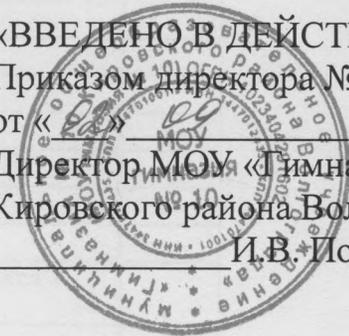


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

Принято на заседании
Кафедры Воспитания
Протокол № 1 от
«07» 09 20 15 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 51 от
«8» 08 20 15 г.

«ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ»
Приказом директора № 462
от «09» 09 20 15 года
Директор МОУ «Гимназии №10
Кировского района Волгограда»
И.В. Полусмакова



ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



ВОЛГОГРАД
2015

Содержание:

	Паспорт программы	
I	Пояснительная записка	
1.1.	Цель внеурочной деятельности	
1.2.	Задачи внеурочной деятельности	
1.3.	Принципы программы	
1.4.	Направления реализации программы	
II	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям	
2.1.	Спортивно-оздоровительное	
2.2.	Духовно-нравственное	
2.4.	Общеинтеллектуальное	
2.5.	Общекультурное	
2.6.	Социальное	
III.	Условия реализации программы	
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Совершенствование кадрового обеспечения	
3.3.	Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время	
IV.	Предполагаемые результаты реализации программы	
V.	Программа отдельных направлений	
5.	Спортивно-оздоровительное направление	
5.1	Подпрограмма «Школа здоровья»	
5.2.	Общеинтеллектуальное направление	
5.4.	Духовно-нравственное направление	
5.4.1	Программа «Я – патриот»	
5.5.	Общекультурное направление	
5.5.1	Программа «Встречи с театром»	
5.6.	Социальное направление	
5.6.1	Программа детского самоуправления «Планета ШАНС»	
5.6.2	Программа БДД «Азбука безопасности» Клуб «Светофор»	
6.	Приложения	
6.1.	Анкетирования, Опросники, Диагностики воспитанности	
6.2.	Программа классных часов «Азбука нравственности»	
6.3.	Схема взаимосотрудничества	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Образовательная программа начальной и основной школы МОУ гимназии №10 Кировского района Волгограда»	
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2015 года.	
Основные разделы Программы	I модуль	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.1. Цель внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Задачи внеурочной деятельности</p> <p>1.3. Принципы программы</p> <p>1.4. Направления реализации программы</p>
	II модуль	<p>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</p> <p>2.1. Спортивно-оздоровительное</p> <p>2.2. Общеинтеллектуальное</p> <p>2.3. Духовно-нравственное</p> <p>2.4. Общекультурное</p> <p>2.5. Социальное</p>
	III модуль	<p>Условия реализации программы:</p> <p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Совершенствование кадрового обеспечения</p> <p>3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время</p>
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
	V модуль	<p>Подпрограммы отдельных направлений:</p> <p>5. Спортивно –оздоровительное направление</p> <p>5.1 Подпрограмма «Школа здоровья»</p> <p>5.2 Духовно –нравственное направление</p> <p>5.3. Подпрограмма «Я –Патриот»</p> <p>5.4. Общеинтеллектуальное направление</p> <p>5.5 Общекультурное направление</p> <p>5.5.1 Подпрограмма «Встречи с театром»</p> <p>5.6. Социальное направление</p> <p>5.6.1 Программа детского самоуправления «Планета ШАНС»</p> <p>5.6.2 Программа БДД «Азбука безопасности» Клуб ЮИД «Светофор»</p>

<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об Образовании в РФ» от 31.12.2014 N 519-ФЗ 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»; 4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 7. Устав МОУ гимназии №10 Кировского района Волгограда ; 8. Правила внутреннего распорядка МОУ гимназии №10; 9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, 2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. 3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, 4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. 4. Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.