.	1. SWOT-анализ актуальной ситуации в образовательном пространстве страны, региона в области формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся 2. Анализ деятельности потенциальных участников сетевого взаимодействия и социального партнерства 3. Публикация проектной документации инновационной деятельности на странице сайта Гимназии «Инновационная деятельность» 4. Показатели и

	деятельности. 5. Определение содержания деятельности. 6. Проведение мониторинга эффективности инновационной деятельности на этапе.	самоопределения обучающихся. Разработка показателей и критериев эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся.		критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения гимназистов
Основной	1.Проектирование и формирование конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся. 2. Разработка и апробация критериев и механизмов оценки эффективности управленческих решений, направленных на реализацию программы профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды 3.Выявление затруднений управленческих и гимназических команд, педагогов и родителей. Оказание педагогической, психологической, информационной поддержки педагогам по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиа пространстве. 4. Описание компонентов среды профессионального самоопределения и структурных элементов программы ее формирования в форме методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций общего образования. 5.Проведение мониторинга эффективности инновационной деятельности на этапе.	1. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами взаимодействия в конвергентной образовательной среде профессионального самоопределения. 2. Активное сетевое взаимодействие и социальное партнерство. 3. Создание и апробация заявленных инновационных продуктов.	1. Слаженная работа творческой группы. 2.Результативное взаимодействие и социальное партнерство 3. Научное сопровождение и эффективная организационно-методическая поддержка в контексте осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации, целенаправленной работе с одаренными, высокомотивированными, и низкомотивированными детьми для успешного освоения основных образовательных программ общего образования; 3. Наличие технических средств для наполнения и реализации содержательного аспекта (контента) цифрового ресурса.	1. Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно социальными партнерами. 2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по апробации моделей профессионального сопровождения разных категорий обучающихся 3. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной среды профессионального самоопределения 5.Мониторинг ситуации для отслеживания внешних и внутренних условий выполнения проекта.
Аналитический	1. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города	1. Апробация и распространение «продуктов» проекта в	1. Публикация разработанных материалов на платформе цифрового	1. Соответствие критериям эффективности проекта.

	2.Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. 3. Проведение мониторинга эффективности инновационной деятельности на этапе.	образовательное пространство. 2. Анализ инновационной деятельности. 3. Итоговый отчет по результатам.	ресурса. 2. Система социального партнерства и сетевого взаимодействия для построения осознанного профессионального выбора обучающихся. 3. Результативность использования материалов инновационной деятельности.	2. Востребованность разными категориями участников сетевого взаимодействия (обучающиеся, учителя, родителями, партнеры и др.) материалов, подготовленных в рамках проекта 3. Качество публикаций, отражающих результаты инновационной деятельности. 4.Итоговый отчет о результатах инновационной деятельности по этапу.
--	--	---	---	---

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Заложенные в обновлённом ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФООП ООО и ФООП СОО положения направленные на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии напрямую связаны с развитием у них функциональной грамотности и нашли свое отражение в методических разработках учителей-предметников гимназии. Близкая авторам проекта позиция изложена в публикациях:

- Зенович А.В., Полусмакова Н.С., Шипилова Т.П. Формирование цифровых навыков у школьников: сборник учебно-методических рекомендаций. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2020. УДК 373. ББК 74.26. ISBN 978-5-98424-269-1
- Васильченко А.А., Зенович А.В., Карнаухова М.А., Шипилова Т.П. Методика обучения информатике при реализации проекта «Современная траектория цифровых навыков образовательных организаций». Сб. статей «Труды института математики и информационных технологий Волгоградского государственного университета»/ редкол.: А.Г. Лосев (отв. ред.), А.А. Клячин, В.А. Клячин: Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш .образования «Волгогр.гос.ун-т». – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020. ISBN 978-5-9669-2070-8 и др.