

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от № 13 от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО
На Совете гимназии
протокол №1 от
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ гимназии № 10
_____ И.В. Полусмакова
приказ № 359 от 31.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ООО (5-9 классы)**

(Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»**

**Волгоград
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	12
1.3.1.	Общие положения	14
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	17
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	25
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Русский язык Литература Иностранный язык (английский) базовый уровень Иностранный язык (английский) углубленный уровень Второй иностранный язык (немецкий) Второй иностранный язык (французский) История Обществознание География Математика Информатика Физика Биология Химия Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Основы духовно-нравственной культуры народов России	27
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	30
2.2.1.	Целевой раздел	30
2.2.2.	Содержательный раздел	31
2.2.3.	Организационный раздел	46
2.3.	Рабочая Программа воспитания	51
2.4.	Программа коррекционной работы	88
3.	Организационный раздел программы основного общего образования	

3.1.	Учебный план программы основного общего образования	96
3.2.	Календарный учебный график основного общего образования	107
3.3.	План внеурочной деятельности	109
3.4.	Календарный план воспитательной работы	113
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	153
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	158
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда» (далее - МОУ гимназия №10) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Примерной ООП ООО. ООП ООО МОУ гимназии № 10 разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ООО отражает основные цели основного общего образования. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты выпускником основной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения учащегося.

Содержательный раздел ООП ООО включает рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел содержит программу формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №10 реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда», в том числе:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным,
- коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД);
- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры;
- обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Целью основной образовательной программы МОУ гимназии №10 является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №10 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы построения ООП ООО

В основе разработки ООП ООО МОУ гимназии №10 лежат следующие принципы и подходы:

Принцип доступности образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию.

Принцип вариативности — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями.

Принцип преемственности — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип индивидуализации обучения — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Принцип интеграции обучения и воспитания — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность.

Принцип системно-деятельностного подхода — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия.

Принцип сотрудничества — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

Принцип здоровьесбережения — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса.

Принцип интеграции с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Принцип академической надёжности (объективности оценивания) — ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

Принцип академической мобильности - возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

Принцип профессиональной требовательности — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

Принцип цифровой открытости — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей цифровых платформ ГИС «Образование Волгоградской области», «Российская электронная школа» и Федеральной Государственной информационной системы «Моя школа».

ООП ООО МОУ гимназии №10 учитывает возможности городского образовательного пространства, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №10 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Уставом МОУ гимназия № 10.

При разработке ООП ООО МОУ гимназии №10 учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Примерных рабочих программ учебных предметов, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/21 от 27.09.2021; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-И 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

При разработке раздела 2.3. «Программа воспитания» учтены рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.

МОУ гимназия №10 при разработке ООП ООО использует, содержащуюся в ПООП документацию, с учетом образовательных традиций и ресурсных возможностей (институционального и сетевого уровней) образовательной организации.

ООП ООО МОУ гимназии № 10 включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа ООО гимназии №10 формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового раз-

вития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие сознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий, траектории обучения.

ООП ООО МОУ гимназии № 10 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1) углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2) предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО МОУ гимназия №10 определяет самостоятельно.

Преимущество с образовательными программами НОО и СОО заключается:

- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы (традиционно востребованы лингвистическое, математическое образование);

- в наличии образовательных решений в начальной школе (курсы внеурочной деятельности), позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору.

Возможные формы получения образования в МОУ гимназии №10 и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в Положении МОУ гимназии №10 о формах обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами

и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными *познавательными* действиями;
- универсальными учебными *коммуникативными* действиями;
- универсальными *регулятивными* действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач;

- начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
- повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи, высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Планируемые результаты зафиксированы в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, размещаются на официальном сайте МОУ гимназии №10 (<http://gimnasiumten.ru>) и отображаются в электронном журнале учителя в ГИС «Сетевой город. Образование» (<https://sgo.volganet.ru>).

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

В специальном разделе программы основного общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности учащихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Ориентиром в этом направлении служат:

- «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»,

подготовленные в 2021 г. Министерством просвещения РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ,

- рекомендации Институт содержания, методов и технологий образования МИГУ.

Все особенности конструирования образовательной среды прописываются в организационном разделе программы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Гимназии № 10.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Гимназии №10 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального

регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы,
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МОУ гимназии №10 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Гимназии основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Гимназии выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Гимназии, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МОУ гимназии №10 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МОУ гимназии №10 и аттестации педагогических кадров.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, администрацией МОУ гимназии №10 в ходе внутришкольного мониторинга, а также в ходе независимой оценки качества образования.

Одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов является проект. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям.

Критерии и показатели оценки проекта

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

В ходе проектной деятельности обучающимся в МОУ гимназии №10 педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МОУ гимназии №10 и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках в гимназии групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к

мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщённый критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий *«применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий *«Функциональность»* включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными

ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Данные критерии оценки соотносятся типами планируемых образовательных результатов, представленных в сервисе электронном журнале учителя и дневнике ребенка в СГО.

Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ гимназии №10 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ гимназия №10.

1.3.1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МОУ гимназии №10 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение

предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ гимназии №10.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

В МОУ Гимназии № 10 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся - дети-инвалиды, инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).
			<i>По желанию: Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам</i>
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить - певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций; диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта; работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;
- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;
- эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы. Контрольные работы проводятся в соответствии с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленными в 2021 г. Министерством просвещения РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ гимназии №10.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в МОУ гимназии №10 в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (одобренны Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письмом Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-И 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); также Уставом МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»; Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными компонентами содержательной части ООП ООО МОУ гимназии №10 и разрабатываются на уровень общего, в данном случае, уровень основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, программой воспитания, календарным учебным графиком МОУ гимназии №10.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, ЦОС, средства электронного обучения.

Рабочие программы реализуются МОУ гимназией №10 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и плана внеурочной деятельности МОУ гимназии №10.

Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации

и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов МОУ гимназии №10 для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) гимназии.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется по запросам обучающихся и их родителей.

Рабочие программы по русскому языку на углубленном уровне, математике на углубленном уровне, иностранному (английскому) языку на углубленном уровне, второму иностранному (немецкому, французскому) языку внесены в ООП ООО и разработаны в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и реализуются с использованием часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для корректировки рабочих программ (внесения в них изменений) могут являться:

- изменения или дополнения, вносимые в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты ООО;
- изменения или дополнения, вносимые в примерные основные образовательные программы; их новые редакции;
- изменения или дополнения, вносимые в ООП ООО, в том числе изменения уровня освоения учебных предметов (базовый, углубленный);
- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета; изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету является частью рабочей программы и приложением к ней, составляется учителем или группой учителей с учетом специфики класса, в котором реализуется рабочая программа учебного предмета/курса, ежегодно. Календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно приказом директора МОУ гимназии № 10.

Порядок рассмотрения, согласования и утверждения календарно-тематического планирования рабочей программы по учебному предмету регламентируется локальным актом МОУ гимназии №10.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №10, составлены на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО, а также Программы воспитания МОУ гимназии №10.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением №1 к содержательному разделу ООП ООО и имеют сквозную нумерацию. В таблице представлен перечень программ учебных предметов, курсов:

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	№ Приложения к содержательному разделу ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1.1
	Русский язык	Углубленный	1.2
	Литература	Базовый	1.3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Базовый	1.4
	Иностранный (английский) язык	Углубленный	1.5
	Второй иностранный (немецкий) язык	Базовый	1.6
Общественно-научные предметы	История	Базовый	1.7
	Обществознание	Базовый	1.8
	География	Базовый	1.9
Математика и информатика	Математика	Базовый	1.10
	Математика	Углубленный	1.11
	Информатика	Базовый	1.12
Естественнонаучные предметы	Физика	Базовый	1.13
	Биология	Базовый	1.14
	Химии	Базовый	1.15
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	Базовый	1.16
Искусство	Изобразительное искусство	Базовый	1.17
	Музыка	Базовый	1.18
Технология	Технология	Базовый	1.19
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	1.20
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1.21
Программы курсов внеурочной деятельности	<i>в соответствии с планом внеурочной деятельности</i>	Базовый	1.22

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету является частью рабочей программы и приложением к ней, составляется учителем или группой учителей с учетом специфики класса, в котором реализуется рабочая программа учебного предмета/курса, ежегодно. Календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно приказом директора МОУ гимназии № 10.

Порядок рассмотрения, согласования и утверждения календарно-тематического планирования рабочей программы по учебному предмету регламентируется локальным актом МОУ гимназии №10.

Перечень календарно-тематического планирования рабочих программ по учебным предметам уровня основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	№ Приложения к рабочей программе
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2.1
	Русский язык	Углубленный	2.2
	Литература	Базовый	2.3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Базовый	2.4
	Иностранный (английский) язык	Углубленный	2.5
	Второй иностранный (немецкий) язык	Базовый	2.6
	Второй иностранный (французский) язык	Базовый	2.7
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2.8
	Обществознание	Базовый	2.9
	География	Базовый	2.10
Математика и информатика	Математика	Базовый	2.11
	Математика	Углубленный	2.12
	Информатика	Базовый	2.13
Естественнонаучные предметы	Физика	Базовый	2.14
	Биология	Базовый	2.15
	Химии	Базовый	2.16

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Базовый	2.17
Искусство	Изобразительное искусство	Базовый	2.18
	Музыка	Базовый	2.19
Технология	Технология	Базовый	2.20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2.21
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	2.22
Программы курсов внеурочной деятельности	<i>в соответствии с планом внеурочной деятельности</i>		2.23

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов и курсов МОУ гимназия №10 отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной

установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,

диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),

например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и

исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ гимназия №10 призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников:

- научного способа мышления,
- устойчивого познавательного интереса,
- готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
- способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем

и может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то,

насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практических ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;

- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ гимназии №10 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. и.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий МОУ гимназия №10 использует представленные ниже примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий. Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
Критическое мышление	- Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме - Выделяет в информации главное и существенное - Обобщает информацию - Оценивает достоверность информации - Умеет выделять проблемы, определять противоречия - Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать - Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий - Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях - Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки
Креативное мышление	- Может выдвигать оригинальные идеи - Способен разработать более одного варианта решения задачи - Может предложить новый способ решения известной задачи - Решает оригинальные, нестандартные задачи - Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи
Цифровая грамотность	- Способен безопасно обмениваться информацией - Умеет решать простые технические проблемы - Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях - Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем - Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач - Соблюдает правила безопасности в сети - Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Коммуникативные навыки	- Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения - Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение) - Уверенно выступает перед публикой - Демонстрирует открытость в общении - Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает - Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения - Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре - В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию - Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте
Работа в команде	- Включён в групповую работу - Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы - Координирует свои действия с действиями других членов команды - Предлагает решения, полезные всей группе - Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде - Способен эффективно руководить командой - Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы - Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	- Понимает эмоции других людей - Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации - Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей - Учитывает интересы и мотивы собеседника - Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Самоорганизация	- Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке - Включён в работу на уроке - Доводит начатое дело до конца - Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели - В процессе работы придерживается составленного плана - Своевременно выполняет учебные задания - Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия) - Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ - Умеет работать самостоятельно - В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял
Самообразование	- Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы - Активно участвует в жизни школьного сообщества - Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научнопопулярные передачи и т. д.) - Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям - По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	- Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними - Проявляет академическую честность - Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности - Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения - В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял - Не останавливается перед затруднениями - Учащийся умеет критерияльно оценивать свои работы - Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой - Ученик работает внимательно - Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью ООП ООО МОУ №10 гимназии.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания гимназии включает в себя четыре основных раздела:

I раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса», в котором гимназия представляет специфику своей деятельности в сфере воспитания.

МОУ гимназия №10 расположена на центральной улице Кировского района Волгограда – улице 64 Армии, которая является основной транспортной магистралью города. Гимназия расположена вблизи остановки «Школа № 107». Несколько маршрутов общественного транспорта проходит по этой улице, что облегчает проезд обучающихся к гимназии.

Особенностью социального окружения гимназии является то, что она расположена на территории жилого района микроучастка №8, в состав которого входит как жилой фонд многоквартирных домов, так и частный сектор. Рядом со зданием гимназии размещена библиотека №21, Школа «Воскресенье», продуктовые магазины, остановка общественного транспорта. На территории микроучастка располагается СЮН, Областной центр детского технического творчества (в старом здании школы №107), ДК «Патриот», образовательные учреждения: МОУ СШ №57, ДЮСШ №16, ГОУ ПУ №21, ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж имени Вернадского

Источником положительного влияния на обучающихся гимназии является близкое местонахождение от гимназии Школы «Воскресенье», Областного центра детского технического творчества, СЮН, ДК «Патриот», что позволяет ученикам гимназии организовать внеурочное времяпровождение по интересам, развить способности и навыки, а также близкое расположение образовательных учреждений среднего профессионального

образования, что профессионально ориентирует обучающихся 9 класса и даёт возможность продолжить обучение в Кировском районе, рядом с местом жительства. **В то же время источником отрицательного влияния** на обучающихся является близкое повсеместное расположение торговых точек, что имеет отвлекающее значение и способствует нарушению Устава гимназии по вопросам режима работы гимназии и дисциплины обучающихся во время образовательно -воспитательного процесса. Также отрицательное влияние наносит недостаточное местонахождение рядом с гимназией центров дополнительного образования, организующих досуг обучающихся.

Значимыми социальными партнёрами гимназии являются КТУ ДОАВ, ВГАПО, которые координируют работу гимназии, ВУЗы города Волгограда- ВОЛГУ, ВОЛГАУ, ВГТТУ, ВСПУ, с которыми поддерживается сотрудничество и ведётся научная, профориентационная работа.

В области воспитательной работы значимыми социальными партнёрами являются ВГАПО (в рамках работы РИП «Организация правового пространства в образовательном учреждении») Региональный центр патриотического воспитания, Региональный центр добровольчества, Региональный центр РДШ, а также Центр Детского творчества Кировского района, Молодёжный центр «Паритет», Центры патриотического воспитания «Гвардеец», «Виктория», ГБОУ №1474 города Москвы (в рамках действия длительного межрегионального проекта «Две Победы») войсковая часть № 22220 (в рамках реализации социального проекта «Солдату России»), Ассоциация девочек -скаутов Волгограда (в рамках реализации благотворительной акции «Подарок в детский дом»), театры города Волгограда - Казачий театр, Театр Юного Зрителя, кукольный театр, Волгоградская филармония (в рамках реализации проекта «Встречи с театром»).

Особенности контингента обучающихся гимназии:

Гимназия – это большой детско-взрослый коллектив, который на сегодня насчитывает около 100 сотрудников, из которых 67 - это педагогические работники и 1241 ученик 1-11 классов. Детский коллектив гимназии многонационален – в гимназии обучаются русские, украинцы, белорусы, даргинцы, грузины, армяне, татары и дети других национальностей. В основной массе -это дети из благополучных семей. Менее 1% обучающихся составляют группу риска – это дети из неблагополучных семей (3), дети, находящиеся под опекой (7), обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, за совершённые правонарушения (1), состоящие на контроле за нарушения Устава гимназии (ВГУ) (3)

Наиболее целесообразной является реализация **интегративной модели деятельности учреждения**, при которой родственные предметы интегрированы и сгруппированы в предметные области, применяется проектное обучение, большое внимание уделяется развитию личности, адаптации траектории учения к возможностям и желаниям обучающихся. Обучающимся предоставляется право выбора уровня содержания различных предметов в зависимости от уровня их способностей и потребностей. Уже в 5 классе дети и родители выбирают профиль обучения и углубление отдельных предметов. Воспитательная работа направлена на обеспечение возможности самореализации обучающихся в различных областях. Эффективному решению задач учреждения способствует сформированный в гимназии тип организационной культуры - культура, ориентированная на деятельность, при которой основой деятельности является командный метод работы, создаются рабочие группы для решения какой-либо проблемы.

Принципы деятельности гимназии соответствуют принципам компетентностно-ориентированного обучения, под которым понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых

для успешной жизни в современном обществе. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в здании гимназии и на прилегающей территории двора гимназии;

ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

К традиционным КТД гимназии можно отнести Праздники первого и Последнего звонка, которые являют собой комплекс мероприятий, направленных на создание праздничной атмосферы для всех участников праздника.

Традиционными в начальной школе являются Праздник посвящения в гимназисты. Праздник посвящения в Волгарята, Посвящение в читатели, Книжкина неделя. – все эти праздники целые события в жизни маленьких гимназистов.

Традиционным является приоритет **массовых** мероприятий, что способствует сплочению детско -взрослого коллектива и формирует благоприятный климат в гимназии.

Традиционными в гимназии является проведение предметных недель, которые являют собой комплекс тематических мероприятий, проведение вечеров отдыха для старшеклассников один раз в четверть

Самоанализ эффективности организации воспитательного процесса в МОУ гимназии №10 в условиях современной социокультурной обстановке

Проводимые социологические исследования указывают на то, что происходит ориентация учащихся старших классов на антропоцентрические ценности, усваивается культура человека-потребителя. Из чего следует, что необходимо продолжить работу по созданию развивающей воспитательной среды.

Проблема, которая достаточно остро стоит перед коллективом гимназии в данное время, это снижение культурного уровня учащихся: если большая масса детей имеет чёткую целевую установку на получение и усвоение знаний, положительная мотивация к развитию и проявлению активной жизненной позиции, участию в общественной, научной жизни гимназии, то суть проблемы в том, что есть группа детей и подростков, кругозор которых сужается до использования и общения в гаджетах, они мало читают, снижен уровень речевой культуры у обучающихся.

Ещё один из основных показателей не достаточной эффективности работы педагогического коллектива – динамика количества учащихся девиантного поведения. Количество детей данной категории увеличивается в среднем звене. Необходимо усилить воспитательные акценты в рамках основной школы, включив в социальную практику учащихся среднего школьного звена.

Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности для содействия успешной социализации воспитанников. Основная проблема развития самоуправления в нашем образовательном учреждении на данном этапе: переходный период от деятельности автономного ученического самоуправления созданной воспитательной системой гимназии к централизованной системе работы по принципам и формам Российского Движения Школьников.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители в достаточной мере не придают должного значения роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся. Учащиеся же, в свою очередь, ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности. Следовательно, необходима новая модель классных часов, что, несомненно, нужно отразить в новой программе воспитания.

К сожалению, взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей не всегда бывают позитивными, а их действия не всегда согласованны. Необходим переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей, к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности, с учетом специфики нашей гимназии, контингента детей и родителей.

Рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала очевидны и способны к корректировке на всех этапах реализации.

Раздел II: Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **миссия гимназии и цель воспитания**

Миссией гимназии является воспитание гармонично развитой, активной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к решению проблем и освоению новых типов деятельности для успешной жизни в современном обществе.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития школьника, способного для самостоятельного, осознанного выбора своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования, гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций: добровольческого центра «Беспокойные сердца», «Ресурсного центра добровольчества», Клуба ЮИД «Светофор», ШСМ «Согласие»;
- организовывать научную и исследовательскую деятельность в рамках работы предметных курсов, кружков, секций дополнительного образования и внеурочной деятельности; организовывать сотрудничество с ВУЗами Волгограда в рамках данной деятельности; организовывать проектную деятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Ожидаемый педагогический результат:

Научный:

- воспитание гармонично-развитой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и эффективному служению интересам Родины.
- создание единого воспитательного пространства гимназии.
- трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы гимназии

Практический:

- сформированность гражданского, толерантного, социально зрелого сознания учащегося – необходимый элемент функционирования гимназии как общественного института и адаптации учащегося к условиям жизни в современном обществе
- организация воспитательной системы гимназии как единого информационного пространства (контроль, распределение, коррекция, анализ, планирование)
- организация воспитательного процесса, основанного на взаимосвязи и взаимопроникновении всех областей воспитания, объединенных системнообразующей деятельностью

- разработка и апробация комплексных программ воспитания
- совершенствование системы мониторинга результативного воспитательного процесса

Педагогический:

- обеспечение воспитательного процесса гимназии в режиме развития
- пропаганда и распределение новых разработок, трансляция результатов экспериментальной деятельности, как элемента повышения квалификации сотрудников гимназии и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности внутри гимназии
- выделение перспективного направления развития воспитательного пространства гимназии.

Для реализации поставленных задач и достижения желаемого результата особое значение имеют следующие направления учебно-воспитательной работы, на реализации которых следует сосредоточить главные усилия педагогического коллектива гимназии:

- в области интеллектуального воспитания усилить гуманитарную воспитывающую направленность учебного процесса.
- в области физического воспитания активизировать комплекс профилактических мер по сохранению физического здоровья учащихся в условиях повышенной интеллектуальной нагрузки.
- в области патриотического воспитания уделить особое внимание использованию воспитательных возможностей внешней (социальной и культурной) среды.
- в области трудового воспитания акцентировать внимание на развитии сознательной потребности в труде.
- в области эстетического воспитания организовать творческую деятельность учащихся на основе изучения отечественной художественной культуры для формирования эстетических чувств, вкусов, оценок, переживаний.
- в области правового воспитания организовать систему социально-педагогической работы, направленную на развитие гражданской и социальной ответственности учащихся

Раздел III: Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули программы воспитания:

3.1.2. Классное руководство

Воспитательные функции в гимназии выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с правовыми документами и локальными документами гимназии:

- Штатным расписанием,
- Положением о деятельности классного руководителя,
- Положением о родительском собрании,
- Положением о работе органов самоуправления,

- Положением о дежурстве и другими локальными актами. Назначается классный руководитель
- Приказом директора.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

- формирование и развитие коллектива класса,
- организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

В работу классного руководителя гимназии включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом:

- технологию социального проектирования
- технологию проектирования воспитательных решений.
- игровые технологии

Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники)

Работа с классным коллективом является основной деятельностью классного руководителя и предполагает следующий алгоритм действий для каждого педагога ставшего классным руководителем:

- Формирование класса.
- Формирование социального и психолого -педагогического паспорта класса (проведение мониторинга , анкетирования, опросов, бесед с родителями, детьми)
- Изучение социального запроса родителей в области образования и воспитания обучающихся. Учебный план класса, построение индивидуального образовательного маршрута(ИОМ), выбор внеурочной деятельности, курсовой подготовки. Осуществление контрольно –консультативной помощи, педагогической поддержки в выборе и направлении ИОМ
- Мониторинг занятости обучающихся. Выстраивание индивидуального внеурочного маршрута занятости ученика.
- Постановка цели воспитательной деятельности и выделение задач на каждый год.

- Планирование воспитательной деятельности на каждый учебный год, используя педагогические, материальные ресурсы гимназии, с привлечением специалистов гимназии, района, города.
- Реализация Плана ВР в постоянном сотрудничестве с родителями и педагогами – предметниками, специалистами психолого – педагогической, профилактической, медицинской, научной направленности, сотрудничество с органами детского самоуправления в организации работы детского коллектива.
- Работа с родителями обучающихся, которая включает в себя не только информационную, контролирующую, коррекционную но обучающую, просветительскую деятельность в области семейной педагогики и психологии.
- Неформальное общение с детским и родительским коллективом в ходе досуговых, тематических мероприятий, внеурочной деятельности
- Осуществление систематического контроля с обязательным привлечением родителей обучающихся за выполнением Устава гимназии, недопустимостью правонарушений среди учащихся и по отношению к ним, соблюдением правил безопасного поведения
- Ежегодный Анализ воспитательной работы по модулям воспитательной деятельности, учёт достижений и недочётов
- Планирование деятельности на следующий учебный год

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается:

- в психолого – педагогической поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем во время учебно – воспитательного процесса и во внеурочной деятельности,
- оказании помощи ребенку в социализации,
- создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося,
- коррекции поведения обучающегося.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

К формам деятельности можно отнести заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни,

к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения -органы детского самоуправления гимназии, Добровольческий центр «Беспокойные сердца», поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Формы взаимодействия: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы.

Механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии эффективного взаимодействия
- технология сотрудничества

Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностных формах: родительское собрание,

- родительский всеобуч,
- круглый стол
- «Совет отцов»,
- чат с родителями,
- творческая защита семейных проектов,
- «Маршрут выходного дня»,
- «Калейдоскоп семейного творчества»,
- «Семейная мастерская»,
- «Моя родословная» т.п.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Данный модуль является инвариантным модулем рабочей программы воспитания гимназии. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Реализация

учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Воспитательная функция урока по предмету очевидна. Гуманитарные предметы формируют, развивают духовно –нравственную культуру каждого ученика, определяют его место в жизни, дают представление о правах свободах, обязанностях каждого гражданина, дают основы гражданственности, индивидуальности , неповторимости личности каждого человека естественно –научные предметы формируют представление о мире, предметы цикла безопасности жизнедеятельности дают представление и формируют навыки безопасного поведения в обществе, актуализируют правила бережного отношения к здоровью, развивают самосознание в стиле ЗОЖ. Уроки технологии дают навыки функциональной грамотности каждого человека, навыки самообслуживания и развивают творческие способности. Уроки физической культуры, уроки искусства дают представление о красоте мира, навыки творческой деятельности, способствуют профориентации в творческой сфере.

Всё это способствует постепенной опосредованной социализации каждого ребёнка.

Воспитательный потенциал каждого урока реализуется через разнообразные формы, методы, методики, применяемые учителем –предметником:



Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного плана и способствует углублению знаний, умений и навыков по предмету.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС и последующими правовыми документами РФ, локальными актами гимназии:

С 2022 года как внеурочная деятельность в гимназии введен единый классный час, в рамках реализации проекта «Разговоры о важном», где ребята вместе с классными руководителями обсуждают самые важные темы, говорят о главных событиях в стране, в родном городе, Кировском районе, в гимназии. Содержание, тематика классных часов разработана и представлена на портале для классных руководителей «Разговоры о важном». В рамках реализации данного проекта обязательным введена в воспитательную деятельность гимназии Торжественная линейка Поднятия и Спуска Государственного флага РФ.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В основной школе принцип организации внеурочной занятости иной. Внеурочная предметная деятельность организована так, чтобы дать возможность ученикам расширить и углубить запас знаний на занятиях по предметам во внеурочное время.

Цель внеурочной деятельности для педагогов основной школы - создание условий для предоставления возможности расширить знания по предмету в интерактивной форме в условиях работы объединения внеурочной деятельности.

В гимназии формируются группы элективных предметных курсов, курсы внеурочной деятельности. В работе объединений внеурочной деятельности превалирует углубленная работа по предмету, научно - исследовательская работа, проектная деятельность. По форме организации деятельности - групповая работа. Внеурочная деятельность ведётся по всем приоритетным направлениям. К внеурочной деятельности привлечено 30% учеников 5-9 классов.

Наряду с объединениями внеурочной деятельности в гимназии работают творческие объединения дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам для детей всех трёх возрастных ступеней. Направленности программ дополнительного образования:

Художественное – «Народный танец. Ансамбль «Феникс».

Социально - педагогическое – «Школа лидеров», ШСМ «Согласие», Агитбригада «Перекрёсток», Юнармейский отряд «Патриоты Отечества».

Туристско - краеведческое - «Родной край. Музееведение».

Естественно - научное - «Юный журналист».

На основании законодательных документов, локальных актов гимназии сформировано расписание работы объединений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Ежегодно, по окончании учебного года подводятся итоги работы творческих объединений, проходит мониторинг достижений объединений.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в области реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, хореография. Направление представляю объединения «Народный танец», «Вернисаж», «Звонкие голоса»

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы программ предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре. Для наибольшей самореализации учащихся в гимназии организованы и проводятся массовые мероприятия-гимназический фестиваль «Планета талантов», конкурс патриотической, народной, инсценированной песни, конкурс спортивного танца, где каждый может проявить и показать результаты своего саморазвития, результаты своего труда.

Воспитательный процесс на занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием очевиден:



3.1.4. Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их совместного творческого общения и взаимодействия, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Данный модуль программы воспитания школьников реализуется гимназией на нескольких уровнях: Реализация социальных проектов:

- проекты благотворительной направленности – акции для солдата «Посылка солдату», «Соберём первоклассника в школу», «Подарок в детский дом»;
- проекты экологической направленности - деятельность отряда «Эко -отряд»: реализация проектов школьников по благоустройству школьной и прилегающей территории;
- проекты патриотической направленности – деятельность отряда «Патриоты Отечества», Почетная Вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного огня города -героя Волгограда, Проект «Две Победы» в сотрудничестве с ГБОУ СШ №1474 г. Москвы; проект «Маршруты Победы» по Кировскому району.

1. Социально-значимая деятельность: праздничные и концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню пожилого человека, «День Матери...»,

На школьном уровне (коллективно-творческие дела):

Коллективно-творческие дела, посвященные празднованию юбилейных дат, дат происхождения событий, дней рождений великих людей, ученых, поэтов и т.д.: квест-игры, конкурсы, выставки, экспозиции, митинги: «Служу России», посвященное празднованию 23 февраля: - спортивное многоборье и Смотр строя и песни «Солдатушки, brave ребята» для обучающихся 7-8 классов;

1. Торжественные ритуалы «Посвящение в гимназисты», «До свидания, начальная школа», «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в Волгарята»; Мероприятия и тематические дни Памятных дат – День начала контрнаступления под Сталинградом, День Разгрома фашистских войск под Сталинградом, День Победы
2. Концертные программы к праздничным датам для всех участников образовательных отношений;
3. Цикл тематических недель на уровне начального и основного общего образования по учебным предметам.
4. Декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...» (мероприятия, посвященные празднованию 9 мая): Торжественный митинг, посвященный 9 мая
5. Олимпиады, творческие работы, социально-значимые проекты, диагностическая работа и тестовые задания, профдиагностика в рамках работы на электронных платформах и ресурсах (Учи. РУ, ПроеКТОриЯ).
6. Церемонии награждения учащихся и классных коллективов за активное участие в жизни гимназии, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей и родителей (законных представителей).

На уровне классов: 1. Выбор лидеров классов и делегирование представителей классов в общешкольный Президентский совет.

2. Участие в реализации общешкольных ключевых дел.
3. Ведение Экрана активности классов в детском объединении. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, ведение рейтинга активности учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии путем выбора одной из возможных ролей, обязанностей и назначение ответственных лиц.
2. Ведение Экрана активности учащихся класса.
3. Презентация личных достижений учащимися в классе.
4. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
5. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
6. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
7. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне образовательной организации:

-акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», Вахта Памяти

-праздники: «День знаний», «Мы помним Беслан», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни «И песня тоже воевала», посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного города, заряженной патриотизмом по отношению к своей Родине, с чувством ответственности за нее. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, тематические мероприятия, информационные сообщения на классных часах, программу экскурсий по памятным местам района, города. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», участие в районном параде «Марш Победы», акции «Вальс Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов Уроки, Памяти, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к памяти защитников.

Основные мероприятия проекта:

- месячники патриотического воспитания – ноябрь, февраль
- митинг у памятника М.С. Шумилову;
- концерт, посвященный Дню Победы
- Смотр строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки!»;
- Кинолектории к дню снятия блокады Ленинграда
- Тематические Уроки Памяти, посвящённые памятным датам Сталинградской битвы
- Литературно –музыкальные композиции, агитбригады.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех героических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Туристический слёт – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздник Первого и Последнего звонка

День учителя.

Новогодний праздник

Масленица.

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне класса

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел. Выдвижение кандидатов из класса в органы самоуправления

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом -

В концепции воспитания МОУ гимназии № 10 в качестве основной формы воспитания определено школьное самоуправление, которое обосновано в программе развития детского самоуправления «ПЛАНЕТА ШАНС». Эта программа актуализирует педагогическую значимость детских общественных объединений. В этих объединениях определённая часть подростков находит выход из сложных социально-экономических,

морально-нравственных и др. ситуаций, понимание, защищённость, возможность для безболезненной адаптации и интеграции в агрессивную социальную среду. Основываясь на естественной потребности детей в совместных действиях, детское объединение рассматривается педагогическим коллективом и родителями как проявление добровольного участия детей и их свободного выбора в не противоречащей закону, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы деятельности.

Эта система представлена детскими объединениями, дифференцированными по ведущему виду деятельности школьников и согласно их возрастным особенностям. При создании такой системы педагогический коллектив гимназии совместно с родителями и детьми учли основные ступени школьного образования, а также традиции, накопленные в области детского самоуправления в нашей стране. Поэтому модель ученического самоуправления в МОУ Гимназия № 10 г. Волгограда названа «**Ступени**» и имеет следующую структуру.

- «Волгарята» - учащиеся 2-4 кл.
- «Союз верных друзей» - учащиеся 5-7 кл.
- «Старшеклассник» - учащиеся 8-11 кл.

Основные мероприятия, реализующие основные направления воспитательной работы гимназии в тесном взаимодействии с РЦ РДШ Волгограда:

1. Проведение собраний в классных коллективах
2. Гимназическая конференция детских объединений.
3. Реализация содержательного компонента программы по плану.
4. Проведение обучающих семинаров для актива гимназии, классных руководителей.
Проведение «Школы актива» на каникулах и еженедельных встреч актива.
5. Обновление оформления стендов детских объединений – Стендов детских объединений в пресс –центре гимназии, «Стенда творчества» «Стенда стенной газеты «Большая перемена».
6. Тесное сотрудничество и взаимодействие с РДШ, Ресурсным центром РДШ в Волгограде, ЦДТ в целях реализации программы.
7. Организация и проведение традиционных мероприятий по приоритетным направлениям.
8. Выпуск стенной и печатной газеты детского объединения МОУ гимназии №10 «Большая перемена» (один раз в четверть). Заполнение новостной ленты страницы в VK 10.school
9. Участие в районных, городских мероприятиях Детских объединений.
10. Итоговые собрания, торжественные линейки-награждения.

Таким образом, воспитание в гимназии должно строиться с опорой на следующие виды деятельности: познавательную; игровую; спортивную; творческую; коммуникативную; досуговую; общественно-организаторскую.

На уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета старшеклассников – обучающихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива –Президентского совета(Совета Лидеров), иницилирующего и организующего проведение лично значимых

для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через работу иных органов детского самоуправления внутри детского сообщества гимназии(Добровольческого центра «Беспокойные сердца», который включает в себя работу лидеров РДШ, работу волонтерского отряда, работу ресурсного центра добровольчества, работу Клуба ЮИД «Светофор», работу Эко – отряда «Друзья природы», ШСМ «Согласие»).

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по приоритетным направлениям работы);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацией дежурства по классу, по гимназии

Детское самоуправление осуществляется
через:

На уровне гимназии:

Через работу школьного актива

Через работу Совета лидеров, Совета командиров

Через работу советов дела

На уровне классов:

Через работу выборных по инициативе обучающихся лидеров

Через деятельность выборных органов самоуправления: Совет Флотилии, Совет командиров. Совет Старшекласников

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Через реализацию проектов обучающимися, взявшими на себя роль, функцию ответственного, лидера

Целью детского самоуправления гимназии является создание условий для формирования самодетальной и жизнеспособной личности с активной гражданской позицией, готовой к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Детские объединения работают на основе разработанной нормативной базы, имеют свою символику, стенную газету, свод правил и законов, обозначенных в Положении, разработаны традиционные мероприятия и тематические дни. Работа осуществляется по приоритетным направлениям РДШ. Итоги работы объединений отражены в рейтинге классов за четверть, год.

Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью. В 2021 году на базе гимназии открыт Ресурсный центр добровольчества Кировского района Волгограда.

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление гимназии создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

3.1.6. Модуль «Я –Патриот»

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также занятия по военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности. Активное участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России и т.д. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года.

В гимназии существуют следующие патриотические направления:

- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
- Социальные проекты патриотической направленности:

- Социальный проект «Солдату России», Социальный проект «Маршруты истории», Социальный проект «Две Победы»
 - Конкурс патриотической песни «И песня тоже шла в атаку!» Литературно – музыкальные композиции к памятным датам
 - Аты – баты, шли солдаты.
 - Соревнование для юношей 10-11 классов
 - Акции о войне и военных действиях
 - Участие в военно – спортивных соревнованиях по начальной военной подготовке, основам безопасности жизнедеятельности, смотрах строя и песни.
- Работа данного воспитательного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, осуществляется через:

- уважения к истории страны, города – героя Волгограда. Изучение истории великих битв, Вооружённых сил России;
- осознание учащимися своего долга по защите Родины; морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
- выработка специальных навыков действий в боевых условиях; приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- уменьшение количества правонарушений среди школьников.

В гимназии работает объединение РДШ – общественно – государственная детско – юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединить и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Направления работы РДШ:

- Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Проведение культурно – образовательных программ

- интерактивных игр, семинаров,
- мастер – классов,
- открытых лекториев,
- встреч с интересными людьми,

Популяризация ЗОЖ среди школьников: профильные события, конкурсы, фестивали, соревнования, акции и флешмобы;

Организация туристических походов и слетов;

- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.

3.1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи,

- профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности. На данном этапе «Профориентационный портфель» мероприятий находится в разработке, Планируется проведение комплекса мероприятий по профориентации:
 - проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
 - проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;
 - проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;
 - проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;
 - проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики;

В работе с классом

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

Примерный перечень планируемых для проведения форм профориентационной работы:

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов

профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» .

организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда

- для обучающихся 5 - 7 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»

- организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда

- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Волгограда .

3.1.8 Модуль «Профилактика»

Профилактическая деятельность в МОУ гимназии ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья
- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве
- Профилактика жестокого обращения с детьми

Профилактическую деятельность осуществляют все участники учебно –воспитательного процесса, социальные партнёры гимназии ПДН и ЗП, КДН, ОГИБДД ОП №7, МУЗ КДЦ №1. Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы является заместитель директора по ВР.

В гимназии работают **специалисты**: социальный педагог, педагог –психолог, инспектор по охране прав детства.

Классные руководители непосредственно проводят мониторинг социальной запущенности и склонности к всем видам девиантного поведения, организуют и проводят профилактические мероприятия исходя из потребности деятельности по предложенным направлениям для учеников класса, ведут индивидуальную работу с учениками и семьями, состоящими на всех видах учёта, выполняют контролирующую функцию в период каникул за организацией социально –значимой занятости несовершеннолетнего.

Работа по случаю совершенного правонарушения с участием несовершеннолетнего или против него рассматривается на заседании Координационного совета. Координационный совет проходит два раза в месяц планово, и по необходимости.

По каждому направлению профилактической деятельности разработан и реализуется План работы на текущий учебный год, Программа «Школа здоровья», которая предполагает

весь спектр мероприятий, проводимых в гимназии для сохранения здоровья каждого школьника в физическом и моральном его аспекте.

Социальным педагогом, педагогом –психологом реализуются программы профилактической направленности:

«Вместе весело шагать» -программа для профилактики бесконфликтного общения

«Все цвета кроме чёрного» - программа профилактики суицидального поведения

«Знай Конституцию» - программа внеурочной деятельности комплекс мероприятий по каждому направлению и обусловлен планированием работы каждого специалиста.

Комплекс воспитательных: досуговых, профилактических, тематических мероприятий разработан Кафедрой воспитания

В гимназии традиционно проводятся тематические дни:

День Улыбки – 07.10.

День Толерантности -16.11

Декада Борьбы со СПИДом -01.12 -10.12

День борьбы с коррупцией – 09.12

День Конституции -12.12

День Здоровья -07.04

День Защиты детей -30.04

где для каждой возрастной группы разработан ряд мероприятий

Дни профилактики –дни сетевого взаимодействия в области профилактической работы с несовершеннолетними учреждений профилактики и правопорядка и гимназии.

Проведение мероприятий в рамках недель и декад профилактики:

-тематические мероприятия по противодействию ВИЧ – инфекции;

-тематических недель личной безопасности;

-неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

-декада профилактики правонарушений и т.д

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучения и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая и педагогическая, социально – педагогическая)

Работа с родителями по решению правовых вопросов в День правовой помощи.

Организация службы медитации – примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) Формы: Диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др. Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве проективного (защитного) фактора.

Функции службы примирения исполняет также объединение, реализующее программу дополнительного образования «Школьная служба примирения «Согласие», под руководством педагога -психолога , где на первый план выходит образовательный компонент педагогики и психологии конфликтов, где обучающиеся старших классов обучаются быть посредниками в конфликтных ситуациях и учатся выводить сверстников из состояния конфликтной ситуации.

3.1.9 Модуль «Работа с родителями»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей

Содержание данного и других модулей программы направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями

совместных событий. Кроме этого, при отборе форм работы с родителями педагогический коллектив гимназии, каждый классный руководитель учитывает также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, используя принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей.

На групповом уровне:

- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы проведены как офлайн, так и онлайн,
- родительские дни, семейный всеобуч, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете,
- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,

Каждая из этих востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами –предметниками, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности
- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Модель детского объединения имеет три возрастные ступени. 1-4 классы –ДО «Волгарята», 5-7 классы - ДО «Союз верных друзей», Каждое детское объединение паспортизировано, имеет символику, кабинет (пресс –центр) для проведения заседаний и встреч. Объединение гимназии имеет печатное издание –газета «Большая перемена» (стенная, электронная) и страницу в социальной сети в контакте, адрес: 10.school

На третьей возрастной ступени: - 8-11 класс. Структура детского объединения усложняется по принципу построения системы самоуправления РДШ.

В гимназии работают следующие подразделения детского объединения:

- Совет лидеров классов
- Добровольческий центр «Беспокойные сердца»
- Медиа-центр 10.school
- Волонтерский отряд
- Эко –отряд «ЭкоАгенты»
- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
- Отряд ЮИД «Пешеход»
- Актив музейной комнаты
- Агитбригада

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена», создание новостных видеороликов) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Большая перемена» представлена в печатном и стенном варианте для обучающихся средних и старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о гимназии, об организациях высшего образования, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.3. Модуль «Волонтерство»

МОУ гимназия №10 с 2021 года является муниципальным ресурсным центром добровольчества в Кировском районе Волгограда.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии и проводимых на базе гимназии;
- посильная помощь, оказываемая школьниками и их семьями детям детских домов Волгоградской области
- привлечение школьников к совместной работе в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих срочной службы в/ч 22220.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, тематических дней, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными

формами), благоустройство памятных мест, , уборки мест размещения мемориальных досок, парков, мест захоронения ВОВ.

3.2.4. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в гимназии во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты. В музейной комнате сложилась традиция проведения экскурсий для детей из начальных классов, когда процесс социализации происходит наиболее интенсивно. В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Кировскому району. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли.. Они непосредственно включаются в деятельность. В МОУ гимназии №10 музейная комната действует с 2007 года. Музейная комната «Славная летопись гимназии» паспортизирована, по организации работы комнаты созданы все локальные документы, оформляются текущие документы. Комната ежегодно принимает участие в районных, городских смотрах музеев, музейных комнат. Музейной деятельностью с учащимися, пополнением экспонатов, оформлением выставок и витрин занимаются учителя истории гимназии. Учителями – предметниками реализуются программы внеурочной деятельности «Родной край», «Загадки истории», «Краеведение».

В рамках музейной деятельности учащиеся выезжают в архив, действующие музеи города различной направленности. Получают практические занятия, мастер –классы от работников музеев района, города.

3.2.5. Модуль «Физическая культура и спорт. Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Физическая культура и спорт. Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; анти экстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков .Развитие у всех участников образовательного процесса здоровье ориентированной личностной позиции. Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами

Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями предметниками;

Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся; выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

-формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, туристический слёт помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, туристическом слёте создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города области, России в рамках проекта «Города России»

- турслет с участием команд 8 класса , сформированных из обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.2.7. Социальное сетевое взаимодействие

МОУ гимназия №10 взаимодействует с другими образовательными организациями:

- МОУ Кировского района,
 - спортивными школами Волгограда,
 - ВУЗами Волгограда,
 - Центром детского творчества Кировского района,
 - ГДЮЦ Волгограда,
 - МОУ ДО Центром патриотического воспитания «Пост №1 города –героя Волгограда»,
 - МБОУ СШ №1474 г. Москвы),
- организациями культуры:
- ДК Патриот,
 - ЦКиД «Авангард»,
 - театры, музеи города,
 - Филармония Волгограда)

Учреждениями развития спорта:

- ФОК «Молодёжный»,
 - Бассейн Энергоколледжа,
 - общественными объединениями:
 - Центр патриотического воспитания «Виктория»,
 - Ресурсный центр добровольчества Волгограда,
 - Ресурсный центр РДШ Волгограда,
 - Ассоциация девочек-скаутов Волгограда,
 - Центр патриотического воспитания «Гвардеец»,
 - в/ч №22220.
 - профилактические учреждения: ПДН, КДН, ОГИБДД УМВД, МУЗ КДЦ №1
- разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин

определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство, уборка оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, на заседании Педагогического совета гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.1.1 Анализ воспитательного процесса.

Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на

следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения обучающегося войдут в копилку достижений класса, школы в целом?

Система поощрений включает в себя:

- Грамота «Лучший гимназист» - поощрение выпускников гимназии за вклад в развитие и процветание;
 - Грамота детского объединения :
 - «Спешите делать добро» -за добровольческую деятельность
 - «За трудовую доблесть» - за труд на благо гимназии,
 - «За вклад в работу по гражданско –патриотическому воспитанию » - вручается обучающимся основной школы;
- Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Последнего звонка».
- В школьной газете «Большая перемена» и и на странице в Контакте публикуется имена обучающихся, награждённых по всем видам деятельности за прошедший учебный год

Декомпозированные целевые показатели качества

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации. Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

- Число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся;
- Динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях;
- качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Школьный музей»

Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной активом школьной музейной комнаты;

- количество школьников, принявших участие в организации социокультурных мероприятий, в разработке и реализации сетевых музейных проектов Инструментарий
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества

качество работы школьных медиа; включенность учащихся разных уровней обучения в работу школьных медиа;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Декомпозированные целевые показатели качества

качество организации предметно-эстетической среды гимназии; включенность учащихся разных уровней обучения в работу по благоустройству, организации тематического оформления рекреаций гимназии, территории двора, благоустройство клумб центральной части двора гимназии;

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Ключевые школьные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества

- количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно-творческие дела гимназии;
- качество и событийность коллективно-творческих дел;
- число выявленных школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления • инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде гимназии
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
- положительная динамика, учащихся, занимающихся творчеством, наукой, техникой, спортом в объединениях гимназии и учреждениях дополнительного образования района, города

- Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих)).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МОУ гимназии №10 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. *Цель программы* - проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы:

- вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в образовательной организации;
- предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих
- учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психо лого-педагогического
- сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации;
- может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психологопедагогического консилиума МОУ гимназии №10 (ППК) и психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК/ЦПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности всеми педагогами школы (руководителем класса, учителями-предметниками, специалистами психологопедагогической службы, социальным педагогом, иными педагогами). Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психологопедагогический консилиум гимназии.

Как было отмечено выше цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи

обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МОУ гимназии №10 и (или) психолого-медикопедагогической Кировского района г. Волгограда, с учётом их особых образовательных потребностей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Принципы формирования программы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Механизмом реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МОУ гимназии №10 (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии осуществления психо лого- педагогического сопровождения:

- обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;
- обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПк Кировского района г. Волгограда.

Организация сетевого взаимодействия МОУ гимназии №10 и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются педагогами гимназии, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;
- разработку и реализацию программ индивидуального психологопедагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, трудностями в обучении;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психологического и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях гимназии;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; психопрофилактическую работу по

сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования; психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной и внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социальнопедагогической направленности, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами

соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги МОУ гимназии №10 проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В МОУ гимназии №10 созданы условия для доступа участников образовательных отношений к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к уровням образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы осуществляется членами ППк и может выражаться в уровневой шкале:

- значительная динамика,
- удовлетворительная динамика,
- незначительная динамика,
- отсутствие динамики.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап реализации	Срок	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	май-сентябрь	оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	октябрь-май	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)	май-июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	август-сентябрь	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования МОУ гимназии №10

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МОУ «Гимназия №10 Кировского района Волгограда» разработан в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Уставом МОУ гимназия № 10.
- При разработке учебного плана учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І ІЗ/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Учебный план основного общего образования МОУ гимназии №10 разработан в формате шестидневной учебной недели, рассчитан на 34 учебные недели.

Учебный план МОУ гимназии №10 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план гимназии включает два раздела: обязательная часть и, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может использоваться на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (русского, английского языков),
- введение учебных предметов (специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (второй иностранный (немецкий), (французский) язык);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план МОУ гимназии №10 входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык (базовый, углубленный уровни) Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
---	--

Основное общее образование (5 классы)

Обязательные предметы изучаются в объеме часов с учетом методических рекомендаций о введении обновленных ФГОС ООО для 5 классов. Форма обучения – очная.

Учебный план основного общего образования представлен следующими вариантами для классов с углубленным изучением предметов: русский язык – 5б; иностранный язык (английский) – 5а; математика – 5в; обществознание – 5г.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» не ведутся в 5 классах, так как отсутствует образовательный запрос на изучение данных учебных предметов из числа языков народов Российской Федерации от родителей (законных представителей).

На углубленное преподавание русского языка в 5 классах отводится 204 часа (34 часа добавляются из Части, формируемой участниками образовательных отношений, автор УМК В.В. Бабайцева).

В 5 классах первый иностранный язык изучается углубленно в объеме 170 часов на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков II-XI», автор В.В. Сафонова. Учебный предмет «Второй иностранный язык» вводится в соответствии с учебным планом (вариант № 4) в 5а, 5г классах и используется для ведения немецкого и французского языка как второго иностранного языка в объеме 68 часов. В классах осуществляется деление на две группы.

На углубленное преподавание обществознания в 5г классе отведен объем в количестве 68 часов в год (34 часа отводится на учебный курс «Введение в обществознание» и дополнительно 34 часа на учебный курс «Мир моих прав» в Части, формируемой участниками образовательных отношений).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена сформировать индивидуальные образовательные траектории учащихся и используется для ведения учебных курсов по русскому языку, математике и информатике, иностранному языку и обществознанию. Учебный курс «Традиции и культуры народов России» (предметная область ОДНКР) являются логическим продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательный процесс оснащён программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями. Оформлены профильные кабинеты по литературе, русскому языку, математике, истории, английскому языку. Во всех кабинетах имеется необходимое материально-техническое оборудование. Учебный план реализуется педагогическими кадрами соответствующей категории.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5 дневной учебной недели в 5 классах-29 часов, при 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах —33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Содержательное наполнение учебного плана гимназии соответствует социальному заказу, данному типу образовательного учреждения, отражает цели и задачи ОУ и обеспечивает достижение образовательного стандарта.

Учебный план МОУ гимназии № 10 финансируется на основе стандартного государственного финансирования и в соответствии с Новой системой оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 5-9 класса (с углубленным изучением иностранного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в год					
		5-а	6-а	7-а	8-а	9-а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	34	34
	Родная литература	-	-	-	-	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/английский)	170/170	170/170	170/170	170/170	170/170	850/850
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	340/340
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102

	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
ОДНКНР	ОДНКНР	-	34	-	-	-	34
Технология	Технология	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	272/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		1020	1122	1156	1190	1190	5678
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметные области	Учебные курсы						
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	34	-	-	-	-	34
ОДНКНР	Традиции и культура народов России	34	-	-	-	-	34
?	?	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план 5-9 класса (с углубленным изучением русского языка)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в год					
		5-6	6-6	7-6	8-6	9-6	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	204	238	170	136	136	884
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/английский)	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	510/510
	Второй иностранный язык (немецкий/	-	-	-	-	-	-

	французский)						
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
ОДНКНР	ОДНКНР	-	34	-	-	-	34
Технология	Технология	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	272/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	1122	1122	1156	1156	5474
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметные области	Учебные курсы						
Русский язык и литература		34	-	-	-	-	34
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	34	-	-	-	-	34
ОДНКНР	Традиции и культура народов России	34	-	-	-	-	34
Иностранные языки	Увлекательный мир французского языка	34	-	-	-	-	34
Иностранные языки	Увлекательный иностранный язык	34	-	-	-	-	34
		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план 5-9 класса (с углубленным изучением математики)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в год					
		5-в	6-в	7-в	8-в	9-в	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	34	34
	Родная литература	-	-	-	-	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/английский)	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	510/510
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	204	170	-	-	-	374
	Алгебра	-	-	136	136	136	408
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
ОДНКНР	ОДНКНР	-	34	-	-	-	34
Технология	Технология	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	272/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	1054	1054	1122	1156	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные курсы						
Русский язык и литература		34	-	-	-	-	34

Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	34	-	-	-	-	34
ОДНКНР	Традиции и культура народов России	34	-	-	-	-	34
Иностранные языки	Увлекательный мир французского языка	34	-	-	-	-	34
Иностранные языки	Увлекательный иностранный язык	34	-	-	-	-	34
		-	68	136	102	68	374
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план 5-9 класса (с углубленным изучением обществознания)

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в год					
		5-г	6-г	7-г	8-г	9-г	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	34	34
	Родная литература	-	-	-	-	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/английский)	102/102	102/102	102/102	102/102	102/102	510/510
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	340/340
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	68	68	68	68	272
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102

ОДНКНР	ОДНКНР	-	34	-	-	-	34
Технология	Технология	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	272/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1122	1122	1156	1156	5508
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметные области	Учебные курсы						
Математика и информатика	Занимательная математика	34	-	-	-	-	34
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	34	-	-	-	-	34
ОДНКНР	Традиции и культура народов России	34	-	-	-	-	34
Общественно-научные предметы	Мир моих прав	34	-	-	-	-	34
		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план МОУ гимназии №10 составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

Формы периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам учебного года.

На уровне основного общего образования текущий контроль успеваемости учащихся проводится в обязательном порядке по всем предметам, включенным в учебный план гимназии:

- поурочно, по окончании темы (5-9 классы);
- по учебным четвертям (5-9 классы).

Формами текущего контроля предметных результатов являются:

- письменная проверка-письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий); домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, самостоятельные работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другие виды проверочных работ;
- устная проверка-устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.;
- комбинированная проверка, сочетающая письменные и устные формы контроля;

- проверка с использованием электронных систем тестирования, программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений учащихся.

Предметные результаты оцениваются в 5-9 классах в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация по достижению предметных результатов предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным учебным предметам предметам, включенным в учебный план класса в соответствии с календарно-тематическим планированием. Обязательными предметами для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов являются учебные предметы «русский язык», «математика» и дополнительно решением педагогического совета гимназии определяется один предмет в каждом классе.

Формами проведения промежуточной аттестации учащихся по этим учебным предметам являются в 5-7 классах:

-по русскому языку —диктант с грамматическим заданием;

-по математике-письменная контрольная работа;

в 8-9 классах:

- по русскому языку и математике -тестирование в формате ОГЭ с применением контрольно-измерительных материалов.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком. Промежуточная аттестация завершается не позднее 15 мая.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ гимназии №10.

Адаптационный период для учащихся 5-х классов.

В целях осуществления преемственности в обучении на уровнях начального и основного общего образования в адаптационный период для учащихся 5-х классов при реализации Основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются единые требования к организации урока, оцениванию ответов учащихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Обучающимся предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный план основного общего образования с Пояснительной запиской на текущий учебный год дорабатывается ежегодно с учетом специфики классов, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора МОУ гимназии №10 и является Приложением №3 к подразделу 3.1. Организационного раздела программы ООП ООО.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда» (на 2022-2023 уч.год)¹

Начало учебного года 01.09.2022 г.

Окончание учебного года

1-8, 10 классы – 25.05.2023г.;

9, 11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 недели (обучаются до 25.05.2023г. с дополнительными днями каникул)

2–11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели

1 – 3 классы – 5 дней,

4–11 классы – 6 дней.

Сменность занятий

I смена: 1 – 4, 5, 8 – 11 классы;

II смена: 3а,б,г,д, 4б,г, 6-7 классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены

I смены: 8.00 – 13.00;

II смены: 13.30. – 18.30.

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Семестры	Сроки семестров	Количество учебных недель	Сроки каникул	Продолжительность дней
I четверть	с 01.09.2022 по 23.10.2022	8 недель	с 24.10.2022 по 01.11.2022	9 дней
II четверть	с 02.11.2022 по 25.12.2022	8 недель	26.12.2022 по 08.01.2023	14 дней
III четверть	с 09.01.2023 по 26.03.2023	11 недель	27.03.2023 по 02.04.2023	7 дней
IV четверть	с 03.04.2023 по 25.05.2023	8 недель		
			Дополнительные каникулы для первоклассников с 13.02.2023 по 19.02.2023	7 дней
ИТОГО		34 недели		

¹ Каждый год утверждается учебный график, который корректируется в соответствии с производственным календарём, принимаемым в РФ ежегодно.

Продолжительность урока составляет 40 мин.

Режим работы МОУ гимназии № 10

Понедельник – суббота: 8.00 – 20.00.

Урочная деятельность: 8.00 –
18.30;

Внеурочная деятельность: 8.00 – 20.00;

Дополнительные платные образовательная услуги: 8.00 – 20.00.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МОУ гимназии № 10. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности МОУ гимназии № 10 - создание условий для развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям*:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно -оздоровительное
- Социальное
- Духовно -нравственное

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, деловые игры, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, творческие лаборатории и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в гимназии, при этом в работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, воспитатели, тьюторы, педагоги ДО и др.), а также совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и здравоохранения. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет руководитель класса и заместитель директора по учебновоспитательной работе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (деятельность, реализуемая через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», олимпиады, проектная и исследовательская деятельность, не является учебным занятием). Занятия внеурочной деятельности проводятся в объёме не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.). Продолжительность учебных занятий 40 минут (хореография для младших школьников – 30 минут) с 10 минутным перерывом между занятиями в одной группе и 15 – минутным перерывом между группами.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределение часов реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности Института стратегии развития образования РАО.

Учебный план составлен в соответствии с документами:

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

При разработке плана внеурочной деятельности учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І ІЗ/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), а также информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03.

Количество занятий в неделю – 1 - 3 раза. Учебный план позволяет обучающимся пройти либо все ступени обучения, либо прийти на любую из них.

Учебный план определяет возрастной состав, количество групп, распределение по годам обучения, недельную часовую нагрузку, которая соответствует максимальной недельной нагрузке, итоговое количество часов, финансируемых государством.

Обучение проводится по программам внеурочной деятельности детей со сроком реализации от 1 года до 4-х лет.

Возрастной уровень детей	Наименование объединения	Направленности программ	Количество групп по годам обучения				Количество детей по годам обучения				Количество часов на одну группу по годам обучения			
Для обучающихся (11 -14 лет)	Учебный курс «Разговоры о важном»	Духовно - нравственное	24			24	586			586	1			24

Итого																24
«Звонкие голоса»	Духовно - нравственное	1				1	15				15	2				4
«Вернисаж»	Духовно - нравственное	1				1	15				15	2				4
Эко –отряд РДШ «Юный биолог»	Общеинтеллектуальное	1				1	15				15	2				2
«Занимательный немецкий»	Общекультурная	1				1	15				15	2				2
«Конструктор-моделист»	общеинтеллектуальное	1				1	15				15	2				4
«Калейдоскоп истории»	общеинтеллектуальное	1				1	15				15	2				2
«Удивительная биология»	Общеинтеллектуальное	1				1	15				15	2				2
ИТОГО		31				31	105				105					20ч

Курс «Разговоры о важном» проводит руководитель класса по понедельникам на первом уроке.

Особое внимание в МОУ гимназия № 10 уделено организации ученических сообществ (Волгарята, Совет верных друзей, Совет старшеклассников, РДШ), что является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве образовательной организации, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

При реализации плана внеурочной деятельности МОУ гимназия №10 использует ресурсы города (городские образовательные проекты) и ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурноспортивные и иные организации.

Расписание занятий МОУ гимназии № 10 предусматривает чередование урочной и внеурочной деятельности.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Календарный план МОУ гимназии № 10 разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания гимназии.

Участие школьников, родителей (законных представителей) во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. и.

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Церемония подъёма и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам директора по ВР, педагог - организатор
Ключевые мероприятия 1 четверти	Посвящение в гимназисты -1 классы Посвящение в пешеходы. Конкурс «Мой безопасный маршрут» 2-4	1-4 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
	Посвящение в Союз Верных Друзей» 5 классы Посвящение в объединение «Старшеклассник» 8 классы Проект «Маршруты истории» 5-7 классы	5-7 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
	Конференция «Школа волонтеров»	8-11 классы	29.10	Советник по вопросам воспитания
	Акция «Чистый двор»	4-11 классы		Классные руководители

	Осенняя смена лагеря с дневным пребыванием «Лимпопо»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский праздник «День знаний». Первый урок. Урок «Путешествие в страну Знаний» Единый урок "Урок Знаний»	1- 4классы 5 -11 классы	1 сентября	Классные руководители
	День Района, День Города - Выставка художественных работ «Мой Кировский район» - Участие в онлайн –проектах, акциях, посвящённых Дню города: - Участие в спортивном празднике Кировского района - Онлайн -акция «Мы с тобой, любимый город!» - Городская онлайн –эстафета «Удивительный солнечный город»	Ученики 7-11 классов Творческие коллективы гимназии	01.09 – 05.09	Зам. директора по ВР Педагоги ДО и ВД Библиотека
	Экскурсия в музейную комнату «Славная летопись гимназии» тема: Историческая летопись жизни средней школы №107 –МОУ гимназии №10	1 -5 классы	По графику	Бочкарёв Т.Г. Классные руководители
	Реализация проекта «Маршрутами Победы»	5 -8 классы	сентябрь	Классные руководители 5 -8 классов
	Экскурсии по историческим местам города «Царицын – Сталинград – Волгоград»	5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Вечер Памяти ученика гимназии Владимира Иванова, участника СВО на Украине	10 классы	08 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
	Торжественная линейка, посвящённая Дню Мира. Фотовыставка «Волгоград –город МИРА» Акция «Полотно МИРА»	5-11 классы	14.09 - 21.09	Королёва Л.А. Педагог - организатор
	Тематический классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	10-11 классы	03.09	Классные руководители, учителя

				истории
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедел ник	Классные руководи тели
Гражданская активность				
Самоуправление	Формирование детских органов самоуправления в классах.	8-11 классы ДО «Старшеклассни к» ДО «Волгарята» ДО «СВД»	05.09- 10.09	Королёв а Л.А. Педагог - организа тор
	Анкетирование 9-10-х кл. «Микроклимат в гимназии».	10 классы	07 -11 сентябр я	Педагог – психолог
	Заседания Президентского совета (ДО «Старшеклассник») Совета Мудрейших («СВД») Совета Флотилии («Волгарята») Добровольческого центра «Беспокойные сердца»	8 -11 классы 5 -7 классы 2 -4 классы 5-11 классы	1 раз в неделю по направл ениям	Педагог - организа тор
	Старт игры «Путешествие по Стране Интересных Дел» Посвящение в ДО «СВД»	2-4 классы 5 -7 классы	12.09	Педагог - организа тор
Профилактика ДДТТ	Акция «Внимание, дети!» • инструктажи по ПДД • конкурс детского рисунка «Внимание – дорога!» • викторина «Светофор» • «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», театрализованная игра • Профилактические занятия и дидактические игры	1 -11 классы	01.09 - 10.09	Классные руководи тели
	Оформление «Уголка безопасности» в классах	2 -11 классы	7 -10 сентябр я	Классные руководи тели
	Занятие на площадке безопасности Тематические классные часы в спецкабинете №14	2 -7 классы	Ежемеся чно, по графику проведе ния	Классные руководи тели
	Рейд на проезжую часть по ул. 64 Армии	ТО «Пешеход»	11.09	Руководи тель отряда
	Декада безопасности	1-11 классы	01.09 - 10.09	Классные руководи тели

Экологическое воспитание	Выставка рисунков «Золотая осень»	1-8 классы	19.09 – 30.09	Классные руководители, учителя – предметники, зам директора по ВР
	Сбор макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	1 -11 классы		Марченко А.В. Савельева С.Н. Гайденоко Л.Г.
Работа медиацентра	Организация деятельности ТО «Юный журналист» Планирование Выпуск первого выпуска школьной газеты «Большая перемена»	ТО «Юный журналист»	сентябрь	Актив медиа центра
	Пополнение информационного портала «10. School»	ТО «Юный журналист»	сентябрь	Актив медиа центра
Личностное развитие				
Досуговая деятельность	Конкурс рисунков «Золотая осень»	2 -4 классы	28.09 - 03.10	Педагоги – организаторы Классные руководители
	Подготовка к концерту в октябре	1-11 классы		
	Классные часы и игровые мероприятия «Я – талантлив»	1 -5 классы	3 -14 сентября	Классные руководители
	Участие в конкурсах фестивалях, фотовыставках различного уровня	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа классного руководителя	Мониторинг по дополнительному образованию. Мониторинг по выявлению интересов и потребностей во внеклассной , внеурочной деятельности Индивидуальные беседы с учащимися.	1 -11 классы	03.09 - 14.09	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Ознакомление учащихся с Уставом гимназии и Правилами внутреннего распорядка для учащихся. Знакомство с Положением о дежурстве по гимназии	1 -11 классы	сентябрь	Классные руководители

	Знакомство с Законом об Образовании в РФ			
Тематические мероприятия ШБ	Беседа «Россия великая наша держава» Заочное путешествие по историческим местам Волгограда Выставка «Человек открывает мир» Обзор литературы «Правда о вредных привычках»	6-7 классы 1 класс 8-9 классы 10-11 классы	октябрь	Заведующий библиотекой Педагог - организатор
Профилактика всех видов девиантного поведения детей и подростков				
Профилактика правонарушений	Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта Акция «Безнадзорник» Посещение семей обучающихся, состоящих на всех видах учёта Составление социального паспорта классов Проведение анкетирования учащихся 8-11 классов «Немедицинское употребление наркотических и психотропных средств» Акция «Всеобуч» Участие в работе КДН и ЗП, днях профилактики Социально – психологическое тестирование старшеклассников		Сентябрь До 17 сентября До 10 сентября По графику	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Участие в районном конкурсе профилактических листовок и буклетов	Команда, 9 класс	24 сентября	Социальный педагог
	Участие во Всероссийской акции «Время доверять!» Классный час «Телефон доверия»	1 -11 классы	10 – 29 сентября	Социальный педагог
	Подготовка социально – психологическому тестированию	7-11 классы	По графику	Педагог - психолог
	Работа Школьной службы медиации «Согласие»	8-11 классы	По графику проведения	Педагог - психолог
Профилактика безопасного поведения	Месячник по противопожарной безопасности Классный час «С огнём – не шути!» Конкурс детского рисунка «Спички не игрушка!» Экскурсии в пожарную часть Кировского района	1 -8 классы 1 -4 классы 5 -7 классы	В течение месяца сентябрь	Борисова Н.Н. Классные руководители Чайченко В.Н.
	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ	1 -11 классы	02.09-08.09	Классные руководители Чайченко В.Н.

	Создание отряда «Кибердружина»	8-11 класс, педагогический коллектив		Зам. директор а по ВР
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Урок «Мы помним Беслан» Акция «Журавлик мира»	5-11 классы	03.09	Классные руководители
	Инструктажи и профилактические беседы о правилах безопасного поведения при ЧС	2 -9 классы	02.09 - 10.09	
	Просмотр тематического спектакля «Мы помним Беслан»	10 классы	12.09	Классные руководители
	Урок безопасности . Навыки безопасного поведения	5-8 классы	01.09 - 10.09	Классные руководители
Работа с родителями				
Массовая работа с родителями	Заседание общегимназического родительского комитета	Родительские комитеты 1 - 11 классов	05.09 - 10.09	Зам.директора по УВР
	Родительские собрания организационного периода в режиме онлайн -конференции	1-11 классы	05.09 - 19.09	Зам.директора по УВР Педагог – психолог
	Общегимназическое онлайн - родительское собрание 1. Анализ работы гимназии за 2021 - 2022год 2. Выборы в Родительский комитет 3 Профилактика правонарушений среди учащихся 4. Разное	Родительские комитеты 1 - 11 классов Приглашённые специалисты	23.09	Зам.директора по УВР Педагог - психолог
Индивидуальная работа классного руководителя с родителями	Мониторинг по дополнительному образованию. Мониторинг по выявлению интересов и потребностей во внеклассной , внеурочной деятельности Индивидуальные беседы с учащимися, родителями .	1 -11 классы	01.09 - 14.09	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Заседание МО классных руководителей. «Федеральные и локальные документы в работе классного руководителя. Приоритеты воспитательной работы с обучающимися. Внеурочная деятельность. Курс «Разговоры о важном»» Утверждение планов работы на год.	Классные руководители 1 -11 классов	30.08.	Зав. кафедры Воспитания Зам. дир. по ВР
	Участие в дистанционных конкурсах,	Классные	сентябрь	Борисова

	фестивалях, конференциях методических разработок, программ воспитательной направленности. Организация рабочей группы по корректировке Программы воспитания МОУ гимназии №10 в соответствии с правовыми документами	руководители , педагоги - организаторы		Н.Н.
Социальное взаимодействие	Организация дежурства классов по гимназии.	6 -11 классы	1 -5 сентября	Зам.директора по ВР
	Формирование состава ДЦ «Беспокойные сердца» и взаимодействия с организацией РДШ	ДЦ	сентябрь	Гридина О.Д. Королёва Л.А.

ОКТАБРЬ

Месячник по профилактике правонарушений, наркомании, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ				
Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония подъёма и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
	Международный день пожилых людей 1.10. Классные тематические часы. Дистанционная Акция «Руки сердечное тепло»	1 -9 классы 2 -4 классы ДО 3 -11 классы	01.10. 01.10 -05.10	Классные руководители Педагоги - организаторы Педагоги ДО
	Экскурсия в Музей истории Кировского района	5 классы	По графику	Королёва Л.А.
	Онлайн - Выставка творческих работ «Мы правнуки твои, Победа!»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители Педагог - организатор
	Реализация проекта Акции «Маршруты Истории»	6-11 классы	октябрь	Гридина О.Д. Классные руководители
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельников	Классные руководители

Гражданская активность				
Самоуправление	Подготовка и проведение Всемирный День улыбки (07.10)	ПС Добровольческ ий центр	07.10.	Гридина О.Д.
	Организация праздничного концерта «Осенний учительский бал», посвящённого Дню Учителя	ТО	05.10	Королёва Л.А. Калитвенц ева Л.А.
	Акция «Цветы и улыбки моему учителю!» Выставка букета к Дню учителя	5 -8 классы	01.10 -05.10	Классные руководит ели
	Акция Мастерская волонтерского центра «Любимому учителю»	5 -11 классы	26.09. - 05.10	Классные руководит ели ПС
	Праздник «Посвящение в ГИМНАЗИСТЫ»	1 классы	21.10.	Классные руководит ели Педагоги - организат оры Педагоги ДО, ПС
	Заседания –планёрки совета командиров (ДО «Старшеклассник» Совета Мудрейших («СВД») Совета флотилии («Волгарята») Добровольческого центра «Беспокойные сердца»	8 -11 классы 5 -7 классы 2 -4 классы	1 раз в неделю по направлени ям	Педагог – organizat op Гридина О.Д.
	Смотр –конкурс классных уголков	ПС	10.10 -15.10	педагог - organizat op
	Участие во Всероссийском конкурсе «ЭКО –РДШ»	Эко -отряд		Савельева С.Н.
Профилактика ДДТТ	Смотр-конкурс агитационных уголков профилактике знаний дорожного движения «Светофор»	2-11 классы	21.10 -26.10	Зам. дир по ВР Педагог - organizat op
	Классные часы по пропаганде знаний ПДД, занятия на площадках безопасности по программе «Азбука безопасности»	5-11 классы 1 -4 классы	По графику	Классные руководит ели
	Смотр –конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Светофор -2022»	команда	Сентябрь - октябрь	Королёва Л.А.
	Рейд на проезжей части по улице 64 Армии Акция «Засветись вместе с нами!»	Отряд «Пешеход», совместно с инспектором	По графику	Руководит ель отряда
Личностное развитие				

Тематические мероприятия	Международный день музыки. Творческий классный час «Наши таланты», посвященный Дню музыки	2 -6 классы	02.10.	Классные руководители
	Неделя русского языка в начальной школе Комплекс мероприятий	2 -4 классы	октябрь	Киренкина М.В.
	Гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников	5 -11 классы	По графику	Зам.директора по УВР
	Обзор литературы по профилактике ранней алкоголизации и табакокурения «Даже не пробуй! – послушай совет!» Игра-викторина « В мире книг »	7-8 классы 3-4 классы	октябрь	Заведующий библиотекой
Работа медиацентра	Выпуск праздничного выпуска школьной газеты «Большая перемена» к Дню Учителя	ТО «Юный журналист»	октябрь	Гридина О.Д.
Пропаганда ЗОЖ и спортивная работа	Круглый стол по проблемам ранней наркотизации «Дай жизни шанс»	9 -11 классы	По плану	Савельева С.Н.
	Участие в районной выставке плаката «Мы говорим «НЕТ!»	участники	октябрь	Классные руководители
	Спортивные соревнования по различным видам спорта	1 -11 классы		Учителя физкультуры
	Конкурс спортивного танца «Марафон здоровья» – видеоролик выступления	Команды 9-11 классов	23 октября	РДШ
Досуговая деятельность	Декадник «В объективе – ОСЕНЬ!» выставка рисунков «Осенняя палитра » выставка поделок из природного материала «Краски осени» конкурс осеннего букета «Сотвори чудо, осень!» КРИП «Осенний калейдоскоп»	1-4 кл. 1-5 кл. 6-7 кл. 5 классы	октябрь	Классные руководители Королёва Л.А.
	Встреча с театром. Спектакль в гимназии	1 -4 классы 5 -7 классы	По согласованию	Калитвенцева Л.А.
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение « в рамках проведения фестиваля «Вместе –ярче!»	5 -8 классы	октябрь	Савельева С.Н.
	Акция «Чистый город»	3 -11 классы	октябрь	Классные руководители
Волонтерская деятельность	Акция «Зелёный двор»	Экоотряд ПС	октябрь	Савельева С.Н.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Районный конкурс агитбригад «Сделай правильный выбор»	ПС	По графику проведения	Королёва Л.А.
	День Профилактики. Комплекс мероприятий Межшкольная профилактическая игра Встречи со специалистами	2 -11 классы	октябрь	Савельева С.Н. Королёва Л.А.

	Акция «Телефон доверия»	1-11 классы	Октябрь.	Классные руководители
	Организация каникулярного отдыха обучающихся (в том, числе) состоящих на всех видах учёта	Состоящие на учёте,	24.10 -29.10	Савельева С.Н.
	Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»		Сентябрь – декабрь	Королёва Л.А. Савельева С.Н.
	Заседание Координационного Совета		По плану	Королёва Л.А. Савельева С.Н.
	Участие в районном туре городского конкурса плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим «Нет!»	5 -11 классы	По положению	Королёва Л.А. Калитвенцева Л.А. Савельева С.Н.
Профилактика безопасного поведения	Всероссийский урок БЕЗОПАСНОСТИ школьников в сети ИНТЕРНЕТ	2 -11 классы Отряд «Кибердружина»	17.10 -22.10	Классные руководители
	Встречи с сотрудниками УФСН, ПДН, Пожарного надзора, прокуратуры Кировского района	2-11 классы	По графику	Королёва Л.А. Классные руководители
	День гражданской обороны (02.10.)	5-11 классы	01.10	Преподаватель – организатор ОБЖ
Работа с родителями	Индивидуальная работа Консультации педагогов –предметников Всеобуч по работе с электронным дневником, журналом	3 -11 классы	Весь период	Классные руководители
	Участие в районном родительском собрании Консультации и работа с семьёй в рамках проведения социально –психологического тестирования	Представители РК Родители	По согласованию	Социальный педагог Педагог - психолог
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Взаимопосещение классных мероприятий. Знакомство с новыми нормативными документами Индивидуальные консультации «Планирование» «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями».	Классные руководители	По договорённости	Королёва Л.А.
	«Сталинградская осень» - районный фестиваль самодельного художественного творчества работников МОУ Кировского района.	учителя	По графику проведения	Королёва Л.А. Сухорукова О.П.
	Совещание классных руководителей по теме повышения компетенции педагогических	Классные руководители	В соответствии	Борисова Н.Н.

	работников по теме профилактики экстремизма и терроризма		и с планом проведения	
--	--	--	-----------------------	--

НОЯБРЬ

Месячник по гражданско – патриотическому воспитанию				
Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония подъёма и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам директора по ВР, педагог - организатор
Ключевые мероприятия 2 четверти	Урок Мужества, посвящённый началу контрнаступления советских войск под Сталинградом	1-11 классы		Классные руководители
	Декада «Мы выбираем здоровье!»	5-11 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
	Декада « Новогодняя сказка»	1-11 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
Патриотическое воспитание	День Матери. Выставка рисунков учащихся начальной школы	1 -4 классы	26.11-30.11.	Классные руководители.
	Классный час, посвящённый 250-летию со дня рождения А.В. Суворова	5-11 классы	24.11	Классные руководители, учителя истории
	День народного единства - Единый классный час «Россия – наш единый дом» - Библиотечные уроки - Участие в районных мероприятиях	1-11 классы	04.11 -08.11. По графику проведения	Классные руководители.
	Уроки Мужества, посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом «Память войны, цифры, факты,	1-11 классы	16.11 -21.11	Классные руководители. Гайденко Л.Г., Калитвенцева

	награды ВОВ» • Библиотечные уроки • Экскурсии по памятным местам города Волгограда	8-9 классы		Л.А.
	Районный смотр музейных комплексов ОУ	ТО «Мой край»	По положению	Бочкарёва Т.Г.
	Посещение музея истории Кировского района	6 -7 классы	По графику	Классные руководители.
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	Районный фестиваль национальных культур «Город Дружбы»	участники	ноябрь	Педагоги - организаторы
	Районная игра «Мы - Волгарята» для членов детских объединений района.	2-4 классы	По положению	Борисова Н.Н.
	Участие в конкурсах РДШ	2-11 классы	По положению	Гридина О.Д.
	Заседания совета командиров (ДО «Старшеклассник») Совета Мудрейших («СВД») Совета флотилии («Волгарята») Добровольческого центра «Беспокойные сердца»	8 -11 классы 5 -7 классы 2 -4 классы	1 раз в неделю по направлениям	Педагог - организатор Гридина О.Д.
	Школа актива «Чемодан лидера. Оформительский час»	5 -7 классы	01.11	Педагог - организатор
	Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «РДШ – территория самоуправления»	актив		Гридина О.Д.
	Акция «Герои	7-11 классы	19 ноября	Классные руководители

деятельность	Сталинградской битвы» Акция «Цветы на граните»			Актив РДШ
Профилактика ДДТТ	Классные часы по профилактике ДДТТ. Встреча с инспектором .	1 -11 классы	По графику	Классные руководители
	Акция «Письмо водителю»	2 -6 классы	11.11 -15.11	Руководитель отряда ПДД
	Рейд на проезжую часть и реализация акции «Письмо водителю»	ТО «Пешеход»		Руководитель отряда ПДД
Личностное развитие				
Тематические мероприятия	Посещение театров, музеев, выставок Конкурс чтецов «Я воспеваю слово МАМА». Тематические классные часы Всемирный день ребёнка (20.11) День матери (27.11) Классный час , посвящённый 100-летию М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия10.11	1 -11 классы	Весь период	Классные руководители
	Посвящение в читатели «Моя книжная планета»	1 классы	ноябрь	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
	Обзор « А.В.Суворов – школа жизни » - 292 лет со дня рождения А.В.Суворова Книжная выставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Игра –викторина «Что растёт в лесу»	6 -7 классы 5-7 классы 3-4 классы 1-3 классы	ноябрь	Гайденко Л.Г.

	«Азбука здоровья» - игра викторина			
Экологическое воспитание	Классный час «Красная книга России»	5 -7 классы	По графику	Классные руководители
	«Мой домашний питомец»	2 -4 классы		
	Участие в городском конкурсе «Слёт юных друзей леса»	экоотряд	По положению	Савельева С.Н.
Пропаганда ЗОЖ и спортивная работа	Акция «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ, как альтернативу пагубным привычкам»	Участники спортсмены	21 – 26 ноября	Учителя физкультуры
	Участие в районной игре «Мы за ЗОЖ»	5-6 классы	По положению	Соц. педагог
Работа медиацентра	Выпуск ПРЕСС-РЕЛИЗА, посвящённого Началу контрнаступления под Сталинградом. Размещение на портале.	ТО «Юный журналист»	До 19 ноября	Гридина О.Д.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Международный день борьбы с курением. Конкурс плакатов, посвященный борьбе с вредными привычками.	6 -7 классы 8 -10 классы	23.11.	Педагог - организатор
	Индивидуальная работа с учащимися и семьями «Правила поведения гимназистов»	1 -11 классы	Весь период	Классные руководители
	Тематические классные часы, посвящённые Конвенции о правах ребёнка.	5 -11 классы	По графику	Классные руководители Учителя - предметники
	Акция «Мы такие разные –и мы вместе!», к Дню толерантности	1 -11 классы	16 ноября	Классные руководители

Профилактика суицидального поведения	Выступление агитбригады по теме пропаганды жизненных ценностей	5 -11 классы	По графику проведения	Королёва Л.А.
Половое воспитание	Тематические групповые беседы с мальчиками и девочками	4 -8 классы	По графику проведения	Мед работник
Профилактика экстремизма и терроризма	«Терроризм: Я - против!» - час вопросов и ответов	9 класс	По графику проведения	Заведующий библиотекой
Работа с родителями	Классные собрания. Заседание родительского комитета.		21.11 -26.11. 18.11.	Классные руководители Председатель родительского комитета
	Участие в Интернет – собрании по профилактике.	5 -9 классы	По графику	Социальный педагог
	Индивидуальные беседы с родителями о надлежащем выполнении родительских обязанностей		По согласованию	Педагог - психолог
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Заседание методического объединения • курсовая подготовка классных руководителей • выступление психолога «Итоги адаптации»	Классные руководители	02.11 -07.11	Борисова Н.Н. Педагог - психолог
	Безопасный интернет. Способы мониторинга социальных сетей учащихся. Практикум «Неформальные группы в социальных сетях»	Классные руководители 5-11 классов	По графику проведения	Зам. директора по УВР, педагог -психолог

ДЕКАБРЬ

МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА				
Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные

	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
Патриотическое воспитание	Классные часы на темы: День неизвестного солдата 03.12. День героев Отечества (09.12) Классный час «Великие битвы Великой войны» Экскурсия «Подруги - кировчанки»	5 -7 классы 5-11 классы	03.12 09.12	Классные руководители Руководитель музейной комнаты
	Праздничная акция по вручению паспортов, посвященная Дню Конституции РФ Единый классный час «Конституция РФ – закон жизни»	8-11 классы	12.12	Педагоги - организаторы
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	День прав человека 10 декабря. Тематический классный час. Встречи с правозащитниками	8 -11 классы	05.12 -12.12.	Классные руководители 8 -11 классов
	Новогодняя акция «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА» 1. Конкурс новогоднего оформления кабинетов 2. Конкурс Новогодних газет и открыток.	5-7 классы 8 -11 классы	12.12-24.12	Педагог - организатор Советник по ВР

Профилактика ДДТТ	Встреча с инспектором ГИБДД	2-7 классы	По договорённости	Классные руководители
	Тематические беседы «Зимняя дорога. Опасности на зимней дороге»	1-11 классы	По графику проведения	Классные руководители, инспектор ГИБДД
	Занятия в спец.кабинете ПДД	1 -11 классы	По графику	Королёва Л.А.
Волонтёрская деятельность	Благотворительная акция : «Новогодний подарок» в детский дом	1 -11 классы	Весь период	Классные руководители. ДЦ, РДШ Зам. директора по ВР
Личностное развитие				
Тематические мероприятия	Герои далёкие и близкие - экскурсия в музей истории Кировского района	8 классы	12.12	Классные руководители
	Работа «Школы правовых знаний» День информатики в России (03.12 -09.12.)	9-11 классы 8-11 классы	Весь период 03.12 -09.12.)	Шипилова Т.П.
	Беседа «Твоё величество –библиотека!» Беседа «Я –гражданин» Презентация «Мой дед герой...» Книжная выставка «Великие символы славной Отчизны»	2-3 классы 9-10 классы 4-5 классы 2-4 классы	декабрь	Заведующий библиотекой. Педагог - организатор
Пропаганда ЗОЖ и спортивная работа	Всемирный день борьбы со СПИДом • Декада профилактических знаний • Единый классный час «Здоровье –путь радости» • Конкурс импровизированного	6-11 классы 8-11 классы	01.12 01.12 -10.12	Педагоги - организаторы

	плаката «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!» Компьютерная игра «СПИД: мы выбираем жизнь»			Педагог - психолог
	Акция «Алая лента» Акция «Танцуй ради жизни!» флеш-моб	8 -11 классы	01.12	ДЦ, РДШ
	Круглые столы : беседа: «Горькие плоды сладкой жизни»; беседа: «Признаки надвигающейся беды»; Диспут: « Есть о чём подумать»	8 классы 10-11 классы 9 классы	По графику	Классные руководители
Досуговая деятельность	Конкурс стенгазет «Новогодняя сказка» Классные «Огоньки»	5 -7 классы 6 -8 классы	19.12.-28.12	Классные руководители
	Новогодний огонёк	5 -11 классы	28.12-30.12	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Моя кормушка для птиц»	4 -7 классы	Весь период	Классные руководители
Работа медиацентра	Выпуск газеты «Большая перемена», посвящённый Новому году, размещение на портале		19.12 – 28.12	Гридина О.Д.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Анкетирование «Ценностные ориентиры»	8 -11 классы	По графику	Педагог - психолог
	Беседа «Нормативно – правовые аспекты организации системы профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними»	8 -11 классы	По графику	Педагог – психолог Социальный педагог
	Участие в районном конкурсе детско – родительских	участники	декабрь	Социальный педагог

	видеороликов «В согласии с законом!»			
	Заседание КС	участники	По графику проведения	Королёва Л.А.
Профилактика суицидального поведения	Проведение занятий «Живи с собой и с другими в мире»	1 -11 классы	По графику проведения	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
Половое воспитание	Беседа психолога «О настоящей дружбе и настоящей любви»	5 -8 классы	По графику проведения	Психолог
Работа с родителями	Индивидуальные беседы психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников.	Ученики родители	Весь период	Классные руководители. специалисты
	Общегимназическое родительское собрание «Без жестокости к детям» в рамках развития инициативы «Города доброжелательные к детям»	РК классов	16.12	Администрация
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Оформление документации по итогам 1 полугодия. Организация зимних каникул. Круглый стол «Работа с трудными детьми»		До 26. 12.	Зам. директора по ВР, социальный педагог. Классные руководители
	Участие в районном конкурсе методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в системе дополнительного образования детей	Педагоги ДО и ВД	По положению	Зам. директора по ВР

	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители	29.12.	Борисова Н.Н.
--	---	-----------------------	--------	---------------

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
Ключевые мероприятия 3 четверти	Комплекс мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Сталинградской битве	1-11 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
	Праздник «Широкая масленица»	1-11 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
Патриотическое воспитание	Экскурсии для учащихся в музейную комнату «Пост №1, Традиции Несения почётной Вахты памяти».	7-10 классы постовцы	16.01 -21.01	Руководитель музейной комнаты
	Акция «Руки сердечное тепло»»	5 -11 классы	25.01 -01.02	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Сталинград –город мужества и славы!»	По положению	По положению	Педагоги ДО, классные руководители
	"Сталинградские рубежи" -районная военно -патриотическая игра, посвящённая Победе в Сталинградской битве	9 -11 классы	январь	Чайченко В.Н.
	Классный час «Город воинской славы - Ленинград», посвящённый полному освобождению города	5-11 классы	27 .01	Классные руководители

	от фашистской блокады 27 января			
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	День чистоты и порядка в гимназии «Наша гимназия – наш дом»	ДЦ	По согласованию	Классные руководители
	Встреча нескольких поколений постовцев гимназии №10 - «Огоньки Памяти»,	8-9 классы Почётный караул	По согласованию	Королёва Л.А. Педагог – организатор Классные руководители
	Рейд «Школьная форма»	ПС. 8 -11 классы 6 -7 классы		Королёва Л.А.
Профилактика ДДТТ	Агит- поход ТО «Пешеход»	9 класс	январь	Руководитель отряда
	Тематические классные часы, занятия на площадке безопасности «Светофория- страна знаний» -игровая программа	2 -7 классы 1 классы	По графику проведения	Классные руководители
Волонтёрская деятельность	Акция «Открытие ветерану»	ДЦ	27.01 – 01.02	Гридина О.Д.
Личностное развитие				
Работа медиацентра	Выпуск газеты к празднованию окончания контрнаступления советских войск под Сталинградом.	ТО «Юный журналист»	27.01 -01.02	Гридина О.Д.

Работа школьной библиотеки	Беседа «Пусть всегда будет МИР»	5-7 классы	январь	Заведующий библиотекой. Педагог - организатор
	Книжная выставка «Город нашего детства»	7-9 классы		
	Литературный час «Планета чудес» - 100-летию со дня рождения Н.И. Сладкова	5-6 классы		
	Обзор «Моя Джомолунгма» - 95-летию со дня рождения Е.Н. Носова	3-4 классы		
	Беседа «Кто я и кому я нужен?»	6-7 классы		
Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ	Инструктажи по ТБ	7-8 классы	10.01 -14.01	Классные руководители Учителя физкультуры
	Тематические классные часы по профилактике простудных заболеваний Спортивные соревнования в рамках Спартакиады.	1 -11 классы		
Досуговая деятельность	Участие в городском фестивале авторской песни «Грани творчества»	Солисты, дуэты	По положению	Королёва Л.А.
	Концерт «Планета талантов гимназии №10»	1 -4 классы		Педагоги – организаторы, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Зима в родном городе». фоторепортажи	1 -7 классы	январь	Педагог - организатор
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Классный час «С людьми живи в мире, с пороками сражайся»	7 класс	По согласованию	Педагог - психолог
	Беседа «Азбука этики. Культура общения»	6 класс	По согласованию	Педагог - психолог
	Плановая работа по направлениям	1-11 классы	По отдельному	Савельева С.Н.

	профилактической деятельности		плану	
	Заседания КС		По графику	Королёва Л.А.
Работа с родителями	Заседание родительского комитета	Представители РК 1-11 классов	20.01.	И.о. директора
	Консультации педагогов – предметников, курирующих завучей День открытых дверей	1 -11 классов	По согласованию	Заместители директора по УВР
	Родительский всеобуч «Школа 21 века – электронный журнал, дневник. Проблемы пользователей»	1 -11 классы	16.01.-21.01	Заместители директора по УВР
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Заседание методического объединения классных руководителей	1 -11 классов	10.01.	Борисова Н.Н.
	Финал районного конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный».		По положению	Борисова Н.Н.

ФЕВРАЛЬ

МЕСЯЧНИК ПО ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ				
Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
1. Патриотическое воспитание	Единый классный час «Здесь начиналась дорога Победы!», посвящённый 80-летию Победы в Сталинградской битве.	8-11 класс	02.02.	Королёва Л.А. Калитвенцева Л.А. Классные руководители

				8 -11
	Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	1 -11 классы	22.02	Классные руководители
	<u>Линейка памяти,</u> посвящённая выводу советских войск из Афганистана.	9 классы	15.02.	Классные руководители
	Показ тематической литературно – музыкальной композиции	10 классы	13.02	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А. Королёва Л.А.
	Участие в районном военно –патриотическом квесте «Родине служить готов!»	команда	По положению	Чайченко В.Н.
	Социальный проект «Солдату России» выездная концертная программа в в/ч 22220 акция « Защитнику Отечества»	ТО, солисты 2-11 классы	По согласованию	Королёва Л.А.
	Классный час: Великие имена Российской науки – посвящённый Дню Российской науки (08.02) Международный день родного языка (21.02)	1 -11 классы	По графику проведения классных часов	Классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	Заседание органов детского самоуправления ДО	2 -11 классы	еженедельно	Педагоги - организаторы
	«Я + ты = мы» - районный конкурс органов детского	актив	По положению	Королёва Л.А.

	самоуправления ОУ			
Профилактика ДДТТ	Занятия на площадке безопасности и спец. кабинете ПДД Просмотр презентаций «Дорожные знаки»	1 -4 классы	По графику	Классные руководители
	Этапная игра «Пешеходы и водители!»	2 классы	февраль	Педагог – организатор
	Занятия отряда ЮИД Показ агитбригады	3 -4 классы	Февраль	Королёва Л.А.
Волонтёрская деятельность	Акция «Цветы на граните» - возложение цветов к памятникам Защитников Отечества	ДЦ	02.02, 15.02	Гридина О.Д.
	Акция «Георгиевская лента»	ДЦ	02.02	Гридина О.Д.
Личностное развитие				
Работа школьной библиотеки	Обзор реализации проекта «Маршруты памяти»	5-6 классы	10.02	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
	Посвящение в читатели «Моя книжная планета»	1 классы	По согласованию	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
	Неделя иностранных языков. Комплекс мероприятий	2 -11 классы	По графику	Кафедра иностранных языков.
Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ	Спортивные праздники «Весёлые старты» Военно –спортивная эстафета «К строевой годен!» Товарищеские встречи по разным видам спорта по параллелям	1 -4 классы 10 -11 классы 5 -9 классы	15.02 -20.02.	Учителя физкультуры
	Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Сила РДШ»	2-11 классы	февраль	Гридина О.Д. Физруки

Досуговая деятельность	Классные «Огоньки», посвящённые Дню Защитника Отечества	2 -4 классы 5 -11 классы	22.02.	Классные руководители
	«Гуляй, Масленица!» - праздничная программа в рамках реализации программы «Встречи с театром»	1 -8 классы	По графику	Калитвенцева Л.А.
Экологическое воспитание	Экология человека. Беседы о профилактике травматизма.	1 -11 классы	По графику проведения	Классные руководители
Работа медиацентра	Информационный выпуск телевидения гимназии «Волгоград –город памяти. Мы – Волгоградцы», размещение на портале.	Актив РДШ	20.02 – 28.02	Гридина О.Д.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Индивидуальные консультации «Профилактика детских конфликтов»		По запросу	Педагог - психолог
	Работа по направлениям профилактической деятельности		По отдельному плану	Савельева С.Н.
	Мониторинг занятости на каникулах учащихся, состоящих на учёте, обучающихся 1-11 классов гимназии			Савельева С.Н.
	Заседание КС		По графику	Королёва Л.А.
Работа с родителями	Участие в интернет – собраниях по профилактике «Родительский лекторий» по профилактике употребления ПАВ	1 -11 классы	На родительском интернет - собрании	Администрация Зам. директора по ВР специалисты

	Индивидуальные беседы психолога, социального педагога, учителей-предметников		28.02	
	Общегимназическое собрание по гражданско – патриотическому воспитанию «Я – ПАТРИОТ»			
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Взаимопосещение мероприятий. Обмен опытом в организации КТД			Классные руководители
	Консилиум «Итоги адаптации к гимназии»	Педагоги		Педагог - психолог
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Участие в районном этапе городского конкурса – фестиваля детского художественного творчества «Формула успеха»	Педагоги ДО и ВД	По положению	Королёва Л.А.

МАРТ

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
1. Патриотическое воспитание	Экскурсии в музейную комнату «Учителя, их именами славится Россия»	8 -10 классы	По графику	Бочкарёва Т.Г. Классные руководители
	Подготовка к смотру строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки»	7 -10 классы	Весь период	Королёва Л.А. Классные руководители
	Работа юнармейского отряда	8-11 классы ПК	Весь период	Чайченко В.Н. Классные руководители

	Классный час «Крым и Россия едины!»	5-11 классы	18.03	Классные руководители
	Линейка , флеш –моб «Россия +Крым»	5,8,9-11 классы	18 марта	Королёва Л.А. Калитвенцева Л.А. Классные руководители
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
2. Самоуправление	Заседание органов детского самоуправления ДО , РДШ, ДЦ	2 -11 классы	Еженедельно	Педагоги - организаторы
	«Я –вожатый!» -семинар для вожатых летних лагерей с дневным пребыванием	5 -8 классы	По графику	Педагог - организатор
	Участие в профильных лагерных сменах	8 -11 классы	Каникулярный период	Королёва Л.А. Гридина О.Д.
	Школа лидеров РДШ	5-11 классы	Каникулярный период	Борисова О.Д. Калитвенцева Л.А.
Профилактика ДДТТ	Всероссийский Конкурс детского рисунка «Моя мама –водитель!»	Ский	По положению	Классные руководители
	Занятия по программе «Азбука безопасности»	1 -11 классы	По графику	Классные руководители
	Викторина «Мы – пешеходы и пассажиры!» правила поведения пассажиров в общественном транспорте	5 -7 классы	По графику классных часов по ПДД	Классные руководители
Волонтёрская деятельность	Акция «В гости к друзьям нашим меньшим»	5-11 классы		Гридина О.Д.
Личностное развитие				
Работа школьной библиотеки	Неделя детской книги . Всемирный день поэзии	1 -11 классы	16.03-20.03	Гайденко Л.Г. Калитвенцева

				Л.А.
	Книжная вставка «Выбери свой путь»	1 -4 классы	март	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
	Беседа «Чтение для сердца и разума» «Хочу и надо, могу и должен»	5 -6 классы 4-5 классы	март	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
	Посвящение в читатели «Моя книжная планета» Библио - путешествие в мир профессий	1 классы 8-9 классы	По согласованию	Гайденко Л.Г. Калитвенцева Л.А.
Тематические мероприятия	«Правовой марафон» - районная игра	По положению	По графику	Учителя - предметники
	Всемирный день поэзии (21.03) Конкурс чтецов			Заведующий библиотекой
	Неделя математики. Комплекс мероприятий	1 -11 классы	По графику	Начинкина Л.Н.
	Неделя гуманитарных наук	5 -11 классы	По графику	Ширяева И.А.
	Посещение театрального спектакля, в рамках программы «Встречи с театром»	1 -11 классы		Калитвенцева Л.А. Классные руководители
4. Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ	Спортивные соревнования по разным видам спорта			Учителя физкультуры Классные руководители
	Девичьи посиделки : • беседы с врачом – гинекологом • консультации косметолога, парикмахера	Девочки 5 -11 классов		Классные руководители
Досуговая деятельность	Международный женский день • праздничный	1-11 классы	07.03	Классные

	концерт «Торжественная музыка весны!» • выставка детского рисунка «Весенние цветы – для Вас!» • конкурс плакатов «Мы желаем счастья Вам!»	1 -4 классы	01.03 -06.03	руководители
		5 -11 классы	01.03 -06.03	
	Конкурс «Мисс Весна - 2022»	8 -11 классы	24.03	Королёва Л.А.
	Участие в городском конкурсе по декоративно-прикладному творчеству Участие в городской выставке детского технического творчества	По положению	По положению	Педагоги ДО
	Юный техник» - районный конкурс по начальному техническому моделированию.	По положению	По положению	Педагоги ДО
	Просмотр тематических фильмов в кинотеатре «Авангард»	1-4 классы	Каникулярное время	Калитвенцева Л.А.
6. Экологическое воспитание	Международный день воды (22.03) Конкурс социальных проектов «Необычный мир вокруг»	1 -11 классы	По графику проведения	Савельева С.Н. Хохлова Е.Г Классные руководители
Работа медиацентра	Праздничный выпуск газеты, теле –ролика, посвящённых празднования 8 марта	актив	02.03 -06.03	Гридина О.Д.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Встречи с сотрудниками УФСН	7 -11 классы	По согласованию	Королёва Л.А. Савельева С.Н.
	Беседы по профилактике суицидальных намерений»	Обучающиеся		Педагог - психолог

	Заседания Координационного совета		По графику	Королёва Л.А.
	Районный конкурс о пропаганде жизненных ценностей "Детство -это маленькая жизнь"	Участники по положению	март	Королёва Л.А.
	Работа по всем направлениям профилактической работы		По отдельному плану	Савельева С.Н.
	Рейды в места продажи алкогольной и табачной продукции Рейды в семьи		По графику	Савельева С.Н., классные руководители
7. Работа с родителями	Общегимназическое родительское собрание: Беседа «Трудности подготовки домашних заданий, трудности экзаменационного периода» Праздничный концерт	Родители 9,11 классов	06.03 -11.03	Администрация Педагог - психолог
	Индивидуальные беседы психолога, социального педагога, учителей-предметников		По запросу	Педагог – психолог Социальный педагог
8. Самообразование, оптимизация ВР	Заседание МО классных руководителей			Борисова Н.Н.

АПРЕЛЬ

Месячник по профилактике правонарушений, вредных привычек, наркомании, пропаганде ЗОЖ.				
Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор

Ключевые мероприятия четверти	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Победы	1-11 классы		Зам директора по ВР, педагог - организатор
	Акция «Чистый двор»	4-11 классы		Классные руководители
1. Патриотическое воспитание	День защиты детей. Учебная эвакуация	2 -11 класс	По графику	Администрация
	День воинской славы России (18.04)классный час. Встречи с воинами, участниками различных военных конфликтов	5 -11 классы	По графику проведения	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	5 -11 классы	12.04.	Классные руководители
	5-дневные военные сборы допризывной молодёжи	10 -11 классы	По графику	Учитель ОБЖ
	Краеведческие прогулки по Кировскому району. Фотоотчёт	5-8 классы	апрель	Классные руководители
	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны России»	8-10 классы	По графику проведения	Чайченко В.Н.
	Работа юнармейского отряда	8-11 классы	По графику	Королёва Л.А., Чайченко В.Н.
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	Акция «Чистый город»	2 -10 классы	По графику	Педагог – организатор Зам. директора по ВР
	Весенняя неделя Добра (по плану)	Президентский Совет, ДЦ,		ПС ДЦ

	Подготовка к смотру – конкурсу строя и песни «Солдатушки –бравы ребятушки!»	7,8 классы		Классные руководители
Профилактика ДДТТ	Участие в районном конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо - 2023»	Команда 4 кл.	По положению	Чайченко В.Н.
	Тематические классные часы и занятия на площадках безопасности	1 -8 классы	По графику	Классные руководители
Волонтёрская деятельность	Стажёрская площадка к смотру строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки»	Волонтёры 9-11 классов	По графику проведения	Королёва Л.А. Чайченко В.Н.
	Акция «Уроки Победы»	ДЦ	По графику	Гридина О.Д.
Личностное развитие				
Тематические конкурсные мероприятия	День культурного и исторического наследия Неделя искусств: Концерт «Искусство – выбор молодых!» Выставка художественных и творческих работ учащихся ТО	5-10 классы	03.04 -08.04. 07.04	Классные руководители Королёва Л.А. Педагог – организатор , педагоги ВД и ДО
	Районная игра «Мои и его права»	команда	По положению	Смогленко Н.А.
Работа школьной библиотеки	Литературный час: Забытые книги Олеша Ю. И Три толстяка – герои живут по законам Мужества, Добра Справедливости	7-8 классы	По графику проведения	Заведующий библиотекой
	День информации	10-11 классы		

	«Тебе выпускник!» «Самые востребованные профессии»» Книжная выставка «20 апреля –Всемирный день Прав ребёнка»	9,11 классы 5-7 классы		
Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ	Всемирный День Здоровья • этапная игра «Дорога Здоровья» • единый классный час «Мы говорим здоровью –ДА!» • конкурс рисунков и газет о ЗОЖ • спортивные соревнования • строевая подготовка	2 -10 классы актив	07.04	Кафедра воспитания, кафедра физкультуры и безопасности жизнедеятельности
Досуговая деятельность	Подготовка к празднику «Последнего звонка»			Классные руководители
	Участие в районном, городском фестивале «Пасхальная радость»	ТО	По положению	Педагоги ДО классные руководители
	Участие в районном конкурсе по начальному техническому моделированию «Юный техник»	ТО и ВД	По положению	Педагоги ДО классные руководители
	Участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Двигай жизнь»	команда		Гридина О.Д.
Экологическое воспитание	Международный день птиц (01.04). Фотовыставка.	2 -4 классы	01.04	Классные руководители Педагог - организаторы
		5 -6 классы	22.04	
	Международный день Земли(22.04) Фотовыставка.	7 -8 классы	По согласованию	
	Экологический калейдоскоп «Живи,	2 -10 классы	10.04 - 22.04	

	Земля!» Месячник по благоустройству территории.			
Работа медиацентра	Выпуск четвёртого выпуска газеты и телеролика «Здоровым быть здорово»	актив	17.04 – 22.04	Гридина О.Д.
Профилактика всех видов девиантного поведения				
Профилактика правонарушений	Проведение мероприятий Дня профилактики. (совместно с КДН) -индивидуальные собеседования с родителями и учащимися -лектории в классах (проводят инспектора ПДН, работники РНК) -рейд в семьи учащихся, состоящих на учете - классы Встречи со специалистами служб района	2 -11 классы	По графику	Социальный педагог
	«Мои права и обязанности» - районная игра	По положению		Социальный педагог Учителя предметники
	Межшкольные профилактические игры	По положению		Социальный педагог
	Организация летнего отдыха детей, состоящих на учёте. Организация временного трудоустройства подростков. Привлечение к участию в профильных лагерных	Состоящие на учёте		Социальный педагог

	сменах			
Работа с родителями	Общегимназическое и классные родительские собрания. Заседание родительского комитета.	1 -11 классы	17.04 - 21.04.	Заместители директора Педагог –психолог Социальный педагог
	Участие в районном родительском собрании	5 -8 классы	По согласованию	Социальный педагог
	«Папа, мама, я – спортивная семья» соревнование семей	1 – 4 классы	7 апреля	Учителя физкультуры
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Фотоотчеты о проделанной работе, фотокомментарии к классным мероприятиям (портфолио)	1 -11 классы		Классные руководители активы
	Подготовка к летней оздоровительной кампании	1 -8 классы	Весь период	Начальники лагерных смен

МАЙ

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	Церемония поднятия и спуска флага РФ	По параллелям	По понедельникам	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
Патриотическое воспитание	Декадник патриотической работы. День Победы «Великий день Мужества и Славы».	1-11 классы	03.05 -08.05	Классные руководители
	- Торжественная линейка - уроки Памяти - встречи с ветеранами - посещение музеев - участие в районных мероприятиях, посвящённых –Дню Победы	1 -4 классы		Классные руководители
	- районный митинг; - праздничный концерт - конкурс детского	5 -8 классы		

	рисунка «Мы внуки твои, Победа!» • выпуск Боевого листка «С праздником Победы!»			
	Смотр –конкурс строя и песни «Солдатушки, бравые ребятушки!»	7 -8 классы, инструкторы 9 -11 классов гости	04.05.	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители Педагог - организатор
	Участие в районном параде «Марш Победы», посвящённом 9 мая	постовцы	По согласованию	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
	Литературно –музыкальная композиция	6 -7 классы	05.05	Зам.директора по ВР Педагог - организатор
	Участие в городской военно –спортивной игре «Патриот»	Команда 9-11 классов	По положению	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
	Краеведческие прогулки по Кировскому району Посещение музея истории Кировского района	5 -8 классы	май	Классные руководители
	Участие в военно – патриотическом конкурсе «Шаги Победы»	команда	По положению	Чайченко В.Н. Королёва Л.А.
	Участие в районном праздничном концерте, посвящённом 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	ТО	По плану	Королёва Л.А. Калитвенцева Л.А.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы	Весь период понедельник	Классные руководители
Гражданская активность				
Самоуправление	Участие в подготовке и проведении праздника «Последний звонок» Итоговое заседание Совета ДО «Старшеклассник» - «Чему научились за год»	8 -11 классы	По согласованию	Педагог – организатор Советник ВР
	Финал конкурса «Класс	2 -11 классы	25.05	Педагог-

	года»			организатор
	Школа вожатых лагеря «Лимпопо»	5 -8 классы		ПС
	Реализация социального проекта «Маршруты Победы»	5-8 классы	По согласованию	Классный руководитель
Профилактика ДДТТ	Рейд на проезжую часть. Акция «Вместе за безопасность дорожного движения»	Отряд пдд		Руководитель отряда
	Проведение занятий на площадках безопасности	1 -8 классы	По графику	Классные руководители
	Встречи с инспектором БДД		По согласованию	
Волонтёрская деятельность	Оформление гимназии к Последнему звонку	Актив, ПС	17.05-22.05	Борисова О.Д.
Личностное развитие				
Тематические мероприятия	Тематика классных часов День радио (07.05) День культурного и исторического наследия(18.05) Праздник славянской культуры и письменности и культуры (24.05)	2 -11 классы	По графику проведения	Классные руководители Актив класса
Работа школьной библиотеки	Библиотечные уроки из серии «Писатели – юбиляры» Общероссийский день библиотек (27.05)	10-11 классы		Заведующий библиотекой
Спортивная работа и пропаганда ЗОЖ	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады.	1 -11 классы	По графику проведения	Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	Акция «Наша клумба» Устный журнал «Экологические новости» для уч-ся гимназии	4 -10 классы	По графику санчасов	Классные руководители
Работа медиацентра	Выпуск газеты к Окончанию учебного года	ТО «Юный журналист»	До 22.05.	
Профилактика правонарушений	Операция «Подросток»	1-11 классы	По графику	Социальный педагог –педагог -психолог
	Акция «Без наркотиков»	1-11 классы		Социальный педагог
	Мониторинг занятости на летний период (в том числе состоящие на учёте)	1-11 классы	17.05 -22.05	Классные руководители, социальный педагог

Работа медиацентра	Выпуск газеты к Окончанию учебного года	ТО «Юный журналист»	До 22.05.	Борисова О.Д.
Работа с родителями				
Работа с родителями	Неделя родительских собраний и родительского всеобуча. Общегимназическое родительское собрание « Итоги деятельности ОУ за 2022 -2023 учебный год. . Организация летнего отдыха. Перспективы развития»	1-11 классы	14.05	Классные руководители
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Оформление годовой документации, подготовка отчетных документов			Зам директора по ВР

ИЮНЬ

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Патриотическое воспитание	Организация и проведение Торжественных выпускных мероприятий	9 классы 11 классы	По согласованию	Администрация Педагоги - организаторы
Социально – педагогическое управление	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей с 1 по 10 класс	Лагерь «Лимпопо»	2 лагерная смена	Начальник лагерной смены
	Оказание содействия учащимся 8-10 классов во временном трудоустройстве на период лета	8 -10 классы		Социальный педагог Классные руководители
	Оказание содействия в организации отдыха в профильных лагерях, лагерях отдыха, санаториях для детей и подростков различных категорий	1 -11 классы		Зам. директора по УВР Инспектор по защите прав детства Социальный педагог
Профилактика правонарушений	Участие в летней оздоровительной кампании для учащихся , состоящих на учете в ПДН, опекаемых, учащихся из многодетных семей.			Социальный педагог
	Посещение на дому семьи	Состоящие	Июнь -август	Социальный

	детей состоящих на всех видах учёта.	на всех видах учёта		педагог Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по итогам года			Классные руководители
Самообразование, оптимизация воспитательной деятельности	Повышение профессионального мастерства классных руководителей (изучение нормативно-правовых актов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, изучение Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Закон РФ «Об Образовании»			Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ гимназии №10 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ гимназии №10, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МОУ гимназии №10 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В гимназии разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками (медицинская сестра и врач), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (технический персонал, лаборанты, воспитатели ГПД).

Сведения о педагогических работниках гимназии

Квалификационная категория/ звание	Кол-во
Высшая квалификационная категория	40
Первая квалификационная категория	24
Без квалификационной категории	6
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения	7
Почетный работник общего образования	9
Грамота Министерства образования и науки РФ	17
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	5
Победитель конкурса лучших учителей (грант Губернатора Волгоградской области)	6

Также МОУ гимназия №10 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.



Ежегодно в гимназии проводится анализ кадрового потенциала и планирование курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию дефицитов знаний и умений учителей и развитие их способностей. Ежегодно более трети учителей проходят предметные курсы, направленные на совершенствование знаний преподаваемого предмета, методик преподавания. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 35 педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАО ДПО «ВГАПО». Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Участие в работе творческих групп гимназии, участие в городских конкурсах и конференциях также направлены на повышение общего уровня квалификации учителей. Молодые учителя гимназии растут направляемые опытными наставниками. В гимназии работает система взаимопосещения уроков и обмена опытом.

План курсовой подготовки

№ п/п	Название образовательной программы	план	факт
Организатор курсовой подготовки ГАУ ДПО «ВГАПО»			
1	«Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	6	6
2	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания химии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	1	1
4	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»		
5	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания физики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	1	1
6	«Реализация программ основного общего образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО»	5	5
7	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	4	4
8	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания физической культуры в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	1	1
9	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» в условиях внедрения обновленных ФГОС соо»	1	1
10	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания технологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	1	1
11	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания ОБЖ в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	1	1
12	«Архитектура современного урока русского языка»	2	2
13	«Архитектура современного урока математики»	4	4
14	Технологические схемы обучения учащихся решению задач с параметрами	3	3
15	«Православная культура в содержании предметной области ОДНКНР»		
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»			
1	«Основы гражданской ответственности»	7	7

2	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	2	2
3	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года «	2	2
4	Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС»	1	1
Автономная некоммерческая организация ДПО "Инновационный образовательный центр			
1	"Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	1	1
АНО ДПО "Институт современного образования"			
1	"Обучение специалистов, по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых организацией для осуществления образовательной деятельности"	1	1
Федеральный институт родных языков наций Российской Федерации			
1	Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования"	1	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»			
1	Школа современного учителя. Развитие естественно- научной грамотности»	1	1
2	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	2	2
3	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	3	3
4	Школа современного учителя. Развитие финансовой грамотности»	2	2

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в МОУ гимназии №10, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МОУ гимназии №10 создана рейтинговая система фиксации достижений

педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой на начало учебного года происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности методических объединений педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МОУ гимназии № 10 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности, темы и формы методической работы педагогов.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ гимназии №10, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОУ гимназии №10 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ гимназии №10 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом — 1 чел.;
- учителем-логопедом - 2 чел.;
- социальным педагогом -1 чел

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназией №10 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ гимназии №10, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МОУ гимназии №10 разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психологопедагогического сопровождения	Формы психологопедагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения

индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
 - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
 - покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МОУ гимназии №10.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ гимназии №10 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных

программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ гимназия №10 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления - совета МОУ гимназии №10, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы МОУ гимназии №10, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования),

связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МОУ гимназии (ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ гимназии №10 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; -мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС МОУ гимназии №10 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МОУ гимназии №10 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В рамках требований открытости и доступности образования в МОУ гимназии № 10 осуществляется ведение электронных дневников единой автоматизированной информационно-аналитической системы «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

Электронная информационно-образовательная среда МОУ гимназии №10 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОУ гимназией №10 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды также обеспечиваются ресурсами иных организаций

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию.
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1—5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
5. Мобильное электронное образование — разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер.
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей.
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7—9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов.
8. «Маркетплейс образовательных услуг» доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых — «Яндекс», «1 С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов.
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка.

11. Он-лайн школа Skysmart - для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам.
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов.
14. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
15. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
16. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

При использовании ресурсов сети Интернет в МОУ гимназии №10 осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет в кабинете информатики, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации HandyCache.

Поставку услуг Интернета осуществляется ПАО «Ростелеком», скорость подключения — 100 Мбит/с, контентную фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках выполнения задач федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по обеспечению подключения к сети Интернет социально значимых объектов согласно государственного контракта с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

В учреждении имеется 237 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК 143, ноутбуков 56, макбуков - 12. Используются в учебных целях — 123, в административных целях — 10.

В локальной сети — 52 компьютера, из них: ученических -34; административных -10. Имеется: принтер — 45, сканер - 4, МФУ — 17, проектор - 35, интерактивная доска — 6, интерактивная панель - 4. В 2020 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» было поступление техники: 46 ноутбуков (36 ученических, 5 педагогических, 13 административных), 3 интерактивных панели, 1 МФУ.

В 2020-2021 годах гимназия стала обладателем гранта из федерального бюджета форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технологии» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Было приобретено 5 ноутбуков, 20 компьютеров, 1 интерактивная панель, 3D-принтер,

МОУ гимназия №10 включена в программу реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления

информационнокоммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. В рамках проекта гимназии поставлено новейшее оборудование, проведено обучение педагогов.

Характеристика информационно-образовательной среды МОУ гимназии №10 по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов иос
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и	В наличии
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии

8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ гимназии №10, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МОУ гимназии №10.

Реализация ООП ООО в МОУ гимназии №10 осуществляется в основном 3-х этажном здании (ул. 64 Армии, 63) 1979 года постройки. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания основной школы — 850 мест.

Имеется 40 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета иностранного языка, 3 специализированных кабинета-лаборатории (биология, химия, физика), библиотека с читальным залом, медиатека с выходом в Интернет, актовый зал, 2 спортивных зала, мастерские обслуживающего и технического труда, кабинеты дополнительного образования, стоматологический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального работника. 2 учебных кабинета и библиотека приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебновспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО.

Спортивная база гимназии соответствует современным требованиям к оснащенности, СанПиН:

спортивный зал (286 кв.м), малый спортивный зал (72 кв.м), тренерская, комнаты для хранения спортивного инвентаря, душевые комнаты, раздевалки и туалеты. футбольное поле, сектор для прыжков, сектор для метания, беговая дорожка.

В МОУ гимназии работает библиотека, которая располагает необходимой научно-популярной, методической, энциклопедической и художественной литературой для реализации программ общего и дополнительного образования в достаточном количестве. Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

МОУ гимназия № 10 имеет собственную столовую, оснащенную современным технологическим оборудованием. Имеется современный оформленный зал для приема пищи в соответствии с требованиями СанПин.

Материально-техническая база МОУ гимназии №10 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения МОУ гимназии №10 в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в МОУ гимназии №10 оборудованы кабинет врача (с процедурным кабинетом), стоматологический кабинет, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

В здание МОУ гимназии № 10 обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: В МОУ гимназия № 10 обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: вход в здание оборудован специальным пандусом с перилами с двух сторон, имеется лестничный подъемник для инвалидного кресла, который является безопасным и комфортным способом подъема людей,

передвигающихся на креслах-колясках по многоступенчатым лестничным маршам, имеется разметка для слабовидящих, расширены дверные проемы в столовую, в медицинском кабинете, учебном кабинете №13, в библиотеку и в приемную директора, оборудованы санузлы.

Оборудован кабинет, в котором расширенные дверные проемы, нет порожков. Имеется рабочее место преподавателя (стол и стул), стулья и столы учебные, доска аудиторная для написания мелом, персональный компьютер, проектор мультимедийный, экран, шкафы учебные.

Учебный кабинет расположен на 1 этаже, что обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Расширенные дверные проемы, нет порожков. Учебный кабинет соответствует действующим санитарным нормам и гигиеническим нормативам. Все оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для проведения учебных и практических занятий, имеются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; -занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 100Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением; -выпуска школьных печатных изданий,

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МОУ гимназия № 10 располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в таблице.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинеты информатики	Комплект персональных компьютеров ученических – 22шт., учительский - 2 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, колонки, сканер), Интерактивная панель - 2, Мобильный класс. МФУ, 3D-принтер. Ноутбуки. Микрофон для записи подкастов.
Кабинет технологии	Машина швейная -4; машина швейная с электроприводом — 5; машина швейная с ножным приводом — 4; ножницы для раскроя — 4; утюг электрический — 2; плита электрическая - 1 ; комплекты посуды, столовых принадлежностей; гладильная доска — 1 ; холодильник — 1 ; таблицы, плакаты. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационнокоммуникативные средства. Платформа Arduino., Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер -1 , монитор — 1; колонки акустические — 1; мультимедийный проектор-1, 4 ноутбука.
Кабинет ОБЖ	Компьютер, телевизор. Учебная литература, учебно-наглядные пособия. Массогабаритный макет автомата Калашникова, набор плакатов по устройству и электронные издания. Тематические стенды. Средства индивидуальной защиты, учебные автоматы.
Кабинет ИЗО	Таблицы, иллюстрации, книгопечатная продукция, телевизор, проигрыватель.
Кабинет биологии	Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер - 1, монитор микроскоп лабораторный — 15; набор микропрепаратов по ботанике 1 5; набор микропрепаратов по зоологии -5; набор микропрепаратов по биологии — 10; набор микропрепаратов по общей биологии 1 0; набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» -8; торс человека (разборная модель). -1; плакаты, карты, атласы, увеличительные приборы и расходные

	материалы к ним, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии. Чашки Петри
Кабинет химии	Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер -1 , монитор — 1; колонки акустические — 1; мультимедийный проектор-1 вытяжной шкаф — 1; аппарат для проведения химических реакций 1; аппарат Киппа- 1 ;озонатор — 1; прибор для окисления спирта над медным катализатором — 5; прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий — 9; весы технические с разновесами -1 ; комплект мерной посуды — 1; набор для моделирования веществ — 3; штатив демонстрационный — 1 ,набор пробирок, химической посуды, комплекты плакатов, таблиц.
Кабинет русского языка и литературы	Компьютер, проектор, интерактивная доска. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия;
Кабинет физики	Ноутбук, проектор, экран, лабораторное и практическое оборудование, методическая литература и дидактический материал); печатные пособия; технические средства обучения; цифровая лаборатория, генератор звуковой частоты, источник питания 24 В, машина электрофорная, наборы: электрометров с принадлежностями, демонстрации спектров электрических полей, для изучения спектров магнитных полей. Трансформатор учебный, набор «Звуковые волны», прибор Ленца, барометр-анероид, шар Паскаля, шар с кольцом, ведёрко Архимеда, лабораторный набор «Плавание тел», аквариум, «Кинематика, статика и динамика», «Электромагнетизм», «Электростатика, постоянный ток», «Закон сохранения энергии», насос вакуумный с электроприводом, электроплитка, комплект блоков демонстрационный, набор лабораторный по оптике (расширенный), трубка Ньютона, штатив, лабораторный подъёмный столик, набор посуды и принадлежностей для проведения опытов, манометр жидкостный демонстрационный, гигрометр, источник питания лабораторный, низкочастотный генератор сигналов, механическая рулетка, набор спектральных трубок с источником питания, спектроскоп лабораторный, вебкамера для проецирования демонстрационных лабораторных работ, прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария), ФГОС-лаборатория по физике, гальванометр демонстрационный, гигрометр

Кабинет истории и обществознания	Компьютер, проектор, телевизор доска магнитная. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные и электронные пособия.
Кабинет математики	Ноутбук, проектор, экран. телевизор, плеер, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия.
Кабинет географии	Ноутбук, проектор, экран. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; учебно- практическое и лабораторное оборудование; наглядные объекты.
Кабинет иностранного языка	Компьютер 1 шт, магнитофон, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия, технические средства обучения.
Библиотека	Компьютер 2 шт, интернет . Каталогный ящик, стеллажи для хранения фонда, шкафы, компьютерные столы, медиатека, учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания. Электронный каталог новинок, справочной и учебной литературы.
Мастерские	Верстак слесарный — 16; верстак столярный- 16; станок настольный Г[Ф -1 ; станок токарно-винтовой по металлу — 4; станок настольносверлильный — 4; станок фрезерный -2; станок фуговальный - 1 ;станок токарный по дереву настольный -2;наборы сверл по дереву и металлу — 1 О, набор напильников школьный — 5; набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки-5; пресс для штамповки-1 ; молотки, ножовки, плоскогубцы, стамески; таблицы по технологии, технике безопасности, плакаты.
Спортивный зал	Оборудован спортивным инвентарём, матами, кольцами, канатом, шведскими стенками (12), щитами и кольцами для баскетбола (10), стол для настольного тенниса-3шт, скамья атлетическая универсальная-1шт, тренажеры спортивные (многофункциональная станция - 2шт), гимнастический инвентарь, велотренажер 1. Гантели, мячи баскетбольные, волейбольные. Футбольные. Тоннель. Скамья регулируемая для пресса. Тренажёр для ходьбы. Беговая дорожка. Палатки, спальные мешки. Волейбольная сетка. Спортивная форма - баскетбольная юноши\девушки), футбольная юноши . Учебная литература.

Кабинет музыки	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики), наушники. Музыкальные инструменты. Музыкальные компьютерные программы. Пианино акустическое, пианино цифровое. Компьютер/ноутбук, проектор и экран.
Актальный зал	Оборудование: Точка доступа Wi-Fi, ноутбук (стационарный компьютер), мультимедийный проектор, интерактивная панель.
Столовая	Оборудование: АРМ оператора питания. Холодильная витрина. Раздаточная зона
Медицинский кабинет	Оборудование: Ethernet-розетка, стационарный компьютер, МФУ медицинское оборудование кушетка для осмотра

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и

обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.