

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МОУ гимназии № 10

Кировского района г. Волгограда

Протокол № 11 от 30.08 2016 г.

Директор МОУ гимназии № 10

Кировского района г. Волгограда

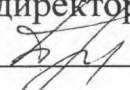
 И. В. Полусмакова

СОГЛАСОВАНО

на научно – методическом совете

Протокол № 1 от 26.08 2016 г.

Зам. директора по УВР

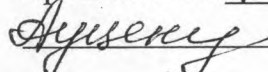
 С. А. Привалова

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

начального образования

протокол № 1 от 23.08 2016 г.

 С. А. Луценко

Программа курса
по дополнительной образовательной программе
Н.М. Коньшевой «Ступеньки детства»
(по подготовку к обучению в ОУ)

Волгоград 2016 г.

Пояснительная записка.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5,5–6,5 лет к обучению в школе и разработана с учётом разноподготовленности детей на пороге школы.

Главная цель: выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, эмоциональное благополучие ребёнка.
2. Формировать положительную школьную мотивацию.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности, восприятие инструкций.
4. Развивать познавательные функции: речь, внимание, мышление, память, воображение.
5. Активизировать любознательность и инициативу детей.
6. Разработать содержание занятий с учётом возрастных особенностей детей.
7. Приобщить ребёнка к жизни к новой среде, распорядку дня, привить вкус к различным видам деятельности. Научить оценивать результат своего труда.
8. Помочь ребёнку привыкнуть к коллективу, научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить план и доводить его до конца, придумывать игры и вместе играть.
9. Научить учиться, удовлетворить тягу ребёнка к знаниям и стимулировать её.

Программа разработана на основе УМК «Ступеньки детства».

Программа «Ступеньки детства» создана коллективом ученых – специалистов в области дошкольного и начального образования (под ред. д-ра п. н., проф. Н.М. Коньшевой), она прошла многолетнюю практическую проверку в ДОУ, группах предшкольной подготовки.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет) и нацелена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы – преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных ступенях. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

Основные трудности в усвоении ребёнком программного содержания школьных предметов связаны не с их объективной сложностью, а именно с

бедностью базового чувственного опыта, недостаточной развитостью психических процессов и способов учебной деятельности.

Соответственно этому предлагаемая авторами система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Программа «Ступеньки детства» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие, социальное-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Особенно важно отметить то, что программа «Ступеньки детства» не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений. Их своевременному развитию в период дошкольного детства авторы придают особое значение.

Кроме подготовки детей к чтению и письму, программа включает математическую подготовку, художественно-конструкторскую деятельность, знакомство с окружающим миром (включая валеологическое образование).

Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-конструкторской деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

В основу программы заложены принципы:

1. принцип активности;
2. принцип адаптивности;

3. принцип развития;
4. принцип психологической комфортности;
5. принцип образа мира и целостности содержания образования;
6. принцип смыслового отношения к миру;
7. принцип системности;
8. принцип овладения культурой;
9. принцип обучения деятельности;
10. принцип опоры на предшествующее развитие;
11. принцип креативности.

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки детства» состоит из следующих разделов:

- Раздел 1 «Подготовка к чтению и письму» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.
- Раздел 2 «Математическая подготовка» нацелен на формирование у детей представлений о форме, размере и количестве. Вся работа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.
- Раздел 3 «Вместе с сказкой» основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.
- Раздел 4 «Художественно-конструкторская деятельность» направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Учебный план занятий в группе по подготовке детей к школе.

№	Образовательные области	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Подготовка к чтению и письму	2	36
2.	Математическая подготовка	2	36
3.	Ознакомление с окружающим миром	1	18
4.	Подготовка к изучению иностранного языка	1	16
5.	Художественно – конструкторская деятельность	1	18
Всего часов		7	124

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к

обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Ожидаемые конечные результаты:

1. самостоятельность и организованность;
2. умение планировать свою деятельность;
3. соблюдение общепринятых норм и правил;
4. умение преодолевать трудности, встречающиеся на пути, добиваться поставленной цели, гордиться своими достижениями;
5. сформированность товарищеских отношений со сверстниками;
6. умение уважать мнение других людей;
7. способность к разным видам деятельности: рисованию, конструированию;
8. повышение уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, наблюдательности, сообразительности, фантазии;
9. желание пойти в школу, сформированность положительной учебной мотивации.

Основное содержание программы.

Раздел 1. «Подготовка к чтению и письму» включает в себя:

- развитие речи;
- подготовку к чтению и письму;

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и